

Интегрированный урок «Окружающий мир. История вещей»

*В.В. Пономарева,
И.А. Сбродова,
Ж.В. Шупик*

В нашей школе существует такое подразделение, как Центр дополнительного образования. Педагоги ЦДО, тесно сотрудничая с учителями начальных классов, проводят с младшими школьниками занятия по программам «История вещей», «Психологическая азбука», «Логика», «Театр "Петрушка"». Уже давно ведется работа по составлению интегрированных курсов предметов базисного плана и программ дополнительного образования.

Интеграция – важное требование современной науки и развития цивилизации в целом. По мнению исследователя русской культуры Ю.М. Лотмана, «современная стадия научного мышления все более характеризуется стремлением рассматривать не отдельные, изолированные явления жизни, а обширные единства». Один из принципов развивающего образования системы «Школа 2100» звучит так: «Представление школьника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным <...> Предмет познания ребенка – вся окружающая его действительность как нечто целое: взор ребенка направляется на окружающую природную и общественную среду, образующую единое целое, в центре которого находится ребенок». Создать у учащихся целостную картину мира возможно через интеграцию предметов – объединение их в единое целое.

У нас возникла мысль создать интегрированный курс, в котором программы дополнительного образования будут дополнять и расширять знания детей по предметам базисного плана. Наш выбор остановился на программах «Окружающий мир» и «История вещей», у которых много точек соприкосновения.

В основу создания данного интегрированного курса были положены следующие принципы:

- взаимосвязи базового компонента и дополнительного образования по каждому предмету;
- преемственности в содержании при составлении тематического планирования предметов базисного учебного плана и программ дополнительного образования;
- преемственности в расширении знаний.

В курсе реализуется диалектическое единство теоретического и практического содержания. Оно раскрывается в содержании следующих линий:

1. Развитие научных знаний различного уровня обобщения: мироведческих, страноведческих, краеведческих.
2. История открытия и познания природы Земли.
3. Развитие человека и человеческого общества.
4. Сведения о людях, открывших и открывающих знания о мире.

В рамках городских Дней науки, традиционно проходящих в г. Новокузнецке, был представлен **урок из интегрированного курса «Окружающий мир. История вещей» во 2-м классе.**

Учитель ставил своей задачей дать базовые знания по теме, а педагоги дополнительного образования углубляли и расширяли эти знания, используя материалы таких тем, как «Жилища и селения», «Одежда».

Предлагаем читателям журнала описание этого урока.

Тема урока: «Природные зоны холодного пояса».

Цель урока: познакомить учащихся с пейзажем природных зон, их климатом и природными условиями, растительностью и животным миром, бытом местного населения.

Оборудование: учебник «Окружающий мир» для 2-го класса (авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан), карта природных зон, плакат «Времена года», теллурий, мультимедиа, кусочки меха и кожи, деревянные палочки, картон, пластилин, пенопласт, нарезанный кубиками, картинки для раскрашивания, карточки с названием природных зон, жилищ, вопросительными зна-

ками, мультфильм «В яранге горит огонь».

Ход урока.

I. Учитель начальных классов:

– На прошлом уроке мы с вами узнали, что на Земле существуют природные зоны. Как вы думаете, где расположены холодные пояса?

– Почему в полярных областях холодно? (Сравнение наклона солнечных лучей на полюсе и экваторе – теллурий.)

– Как называются полярные области Северного и Южного полушарий? (На карте в районе полюсов ставятся знаки вопросов.)

– Посмотрите на карту. Каким цветом обозначены эти области? (*Белым.*)

– Что обозначает белый цвет на карте? (См. часть 4 учебника, с. 13 – условные обозначения на карте: материковые льды, ледники.)

– Действительно, в полярных областях суша и море круглый год покрыты льдом. Его толщина может превышать высоту трехэтажного дома. Как вы думаете, а растут ли в районе полюсов растения? (*Нет.*)

– Как называются места, где растений нет? (*Пустыня.*)

– Мы с вами попытаемся ответить на вопрос: как называются полярные области Северного и Южного полушарий? Вы сделали вывод, что полюса окружает лед и там нет растений, как в пустыне. Значит как можно назвать эту зону? (*Зона ледяных пустынь.*)

Вместо знака вопроса вывешивается карточка. (Слайд «Ледяная пустыня».)

– А есть ли животные в зоне ледяных пустынь? (См. часть 2 учебника, с. 45.)

– Рассмотрите животных, которые обитают в зоне ледяных пустынь (на слайде: белый медведь, тюлень, морж, кайры, рыбы, планктонные животные и растения).

– Как вы думаете, почему они не замерзают? (*Дело тут не только в толстой, теплой «шубе», как у белого медведя, но и в ее «подкладке» – подкожном жире, который и греет животных, и помогает им переносить бескормицу, когда она случается.*)

– Крупные полярные животные живут только у побережья, где

море освобождается ото льда. Почему? (*Потому что они питаются рыбой, а рыба живет в море.*)

Выстраивание цепи питания с использованием мультимедийной презентации.

– Посмотрите на рисунок в учебнике и определите, чем питается рыба. (*Планктоном, парящим в воде.*)

– Кто же кормит всю экосистему этой зоны? (*Планктонные растения и животные, обитающие в толще воды.*)

– Вы узнали о природе зоны ледяных пустынь, а теперь мы совершим путешествие в эту зону.

II. Педагог дополнительного образования:

– Как вы думаете, на чем передвигаются местные жители по снегу? (Слайд «Олени и собачьи упряжки».)

– Давайте выберем, на чем мы с вами будем путешествовать по ледяной пустыне. Отправляемся на собачьей упряжке. Но прежде чем отправиться, нам нужно подумать, как одеться, чтобы не замерзнуть. Во что мы оденемся? (*Нам понадобятся теплые вещи: шуба или пуховик, валенки и т.п.*)

– Итак, мы готовы. В путь! (Слайд «Ледяная пустыня».)

– Посмотрите, кто нас встречает (слайд «Эскимосская девочка»). Познакомьтесь: эту эскимосскую девочку зовут Туяра. Помните, как мы одевались перед путешествием? А из чего изготовлена одежда людей, живущих на Севере? (*Из меха.*)

– Из меха каких животных? (*Тех, которые обитают в зоне холодного пояса – оленей, песцов.*) (Слайд «Эскимосский народный костюм».)

– Эскимосы – очень гостеприимный народ. Они приглашают нас в гости в свой поселок. (Слайд «Поселок иглу».) Посмотрите, какие необычные дома в этом поселке. Эти домики называются «иглу». (Вывешивается карточка с названием).

– Как вы думаете, из чего они сделаны? Почему именно из снега? (*В ледяной пустыне нет другого строительного материала, и люди научились использовать в своих целях снег.*)

– Как же строят такие дома? Сначала большими ножами вырезают из снега блоки разных размеров. При-

чем для строительства иглу подходит лишь тот снег, на котором остается четкий отпечаток ноги человека. Затем очерчивается круг, и по нему укладываются блоки, слегка наклоняя их внутрь. И так ряд за рядом, чтобы образовался купол. Сверху остается отверстие для воздуха. (Слайд «Строительство иглу».) Вот какой дом у нашей новой знакомой Туяры. Может показаться, что нужно очень много времени, чтобы построить иглу, но это не так: эскимосы строят его за 30 минут. (Слайд «Готовый иглу».) Однако мне кажется, что в этом доме чего-то не хватает. Чего же? (Окон.)

– Как вы думаете, а нужны ли окна в иглу? (Такой снежный дом может обойтись и без окон, потому что его стены пропускают свет.) (Слайд «Свет сквозь стены иглу».)

– Чего же еще не хватает в этом доме? (Дверей.) В иглу двери нет, и входят в жилище совершенно необычным способом – снизу, через пол. (Слайд «Вход в иглу».) К входному отверстию в полу ведет длинный тоннель, вырытый в снегу. Иногда несколько иглу соединяются между собой тоннелем, для того чтобы эскимосские семьи могли навещать друг друга, не выходя на улицу.

– А как вы думаете, почему иглу строят такими маленькими? (В маленьком домике дольше сохраняется тепло, быстрее нагревается воздух.)

– Как же обогревается этот снежный дом? (Слайд «Ледяная пустыня».) Можно ли найти здесь дрова? Вспомните, есть ли растительность в этой природной зоне? (Нет.) Вот поэтому люди и придумали жировые лампы: в посуду наливали тюлений или моржовый жир и вставляли фитилек. Такая лампа могла гореть очень долго и отапливать жилище всю зиму; более того, на этих лампах варили мясо и иногда даже пекли хлеб. (Слайд «Поселок иглу».)

– Но тут возникает самый главный вопрос: почему иглу, сделанное из снега, не тает от огня, горящего внутри? Когда домик построен, за дело принимается женщина. Она зажигает жировую лампу, стараясь, чтобы та разгорелась как можно сильнее. Потом закрывает вход снежным блоком и плотно закупоривает иглу.

Теперь изнутри снег начинает таять, но, поскольку крыша домика имеет закругленную форму, вода с нее не капает, а постепенно впитывается в блоки. Когда блоки достаточно пропитаются водой, женщина гасит лампу и открывает вход. Внутрь врывается ледяной воздух, и через короткое время хрупкий снежный домик становится ледяным куполом! Теперь он настолько прочен, что его крыша может выдержать даже белого медведя и не провалится. Таять он теперь не будет, и в нем можно уютно расположиться. А чтобы было еще теплее и уютнее, стены, пол и потолок завешивают оленьими шкурами.

Ну что ж, мы познакомимся с эскимосами, узнали, как они строят свои дома. А теперь пришло время прощаться. Нас ждет следующая зона холодного пояса – тундра. Прошу занять свои места в упряжках. Мы продолжаем наше путешествие.

III. Учитель начальных классов:

– Найдем на карте природных зон тундру. (На карту вывешивается карточка с названием природной зоны.)

– Посмотрите на условные обозначения и определите, каким цветом на карте обозначена данная природная зона.

– Как вы думаете, тепло ли в тундре?

Плакат «Времена года» показывает распределение солнечных лучей по земной поверхности.

– Суров климат тундры. (Слайд «Тундра».) Год резко делится на две части: снежную и мокрую. Восемь месяцев длится зима с сильнейшими морозами и буйными ветрами. Пурга забивает снегом все впадины и неровности. Сумасшедшие ветры гонят мелкие и твердые, как наждак, снежные кристаллы. Снег как нож срезает верхушки кустов на одном уровне со снежным покровом.

Весна приходит в тундру в середине июня. Начинается бурное таяние снега. Одновременно тундра расцветает. Только появились проталина, а уже на ней зацвели ромашки, незабудки, лютики. Лето длится всего 2–3 недели. Затем наступает осень, и начинаются снегопады.

Для тундры характерны полярные ночь и день. Во время полярной ночи

можно увидеть красивейшее явление природы – северное сияние (слайд).

Летом на протяжении многих дней солнце светит круглые сутки. Благодаря этому растения даже за короткий период успевают получить достаточно много света – не меньше, чем растения нашей местности. Но почва прогревается всего на несколько сантиметров – корневые системы разрастаются в горизонтальном направлении и почти не идут в глубину.

Первичное закрепление нового материала.

– Найдите изображение карликовой березки (часть 2 учебника, с. 47).

– Почему некоторые ее ветки засохли?

– Почему в тундре не растут большие деревья?

– Помимо карликовой березки, в тундре растут карликовая ива, брусника, голубика, морошка, различные мхи и лишайники, цветы и травы. (Слайд «Растения тундры».)

Растения служат кормом для многих животных, населяющих тундру. Даже зимой северные олени и лемминги находят этот корм под снегом. (Слайд «Животные тундры».)

Лемминг – маленький зверек длиной 10–12 см, с короткими ножками. Зимой он похож на шарик благодаря своему густому пушистому меху. Гнезда сооружает в снегу – большие, шарообразные, сплетенные из сухих травинок. С едой у лемминга зимой проблем нет: он отыскивает под снегом грибы, ягоды, стебли растений. Правда, врагов у него достаточно: песцы и горностаи раскапывают снег и добываются до леммингов.

Чем интересны лемминги, так это своими массовыми переселениями. Они дружно направляются в одну сторону, идут вперед невзирая ни на какие опасности – форсируют водные преграды (при этом гибнут в огромных количествах, хотя умеют плавать), а если на их пути окажется населенный пункт, проходят через него, не сворачивая.

Тундру также населяют песцы, полярные совы, волки и другие животные (слайд).

Дома вы можете подготовить доклад о любом растении и животном тундры или ледяной пустыни.

В тундру летом прилетают огромные стаи перелетных птиц. Некоторые птицы живут в тундре постоянно, например куропатка (часть 2 учебника, с. 47). Какой из этих «нарядов» куропатка носит зимой, а какой летом? Почему?

Выполнение задания из учебника (часть 2, с. 46, № 3).

– Расскажите, кто чем питается в тундре.

Выстраивание цепи питания с использованием мультимедийной презентации.

– Вы многое узнали о растениях и животных тундры, а теперь узнаем, как живут люди в этой зоне.

IV. Педагог дополнительного образования:

– Предлагаю вам посмотреть фрагмент мультфильма. Обратите внимание на жилище главных героев.

Демонстрация мультипликационного фильма «В яранге горит огонь». Остановить фильм нужно на изображении яранги.

– Перед нами дом, который строят народы, живущие в тундре, – чукчи. Это жилище называется «яранга» (слайд).

– Мы узнали, что эскимосы строят дома из снега, а из чего же строят жилища чукчи? (*Из шкур.*)

– Из шкур каких животных? (*Тех, которые обитают в тундре.*)

– Шкуры крепятся на длинных палках – жердях. На них натягиваются олени шкуры мехом наружу. Яранга может быть построена в виде палатки, шалаша (слайд) или так, как в мультфильме.

– Что еще можно сказать об этом жилище? (*Вход прикрывается шкурой, и для того, чтобы выйти или войти, ее нужно отогнуть.*)

– Окон в яранге нет. Как же она освещается? Вспомните мультфильм. (*Люди разводят внутри огонь.*)

– Почему у людей появилась возможность развести костер? (*У них есть дрова, потому что в этой природной зоне есть растительность.*)

– Для чего еще нужен костер в яранге? (*Для приготовления пищи, для тепла.*)

– А теперь давайте посмотрим на одежду чукчей (слайд «Зимняя одежда чукчи»).

– Похожа она на одежду эскимосов?

– А как вы думаете, летом чукчи одеваются так же, как зимой? (*Летняя одежда, вероятно, более легкая.*)

– Верно, и выглядит она вот так... (Слайд «Летняя одежда чукчи».)
Сшита она из кожи, а не из меха.

– На этом наше путешествие подходит к концу. Нам пора возвращаться в класс. Займите места в собачьих упряжках, мы отправляемся в обратный путь.

V. Практическая работа.

Учитель начальных классов:

– Вспомним то, что увидели и узнали на Севере. Для этого нам надо выполнить практическую работу.

Класс делится на три группы: 1-я строит иглу, 2-я – ярангу, а 3-я создает картины для выставки, рассказывает о путешествии в зону холодного пояса.

Представители 1-й и 2-й команд подходят к столу и выбирают строительный материал для постройки своего жилища. Представители 3-й команды получают заготовки для будущих картин, а затем раскрашивают и дорисовывают то, что считают нужным.

VI. Итог урока.

Картины вывешиваются на доску. Выставляются макеты жилищ северных народов.

– По каким природным зонам мы совершили путешествие?

– Приспособились ли обитатели экосистем к жизни в этих суровых условиях?

– На следующем уроке мы совершим путешествие в следующую природную зону.

Валентина Владимировна Пономарева – педагог дополнительного образования, МОУ «СОШ № 4 ЦОНО»;

Ирина Александровна Сбродова – педагог дополнительного образования, МОУ «СОШ № 4 ЦОНО»;

Жанна Владимировна Шупик – учитель начальных классов, МОУ «СОШ № 4 ЦОНО», г. Новокузнецк.