

Путешествие в сказку

(Урок по итогам самостоятельного домашнего чтения детей)*

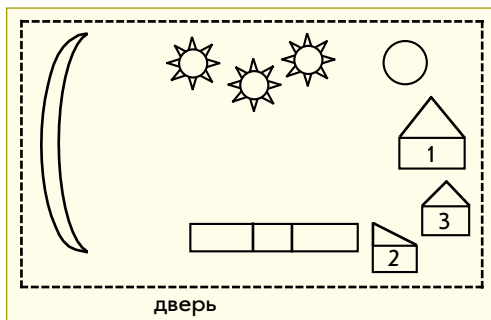
Н.В. Лопатина

Подготовка и оборудование: дети самостоятельно читают целиком сказку А. Волкова «Волшебник Изумрудного города», заранее готовят костюмы к инсценированию отрывков из сказок, три макета дома для бытовой, анималистической, волшебной сказки; туман-дым (сухой пар); голова волшебника Гудвина; волшебный кубок с письмом; рисунок пяти гусей; пещера Гингема и ее принадлежности; зеленые очки; цветы мака; желтые кирпичи; фонограмма песни Н. Королевой «Маленькая страна».

Цели: развивать интерес к чтению через знакомство со сказками; вызвать у детей положительные эмоции, игру воображения, фантазии. Формировать навык грамотного, внимательного чтения. Формировать нравственные, волевые качества личности, культуру чувств. Воспитывать в детях чувства любви и уважения друг к другу.

Организационный момент.

Звучит музыка, входят дети, садятся полукругом в конце класса.



Учитель: Ребята, вы любите сказки? Да, я знаю, вы слушаете их с наслаждением, с удовольствием рассказываете,

а порой и сочиняете их сами. И вот сегодня мы собрались на праздник читательских удовольствий, чтобы еще раз вспомнить любимые сказки, а также узнать, внимательные ли вы читатели.

Ученица:

О чем-то скрипит половица,
И спицам опять не спится.
Присев на кровати, подушки
Уже навострили ушки:
И сразу меняются лица,
Меняются звуки и краски...
Тихонько скрипит половица –
По комнате ходит сказка...

Сказочница (эту роль может исполнить кто-нибудь из бабушек, мам или старших сестер ребят): Кто это тут сказки вспоминает? Я вижу, тут без меня дело не обойдется. Там, где дети собираются слушать сказки, должна быть и сказочница.

Учитель: Вот так подарок! Поздравляемся с нашей гостьей. Мы вам очень рады. Как хорошо, что вы к нам пришли, ведь мы только сейчас хотели «заглянуть» в одну из сказок.

Сказочница: Ах, так вы любите сказки? Но мало только любить их, надо еще их знать, помнить. Вот я сейчас и проверю, что вы знаете о сказках.

1. Чем сказка отличается от других произведений? (*В сказках много волшебства, фантазии; растения и животные могут говорить, с ними происходят необычные приключения; есть добрые и злые силы...*)

2. Кто пишет сказки? (*Сказки, которые сочинил народ, называются народными, а если у них есть автор, то это авторские, литературные сказки.*)

3. Молодцы, ребята, хорошо отвечаете! А теперь приведите примеры народных и литературных сказок.

4. Как вы думаете, а для чего пишут сказки? Чему сказки могут научить?

5. На какие группы делятся все сказки? (*Волшебные, бытовые, анималистические, т.е. о животных.*)

* Урок проводится после изучения раздела 6 «И кот ученый свои мне сказки говорит...» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева «В одном счастливом детстве», 3-й класс, ч. II).

Сказочница: Теперь я вижу, что вы и в самом деле настоящие знатоки сказок, а не просто любители.

Ребята, когда я к вам спешила, то заметила странное шествие сказочных героев. Вы ведь хорошо знаете, что каждая сказка живет в своем домике или даже во дворце. В стране сказок был большой бал, а когда он закончился, то злые силы, из зависти, что их не пригласили, напустили густой туман, и некоторые сказки в нем заблудились. Давайте поможем быстрее найти свой домик, дворец, терем каждой заблудившейся сказке.

1. Инсценирование диалога Лисы и Кота из русской сказки «Кот и лиса» (стр. 9–10, ч. II).

...Вот однажды пошел Кот гулять, а навстречу ему Лиса, увидела Кота и дивится:

– Сколько лет живу в лесу, а такого зверя не видывала! – Поклонилась коту и спрашивает: – Скажись, добрый молодец, кто ты таков? Каким случаем сюда зашел и как тебя по имени величать?

А Кот вскинул шерсть свою и говорит:

– Я из сибирских лесов прислан к вам бурмистром, а зовут меня Котофей Иванович.

Лиса: Ах, Котофей Иванович, не знала я про тебя, не ведала, но пойдем же ко мне в гости... Только туман стоит такой, что заблудилась я, с дороги сбилась. Может, ребята помогут нам?

(Эта сказка – анималистическая, Лиса будет жить в домике № 2.)

Лиса: Спасибо, ребята! Пойдем, Котофей Иванович.

2. Сценка из русской сказки «Как мужик гусей делил» (стр. 17, ч. II).

...Жена богатого крестьянина говорит однажды мужу:

– Вот у нас ходит пять гусей. Они нам никакой пользы не приносят, надо бы взять их всех заколоть и поднести гостинец барину.

Так и сделала. Назавтра закололи гусей и понес их мужик помещику...

Богатый крестьянин: Вот бес попутал! И зачем я только пошел

в такой туман, теперь вот заблудился, никак дорогу не найду к барину. Помогите мне, ребята!

(Это бытовая сказка, и попасть мужику надо к домику № 3.)

3. Входит группа сказочных героев.

Учитель: Ребята, вы узнаете, кто эти герои, из какой сказки они пришли? (Из сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города», дети перечисляют героев.)

– А какая это сказка? (*Волшебная.*)

– Ребята, а вы знаете, что случилось с главной героиней? (*Ее унес ураган.*)

– А кто вызвал этот ураган? (*Злая волшебница Гингема.*)

Элли: Ребята, помогите нам вернуться домой. Злые силы нас направили к вам, и, если вы поможете нам пройти все испытания и найти волшебный клубок, мы окажемся дома. Но где его найти, мы не знаем.

Учитель: Милая сказочница! Может быть, вы поможете нашим героям, нет ли у вас волшебного клубка?

Сказочница: Ой, что-то я задремала. Кто это вспоминает про волшебный клубок? Есть он у меня где-то тут в кармане, а с ним какие-то бумаги. Да это задание. Кому? Откуда? Ничего не пойму!

Учитель: Сказочница, это козни злых сил, они решили устроить испытание ребятам и думают, что никто из них не сможет помочь героям сказки А. Волкова вернуться домой.

Задания:

1. Представьте себе пещеру Гингемы, когда она варила свое волшебное зелье, которое вызвало ураган. Опишите ее. (Дети перечисляют: в пещере находились чучело огромного крокодила, большие филины на шестах, связки сушеных мышей, змея, обвивающая столб, котел с зельем.)

Учитель: Ребята, чтобы сказка продолжалась, вы должны вспомнить волшебные слова Гингемы, которые она говорила, приготавливая зелье... (Ответы детей.)

Элли: Спасибо, ребята!

Учитель: Элли, расскажи нам, как ты оказалась на этой дороге из желто-

го кирпича, и представь нам своих друзей.

Элли: В стране Жевунов волшебница Виллина сказала, что вернуть меня в Канзас может Волшебник Изумрудного города, если я помогу трем существам добиться исполнения их самых заветных желаний. И вот я встретила на своем пути Страшилу, Железного Дровосека и Трусливого Льва, и у каждого есть заветное желание.

Страшила: Я был пугалом на огороде, и самое заветное мое желание – получить мозги.

Железный Дровосек: С Элли я встретился в лесу, она оживила меня, смазав маслом мои заржавевшие суставы. Теперь мы вместе идем к Великому Гудвину, и я хочу исполнить свое заветное желание – получить сердце.

Трусливый Лев: Все думают, что Лев – царь зверей и никого не боится, но я очень труслив. Мне бы хотелось получить немножко смелости – это мое заветное желание.

2. Учитель: И вот наши герои попали на Маковое поле, а чтобы они не заснули, вы должны перечислить все предметы, которые встретились им на пути, прежде чем они попали сюда. (*Страшила был спасен; ни Любоед, ни овраги, ни саблезубые тигры, ни быстрая река... не остановили друзей, и они продолжают путь к Изумрудному городу.*)

Сказочница: Молодцы, ребята, помогли нашим героям пройти коварное Маковое поле, и вот наши герои в Изумрудном городе. Что должны были надеть наши герои (*зеленые очки*) и для чего? (Ответы детей.)

Учитель: Ребята, Великий Гудвин встречал каждого героя в тронном зале и каждый раз превращался – а вот в кого, вы должны вспомнить.

1) Как он встретил Элли? (*Это была огромная голова без туловища; лицо гладкое, лоснящееся, с полными щеками, с огромным носом, крупными сжатыми губами; голова была без волос, сверкала, как зеркало, но она была безжизненна, «живыми» были только глаза.*)

2) Кто встретил Страшилу? (*Страшила предстал перед Морской девицей с блестящим рыбьим хвостом, лицо ее было неподвижно, как маска, глаза смотрели в одну сторону, дева обмахивалась веером.*)

3) Кто встретил Железного Дровосека? (*Чудовищный зверь: морда, как у носорога, и на ней около десятка глаз, смотревших в разные стороны, 12 лап разной длины и толщины, туловище покрыто шерстью, а местами голое, с бородавчатыми наростами.*)

4) Что встретило Льва? (*Сияющий огненный шар.*)

Сказочница: Умники! Я очень рада, что вы такие внимательные читатели!

Учитель: Ребята, исполнил ли Великий Гудвин желание каждого из героев? Какое задание получили от него наши герои? Расскажите, как они с ним справились. (Ответы детей.)

Элли: Спасибо вам, ребята, вы помогли нам вернуться домой.

Сказочница: Ребята, а в каком доме живут герои этой сказки? (*Они живут в волшебном дворце под номером один, так как это волшебная сказка-повесть.*) Умники вы мои, правильно вернули сказки в свои дома. Смотрите – вот и туман рассеялся, все герои попали к себе домой и теперь отдыхают. Думаю, пора и мне домой вернуться.

Учитель: Мы хотим проститься с вами под звуки нашей любимой песни о сказочной «Маленькой стране».

Дети поют, затем Сказочница уходит.

Учитель: Вот и закончился, ребята, наш праздник читательских удовольствий. Спасибо вам, вы очень внимательные читатели. С вами приятно было общаться.

До скорой встречи!

Надежда Васильевна Лопатина – учитель начальных классов, г. Березовский Кемеровской обл.