

**Надпредметная программа обучения
основам первой медицинской помощи***

О.В. Мурашов

Сегодня одним из приоритетных направлений по снижению тяжести последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и террористических актов становится повышение качества и эффективности подготовки населения по оказанию первой медицинской помощи. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования. Однако, несмотря на то что имеется определенный зарубежный и отечественный опыт в использовании новейших средств обучения, положение дел таково, что новые подходы и дорогостоящие обучающие средства по-прежнему не находят широкого внедрения в учебных заведениях, обучение зачастую носит формальный характер и реализация этих знаний на практике остается крайне низкой.

Анализ результатов анкетирования 73 учителей биологии и ОБЖ и 512 учащихся 8-х классов школ г. Пскова и Псковской области показал, что занятия по оказанию первой медицинской помощи актуальны для большинства опрошенных, однако почти у 66% учителей на уроках по данной теме преобладает теоретическое изложение материала, а 34% преподавателей организуют практические занятия лишь эпизодически. Учителя объясняют это слабым оснащением школ средствами для обучения оказанию первой медицинской помощи, отсутствием методической литературы, необходимых практических навыков у самих преподавателей и возможности повышения профессионального уровня по медицинской подготовке.

Сформулируем основные теоретические предпосылки построения надпредметной программы «Обучение школьников основам первой медицинской помощи»:

1. Введение в содержание школьного образования курсов анатомии и физиологии человека (с 1852 г.). С 1994 г. – включение в лабораторный практикум по анатомии и физиологии человека вопросов оказания первой медицинской помощи.

2. Организация внеклассной работы, направленной на изучение анатомии и физиологии человека (с конца 20-х – начала 30-х годов XX в.).

3. Просвещение школьников гуманитарными и медицинскими организациями (Красный Крест, Красный Полумесяц).

4. Разработка курсов «Оказание первой медицинской помощи» в рамках предмета «Биология. Человек» (1928–2002 гг.).

5. Введение курса ОБЖ, содержащего самостоятельный раздел «Первая медицинская помощь» (с 1994 г.).

6. Разработка надпредметных программ как средства обеспечения нового качества образования, имеющего целью преодоление фрагментарности знаний учащихся и формированию общеучебных умений и навыков.

Отбор содержания и технологий реализации данной программы следует проводить на основе принципов научности, системности, наглядности, доступности, нарастающей трудности, гуманизации, связи теории с практикой, стандартизации с алгоритмами. При этом последний принцип определяет не только отбор содержания, но и логику построения самого процесса обучения оказанию первой медицинской помощи; важность и преимущества данного принципа – его универсальность. Независимо от того что случилось с пострадавшим, все действия по оказанию пер-

* Тема диссертации «Обучение основам первой медицинской помощи в системе школьного валеологического воспитания». Научный руководитель – доктор биол. наук, профессор Санкт-Петербургского педагогического университета им. А.И. Герцена Ю.А. Даринский.

вой медицинской помощи осуществляются в строго определенной последовательности. Следование упомянутому принципу позволяет выявить или, наоборот, исключить тяжелую патологию, а его игнорирование ведет к тому, что риск ошибки возрастает.

Надпредметная программа «Обучение школьников основам первой медицинской помощи» – это составная часть валеологического воспитания в школе, которое является социально-педагогической категорией, в значительной степени определяющей возможности растущего человека и общества в целом, их здоровье.

Воспитательному воздействию подвержены три подструктуры психологической структуры личности:

- представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- субъективное отношение к сфере здоровья и здорового образа жизни;
- стратегии и технологии взаимодействия, умение выбирать оптимальную систему действий для достижения результатов сохранения здоровья в различных жизненных ситуациях, включая экстремальные.

Обучение оказанию первой медицинской помощи воздействует на все перечисленные подструктуры, но особенно на последнюю, поскольку включает действия в ситуациях, где есть угроза здоровью и жизни человека.

Специфика надпредметной программы обуславливает особенности ее реализации:

1. Ориентированность на практику.
2. Необходимость всемерной активизации деятельности учащихся.
3. Ориентация на формирование умений решать ситуационные задачи.
4. Целесообразность использования метода опорных сигналов.
5. Разнообразные формы реализации программы (урок, внеклассная, внеурочная, домашняя и внешкольная работа, факультатив, экскурсии).
6. Использование современных средств обучения оказанию первой медицинской помощи.

Эффективность использования этой программы была подтверждена экспериментально.

В ходе экспериментального обучения были определены следующие **организационно-методические условия** реализации представленной выше надпредметной программы:

1. Определение структуры и содержания обучения оказанию первой медицинской помощи.
2. Создание мотивационной установки учащихся.
3. Подготовленность учителей к проведению занятий по оказанию первой медицинской помощи.
4. Комплексное применение методов обучения.
5. Использование различных форм реализации программы.
6. Использование разнообразных материально-технических и дидактических средств обучения.
7. Активизация самостоятельной, творческой работы учащихся.

Применение на практике разработанной нами надпредметной программы «Обучение школьников основам первой медицинской помощи» позволяет сделать учебный процесс продуктивным, формирующим готовность молодого человека к здоровому образу жизни.

Литература

1. *Полетаева Н.М.* Валеологическая воспитательная система образовательного учреждения. – СПб.: ЛОИРО, 2002.
2. *Смирнов А.Т. и др.* Основы безопасности жизнедеятельности, 1–11 класс: Программы для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 1994.
3. *Учимся вместе решать проблемы.* Ч. III: Метод. реком. для разработки надпредметных программ. – СПб.: Образование и культура, 2004.

Олег Васильевич Мурашов – преподаватель ОБЖ средней школы № 47, г. Псков.