

мира, перейти от статики к динамике мышления в образовании, выявить взаимосвязь познавательного потенциала и творческих способностей обучаемых, определить познавательный потенциал как динамичную интеллектуальную модель и т.п.

Интеллектуальная сфера учащихся младшего школьного возраста вследствие возросших требований испытывает в условиях учебно-познавательной деятельности значительно большие нагрузки, чем других категорий обучаемых, например старших школьников. В связи с этим от ребенка требуется наличие хорошо развитого комплекса познавательных способностей: целеполагания, анализа учебной задачи, выбора способа решения и др. Разумеется, не всякий младший школьник обладает такими способностями. Специальные исследования психологов (Н.М. Пейсахова и др.) позволили выделить такой признак интеллектуальной деятельности ребенка, как интеллектуальная инициативность. В зависимости от наличия познавательной потребности и способностей ребенка его познавательная деятельность протекает на том или ином уровне интеллектуальной активности.

Активизация познавательного потенциала младшего школьника при использовании системно-динамического подхода представляет особый интерес для современного образования, поскольку постоянно усложняющаяся информационная структура общества (увеличение информационных потоков в образовательном процессе) задает все возрастающие требования к интеллектуальному потенциалу ученика. Активизация познавательного потенциала младшего школьника предполагает представление учебного материала в виде системы образов, причем в форме, доступной для восприятия обучаемыми (С.Н. Шляпцев, М.Г. Приходько). В дидактическом плане не менее актуальным является выбор способа доведения до учеников всей совокупности данных о том или ином образе как в плане его запоминания, так и в плане последующего использования. При этом важно обеспечить строго логическое представление учебного

**Активизация познавательного
потенциала младшего школьника
при применении
системно-динамического подхода**

А.Ю. Нагорнова

Многочисленные исследования в области познавательного потенциала человека свидетельствуют о том интересе, который данный предмет вызывает у зарубежных и отечественных ученых, таких как Д.Н. Богоявленский, А. Валлон, К. Дункер, В. Келер, Н. Майер, Н.А. Менчинская, С.Б. Переслегин, Е.Б. Переслегина, Ж. Пиаже, В.Л. Райков, Ю.А. Самарин, В.Б. Терехов. В последнее время появилась возможность сопоставить полученные этими учеными данные с результатами новейших педагогических разработок: раскрыть структуру познавательного потенциала как модели

материала на базе взаимосвязей между каждым дидактическим образом. Поэтому любое учебное занятия может проводиться по методу системно-динамических образов, при котором представление учебного материала производится на основе динамики логической взаимосвязи между отдельными учебными образами (см. схему ниже).

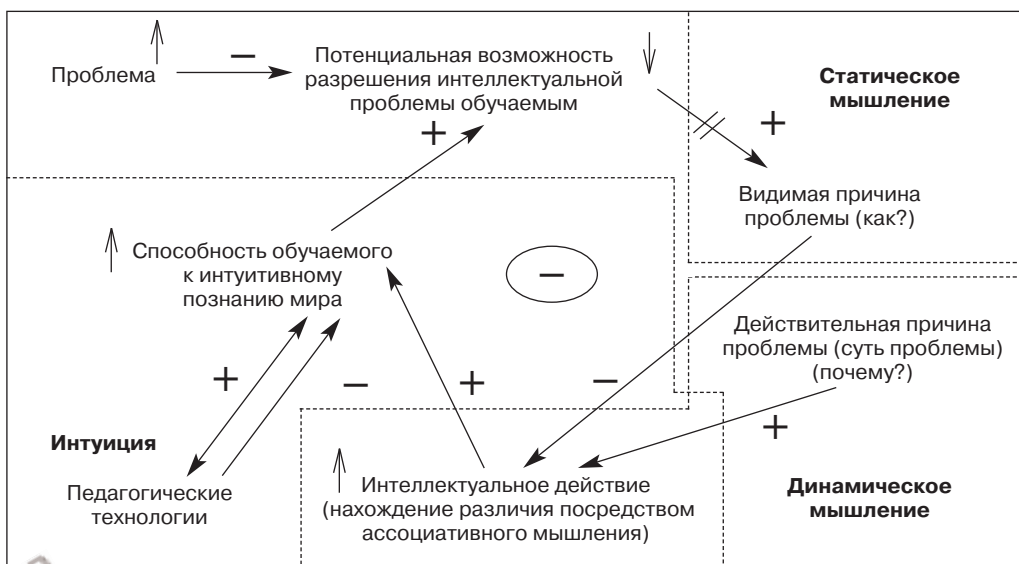
Таким образом, процесс передачи педагогической информации можно рассматривать как процесс представления системы динамических образов, что существенно повышает требования к организации образовательного процесса в современной школе. Каждый образ в педагогической системе описывается совокупностью дидактических и информационных параметров. К первым относятся наглядность, доступность, научность и т.п., ко вторым – энтропия как степень неопределенности (хаотичности) образа, информационная проводимость как возможная степень усвоения учебного материала и т.д. Корректировка управляющих воздействий в процессе обучения производится учителем на основе анализа степени снятия неопределенности с некоторой совокупности учебных образов за определенный цикл занятий.

Разрешение той или иной интеллектуальной проблемы учениками младших классов в процессе обуче-

ния зачастую зависит не только от объема и качества изученной и усвоенной ими информации. Этот факт по-своему интерпретировал еще А. Эйнштейн. Провозгласив, что высшим долгом физиков является установление общих законов, он добавлял, что «к этим законам ведет не логический путь, а только основанная на проникновении в суть опыта интуиция».

Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов определяют интуицию как «чувствознание», способность целостно схватывать ситуацию, получать знание без осознания путей и условий его получения. Интуиция в большей степени присуща студентам, обладающим эмоциональной чуткостью и восприимчивостью. Интуицию рассматривают как свернутый мыслительный акт, формирующийся в результате длительного опыта аналогичных мыслительных действий. Интуиция, образование «удивительной смеси опыта и разума» (М. Бунге), тесно связана со способностью к творческому воображению, фантазии.

Основываясь на исследованиях Я.А. Пономарева, можно утверждать, что познавательная деятельность как открытие нового, поиск ранее неизведанных подходов и решений, стремление достичь истины есть творческий процесс, а творчество является формой познания. Следовательно, творческие способности



надлежит рассматривать как неотъемлемую часть познавательного потенциала младших школьников.

Теоретическая системно-динамическая модель активизации познавательного потенциала учащихся начальной школы позволяет учесть ряд взаимосвязанных факторов и охарактеризовать источники усиления, временные задержки и информационные обратные связи при решении ребенком интеллектуальной задачи. При этом внимание должно уделяться изучению интуиции как компонента познавательного потенциала, а также характеристике возможных путей (педагогических методов, приемов и технологий) формирования способности детей к интуитивному познанию мира. В процессе разработки системно-динамической модели активизации познавательного потенциала младшего школьника исследуются ее функциональные пространства (ста-

тическое и динамическое мышление, интуиция), раскрываются особенности их взаимодействия друг с другом в образовательном процессе.

В целом полученные результаты могут быть положены в основу нового подхода к активизации познавательного потенциала младших школьников, что позволит увеличить эффективность современного образовательного процесса.

Анна Юрьевна Нагорнова – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии младшего школьника Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск.