

Основные виды деятельности учащихся с урока 69 по урок 132.

Личностные – работать в команде; – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; – не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению. **Познавательные** – самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схематических рисунков и схем; – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием; – читать и анализировать тексты простых и составных задач с опорой на схемы; – строить, в случае необходимости, вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем. **Коммуникативные** – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; – участвовать в обсуждениях, работая в паре; – ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; – работать консультантом и помощником для других ребят; – работать с консультантами и помощниками в своей группе. **Регулятивные** – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий); – выполнять работу в паре, помогая друг другу; – участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе пары; – оценивать свой вклад в работу пары; – выбирать задания в учебнике и рабочей тетради для индивидуальной работы по силам и интересам; – оценивать результаты индивидуальной работы. **Предметные** – понятия «задача», «уравнение», «известные данные», «неизвестные данные»; – знание таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 10 до уровня автоматизированного навыка.

Урок 85 (§ 4.2)

Числа от 10 до 20

Основные предметные цели:

1. Учить читать, записывать и сравнивать числа второго десятка, используя аналогию между счётом предметов и измерением длины.
2. Закрепить умение решать уравнения и задачи.

Метапредметные цели – со с. 232.

I. Актуализация знаний.

- 1) Строим всем классом на доске числовой отрезок от 1 до 20, присчитывая по 1.
- 2) Работа с числовым отрезком. Диалог ученик–ученики.
 - Счёт до 20 вперёд и обратно.
 - Сосчитайте от 9 до 11, от 20 до 10.
 - Назовите число, следующее для 9, 14, 16, 19.

- На сколько каждое последующее число больше предыдущего? На сколько каждое предыдущее число меньше последующего?
- Назовите соседей числа 11.
- Какое число стоит между числами 16 и 18; 18 и 20.
- Если считать справа налево, то которым по счёту будет число 19?
- Расскажите всё, что знаете, о числе 12.

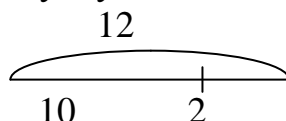
3) Составьте равенства по рисунку.

$$10 + 2 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$12 - 10 = \square$$

$$12 - \square = \square$$



Желательна работа в форме беседы (полилога).

II. Открытие нового знания и формулирование темы урока.

1) Рассматриваем изображение двух числовых отрезков в начале с. 14 учебника.

10 сантиметров – это десяток, или один дециметр.

2) Задание № 1, с. 14. Измеряем отрезки и записываем их длину в дм и в см.

Вывод. Длину этого отрезка можно выразить в сантиметрах и записать двузначным числом, а можно в дециметрах и сантиметрах, и тогда ясно видно, сколько в этом числе десятков (дециметров) и единиц (сантиметров). Дети делают вывод, что сегодня мы будем читать и записывать числа второго десятка, измерять длины отрезков и выражать их в сантиметрах («единицах»), дециметрах и сантиметрах («десятках» и «единицах»).

III. Первичное закрепление.

Запись, чтение и сравнение чисел второго десятка.

1) Задание № 2 на с. 14. Измеряем самостоятельно свои ладошки так, как это показано в учебнике. Называем длину ладони (как можно больше детей) и сравниваем, используя сначала меры длины, а потом прикладывая ладонь к ладони соседа по парте.

2) Задание № 3 на с. 14. Устанавливаем аналогию между счётом предметов в десятках и единицах и измеряем длины в дециметрах и сантиметрах.

3) Задание № 4 на с. 14. Сравниваем числа, работая по следующему алгоритму:

- Называем и сравниваем число знаков в числе.
- Если число однозначное, оно меньше двузначного ($2 < 17$).
- Если в числах одинаковое число знаков, сравниваем число десятков. Больше то число, у которого число десятков больше. ($10 < 20$.)
- Если число десятков одинаковое, сравниваем число единиц. Больше то число, у которого число единиц больше ($12 < 15$).

Работая со вторым столбиком задания, выражаем величины в одинаковых единицах измерения и далее работаем по тому же алгоритму.

IV. Самостоятельная работа.

Задание № 5, с. 14. Получаем последующее число и предыдущее.

V. Повторение и обобщение изученного.

Задания № 6–8.

IV. Итог урока.

Уроки 86– 87 (§ 4.3–4.4)

Повторение и закрепление изученного

На уроке 87 проводится математический диктант.

- Запишите число, следующее при счёте за числом 10.
- Запишите число, предшествующее при счёте числу 13.
- Запишите число, которое в натуральном ряду чисел стоит между числами 18 и 20.
- Запишите числа, между которыми стоит число 14.
- Из числа 17 вычли 1. Какое число получилось?
- К числу 19 прибавили 1. Какое число получилось?
- Запишите сумму, если первое слагаемое 4, а второе слагаемое 10.
- К числу x прибавили 8 и получили 18, чему равен x ?

Желательно учить представлять изученные числа в виде суммы трёх и более слагаемых.

Урок 88 (§ 4.5)

Табличное сложение

Основная предметная цель: помочь детям усвоить вычислительный приём сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд.

Метапредметные цели – со с. 232.

I. Актуализация знаний.

- 1) Работа с рядом натуральных чисел от 1 до 20.
- 2) Называем все возможные пары слагаемых однозначных чисел.
- 3) Задание № 1 на с. 20. Дополняем числа до 10.

Желательна работа на основе беседы (полилога), где дети имеют время и возможность формулировать ответы и задавать вопросы.

II. Открытие нового знания и формулирование темы урока

(выведение способа действия при решении примеров на сложение с переходом через разряд).

- 1) Задание № 2 на с. 20. В ходе выполнения этого задания возникает затруднение – не можем найти значение выражения $9 + 2$, так как нам неизвестен способ действия, с помощью которого мы можем это сделать. Если дети даже и называют значение этого выражения, они не смогут обосновать свой ответ так, как они это сделают в трёх других уже известных им случаях. (Первые два примера решаются на основе знания состава числа, а 10 и 3 – разрядные слагаемые числа 13.)

– Чем будем заниматься на уроке? (Будем учиться искать значение похожих сумм.)

- 2) Задание № 3(а) на с. 20. Работаем в соответствии с заданием и делаем вывод, что 2 к 9 можно прибавить по частям. При том сначала 9 дополняют до 10, а потом прибавляют оставшуюся от второго слагаемого часть и получают результат.

3) Задание № 3(б) на с. 20. Делаем вывод, что удобнее складывать, когда первое слагаемое больше, чем второе, тогда его легче дополнить до 10. При этом мы нашли значение двух первых сумм из таблицы сложения. Постараемся их запомнить.

III. Первичное закрепление.

1) Задание № 4 на с. 20. Работаем в учебнике и на доске, комментируя свои действия. При этом мы нашли ещё 3 суммы из таблицы сложения. Постараемся запомнить их значение.

2) Задание № 5 на с. 21. Сравниваем выражения. Находим значение сумм $6 + 6$, $7 + 5$, $8 + 4$ (суммы второй строки таблицы), опираясь на знания значений выражений, найденных ранее на уроке, и взаимосвязь между значением слагаемых и суммы: если одно из слагаемых увеличится на некоторое число, то и сумма увеличится на это же число.

3) Заполняем таблицу, опираясь на значения сумм первой строки и вывод о том, что каждая следующая сумма в столбце таблицы будет больше предыдущей на 1.

IV. Самостоятельная работа.

Учитель предлагает детям найти значение нескольких выражений, которые записаны на доске: $9 + 3$; $8 + 4$ и т.д.

После выполнения работа проверяется.

V. Повторение и обобщение изученного.

1) Задание № 7 на с. 21 выполняется в тетради. Заполняем схему, намечаем ход решения задачи, решаем задачу с комментированием.

2) Задание № 8, с. 21. Целесообразно дать для домашнего выполнения, а затем обсудить в классе.

VI. Итог урока.