

«Экипаж к взлету готов!» (Урок математики в 1-м классе)

И.А. Минаева

Я учитель начальных классов, очень люблю свою работу. Стараюсь проводить уроки в веселой и увлекательной форме, чтобы не убить в детях желание учиться.

Я разработала серию игровых уроков и собственную тетрадь по математике, где главными действующими лицами стали прилетевшие к нам с волшебной планеты Фронии инофронетянички. Эти уроки отличаются от традиционных школьных уроков обилием рифмовок, которые дети быстро и легко запоминают.

С одним таким уроком хочу познакомить учителей начальных классов. С радостью наблюдаю, как загораются глазенки моих ребятишек, когда в начале урока я произношу волшебную фразу: «Наш космический экипаж к взлету готов».

Обратите внимание на проговаривание элементов при написании цифр.

Тема урока «Закрепление состава числа 4. Цифра 5».

Цель урока: повторить название геометрических фигур, написание чисел 1, 2, 3, 4; закрепить состав числа 4.

Обучающая цель: учить ориентироваться в пространстве; научить писать цифру 5.

Оздоровительная цель: предупредить развитие гиподинамии и сколиоза у детей; активизировать умственную деятельность посредством упражнений для улучшения мозгового кровообращения.

Воспитательная цель: учить детей общаться и работать в группе, соперничать и помогать друг другу.

Оборудование: наборы цветных карточек, геометрических фигур, домиков, цифр 0–4; круговое пособие «Состав числа 4»; раздаточный мате-

риал для групп «Кораблики на состав числа 4»; раздаточный материал для каждого ребенка: а) тематический лист; б) карточки-«денежки» на состав числа 4; набор овощей и фруктов на магнитах.

Оформление доски см. на с. 53 (доска оформляется по ходу урока).

Ход урока.

I. Организационный момент.

– Космический экипаж к взлету готов? (*Готов!*)

II. Ориентирование в пространстве. Прямой и обратный счет до 10.

– Космическую зарядку начинай!

При ежедневном проведении зарядки дети произносят слова вместе с учителем:

Потянулись высоко (*встать на носки и вытянуть руки вверх*),

Опустились низко (*сесть на корточки*),

Растянулись широко (*встать, развести руки в стороны*),

Стало узко (*соединить прямые руки перед грудью*)

И легко («бросательное» движение вверх).

Убежали далеко (*вытянуть руки перед собой*),

Прибежали близко (*положить ладони на грудь*),

Оказались низко (*присесть*).

До десяти считаем (*соединить руки над головой, образуя «ракету»*)

И взлетаем (*подняться из приседа пружинящими движениями, считая до 10*).

Полетели в одну сторону (*повернуться в одну сторону на 360°*),

В другую сторону (*затем в другую*);

Вправо, влево, вверх, вниз, вперед, назад, перевернись (*выполнить соответствующие движения корпусом*).

Светофорчики подняли (*поднять согнутые в локтях руки!*)

Правым «глазом» помигали (*сжать-разжать пальцы*),

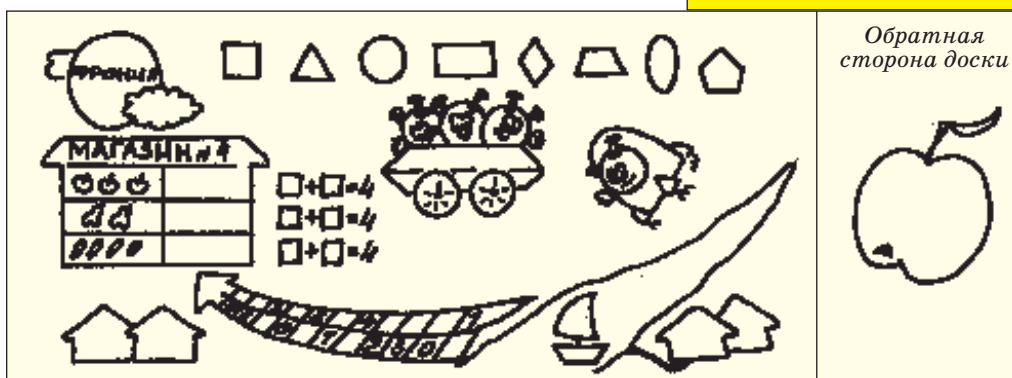
Правой ручкой шлепнули (*хлопнуть ладонью по бедру*),

Правой ножкой топнули (*топнуть ногой*).

Левым «глазом» помигали,

Левой ручкой шлепнули,

Левой ножкой топнули.



Вправо мамам помахали (*помахать вытянутой рукой вправо*),

Влево папам помахали.

Космонавтом снова стали (*соединить руки «ракетой»*)

И в пространстве полетали (*тянутся соединенными руками*):

Вправо вверх, влево вниз,

Перевернись, вперед нагнись.

Влево вверх, вправо вниз,

На ступеньки становись.

Десять, девять, восемь, семь,

Шесть, пять, четыре, три, два,

Один – стоп! (*Дети делают движения, словно сходят со ступенек. Встают, вытягиваются, опуская руки.*)

Мы на Землю прилетели

И за парты в классе сели (*садятся*).

Руки сложили,

Спины распрямили.

III. Повторение цветов и геометрического материала.

– Высоко в небе есть маленькая планета Фрония. (Прикрепить на доску.) На ней живут ... (*Инофронетянки*.)

– Они утречком проснулись, потянулись, сполоснулись.

Дети протирают глаза, потягиваются, «умывают» лицо.

– А знаете, чем они умываются? Радугой!

Игра «Рики-тики».

– Рики-тики посмотри, какого цвета говори.

Учитель показывает карточки разного цвета, дети их называют.

– Инофронетяне к нам летят.

Планеты называть велят.

Показывает геометрические фигуры, а дети называют их хором (или

по одному). Учитель прикрепляет фигуры на доску.

IV. Повторение состава числа 4 (устно).

1. – Вот они сюда летят.

Вы на доску посмотрите, Сколько их – скорей скажите. (*Один, два, три.*)

Учитель прикрепляет на доску инофронетный корабль.

– Три пальца покажите.

Дети показывают 3 пальца.

– Они летели высоко,

И их догнать не так легко,

Но кто-то там еще летит.

Себя назвать он вам велит.

(*Франечка.*)

– Сколько в этой вот ракете?

Поднимите пальцы, дети.

Поднимают 1 палец на другой руке.

– Сколько их в небесной шири?

Отвечайте мне... (*Четыре.*)

– Как четыре получили?

Дети сближают 3 пальца на одной и 1 палец на другой руке, проговаривая: «3 да 1 всего 4».

– К Земле друзья теперь спешат,

Туда, где домики стоят.

Взять 4 домика и, пересчитывая вместе с детьми, прикрепить на доску по 2.

– Сколько домиков? (*Четыре.*)

– Как 4 получили? (*2 и 2 у нас 4.*)

– Пальцы вверх теперь подняли,

Как считали, рассказали.

Дети поднимают 2 пальца на правой руке и 2 на левой.

– Инофронетяне сели

И на небо посмотрели.

Мы бинокли поднимаем,

Слева-справа наблюдаем.

Дети приставляют сложенные биноклем ладонки к глазам, поворачивают голову влево-вправо.

2. Учитель достает круговое пособие «Состав числа 4».

– В небе солнышко горит

Очень странное на вид.

На нем пятна сосчитайте.

Дети считают: «Четыре».

– Руку вверх поднимите,

Четыре пальца покажите.

Сколько белых пятен? (*Ноль.*)

Показать и их изволь.

Дети показывают пустой кулак.

– Вы на пальцы посмотрите,

Про четыре расскажите.

Дети сближают руки и проговаривают: «0 да 4, а вместе 4».

Учитель прокручивает на пособии все варианты состава числа 4, дети называют, как получилось 4 в каждом конкретном случае.

3. – Но куда они (инофронетяне)

спешат,

Что с Земли забрать хотят?

С ними вместе мы пойдем.

Может, что-нибудь найдем.

Учитель приглашает детей встать и выйти на свободное пространство. Все берутся за руки и идут по кругу.

– Впереди лежит река.

Переплывем наверняка!

Собрались на бережок,

Поплывем скорей, дружок.

Чтоб проплыть по водной

шири,

Сядем в лодки по ... (*четыре*).

Класс разбивается на команды по 4 человека с комментированием:

– Сколько мальчиков?

– Сколько девочек?

– Сколько всего?

– Как получилось четыре?

Дети проговаривают все варианты состава числа 4.

V. Повторение написания чисел 1, 2, 3, 4. Состав числа 4 (письменно).

– Лодочки стоят,

Плыть дальше не хотят.

В руки весла мы возьмем –

Вот тогда и поплывем.

А весла не простые,

А весла цифровые.

Дети пишут в воздухе числа от 1 до 4, проговаривая:

– Клеточка: потолок, стена, пол, стена, потолок, уголок.

Один: центр, уголок, потом вниз наискосок, пол (топают ногой).

Два: уголок, середина, вниз шагжок; головка в верхний уголок, потом вниз наискосок, пол (топают), чуть вверх волна; пол (топают), стена.

Три: головка в верхний уголок; туловище в нижний уголок; пола коснись (топают), вверх повернись.

Четыре: уголок, влево ма-а-ленький шагжок, центр, поворот. Бросили ручку. Уголок, вниз ма-а-ленький шагжок, теперь вниз наискосок – пол (топают).

– Весла мы теперь отложим.

Дети опускают руки, «вытирают со лба пот» одной, затем другой рукой.

– Паруса надуем все же.

Надувают щеки и выдыхают 3–4 раза.

Учитель раздает каждой группе кораблик для записи состава числа 4, затем проверяет. Дети коллективно заполняют табличку.

Пока дети выполняют задание, учитель рисует длинную табличку – дорожку на доске.

Дети работают параллельно на листочках (раздаются всем, см. рисунок на с. 55) и на доске. Выходят по одному к доске, вписывают число и доказывают на пальчиках.

– По дорожке пробежали,

В магазин теперь попали.

Как же мы в него войдем,

Если деньги не возьмем?

Раздает карточки-«денежки» на состав числа 4. Дети заполняют их, затем меняются «денежками» и проверяют друг друга.

Учитель дорисовывает здание магазина у стрелки дорожки.

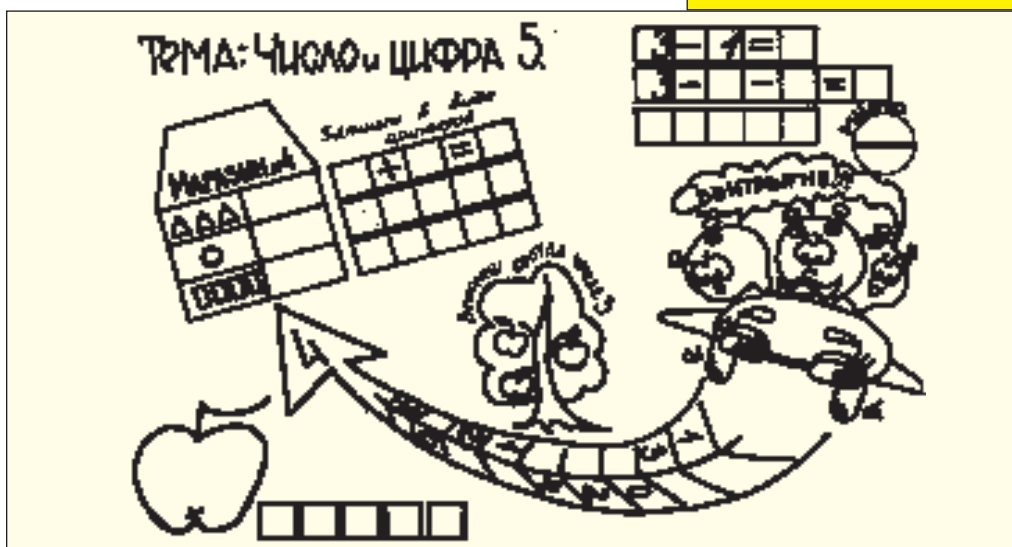
– Инофронетяники проголодались.

В магазин они пробрались.

Надо всех их накормить,

Никого не позабыть.

Дети работают параллельно в тетрадях и на доске – составляют и записывают примеры. Учитель руководит процессом заполнения таблицы и со-



ставления примеров. Движение идет снизу вверх:

– Сколько яблок нужно добавить, чтобы накормить всех инофронетяничков? Почему? (Нужно добавить одно яблоко, потому что инофронетянян 4, а яблок только 3. $3 + 1 = 4$.)

Учитель открывает заранее нарисованное на обратной стороне «крыла» доски большое яблоко.

VI. Знакомство с цифрой 5.

– Франия не случайно в магазин спешил –

Взял он это яблоко и быстро откусил (стирает левую половину яблока).

Ну-ка догадайтесь, зачем они (инофронетяняне) летели

И какую цифру сегодня углядели? (Хором: «Пять».)

– Ну конечно, цифру пять.

Научу ее писать.

Клеточка: потолок, стена, пол, стена, потолок, уголок.

Цифра пять: уголок, влево маленький шагочок. До центра – палочка, половинка яблочка; пола коснулись (топают), вверх повернулись. Бросили ручку. Начало палочки найдем и листик в угол отведем.

К небу карандаш подняли

И на небе написали...

Дети пишут цифру 5 в воздухе 2–3 раза, проговаривая сокращенный вариант: «Палочка, половинка яблочка, листок в уголок».

– К доске быстро побежали, Клетку мелом написали.

Рисуют каждый для себя клетку, проговаривая текст: «Клеточка...» и т.д.

– Пятерку будем мы писать.

Как пишем, громко повторять.

Дети пишут (вместе с учителем), проговаривая написание.

– Теперь на место мы идем

И карандашики возьмем.

Откроем друженько тетрадь

И будем цифру 5 писать.

Дети пишут цифру в тетрадях, проговаривая, каждый в своем темпе.

VII. Подведение итогов урока.

– А теперь мы дружно встали, Распрямились и сказали, Что за цифру написали? (Пять.)

Франие, Фроне помахали,

«До свидания» сказали.

Машут руками.

– До свидания!

Июсса Алексеевна Минаева – учитель начальных классов школы № 898, г. Москва.