

Урок математики к юбилею школы

И.В. Шитова

С журналом «Начальная школа плюс До и После» я знакома уже более 10 лет. Мне, учителю из глубинки, он помогает быть в курсе педагогических инноваций. Однажды в одном из номеров я с радостью прочитала о новом учебнике Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких «Моя математика», потом просмотрела его. Он привлёк меня красочным оформлением, нетрадиционным построением и возможностью использовать проблемно-диалогическое обучение при введении нового материала.

Вот уже третий год мы с учениками с удовольствием изучаем математику по этому учебнику. И нам совсем не скучно выполнять трудные задания. Ведь каждый урок – это, по сути своей, необычный сюжет, который позволяет детям быть в центре учебной ситуации, вести диалог с авторами и героями учебника. Ребята не боятся ошибиться, дать неправильный ответ, потому что отвечают они не строгому учителю, а литературному герою, своему ровеснику, исправляют его ошибки, учат его, как правильно делать задания. И одновременно учатся самостоятельно открывать новые знания, ставят себе задачи, оценивают результаты своей работы.

Благодаря правильной подаче материала в этом учебнике дети почти не делают ошибок на сравнение и вычисление величин, при решении уравнений. А это одни из самых сложных тем в курсе математики. Учебник «Моя математика» привлекателен ещё и тем, что он тесно связан с информатикой, литературным чтением, окружающим миром. Многие ребята идут в библиотеку, чтобы побольше узнать о литературных героях, с которыми они познакомились на уроках математики. Мои ученики сейчас уже в 3-м классе, и мы всё чаще решаем задачи, продиктованные жизнью.

Вниманию своих коллег хочу предложить урок математики, посвящённый 120-летию юбилею нашей школы.

Тема урока: «Решение задач».

Цели урока: учиться решать текстовые задачи изученных видов; продолжать овладевать умением читать информацию с помощью линейных и столбчатых диаграмм; закреплять умение делать устные и письменные вычисления с трёхзначными числами, с именованными числами; развивать интеллектуальные, коммуникативные, организационные общеучебные умения, в том числе умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки; воспитывать нравственные качества: любовь к малой родине и школе, чувство патриотизма.

Тип урока: урок закрепления и систематизации знаний, развития умений.

Интеграция на уроке: музыка и информатика.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, конверты с заданиями, 2–3 толковых словаря разных авторов, учебник Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких «Моя математика», 3 класс, 2 часть.

Ход урока.

I. Организационный момент.

– Как тепло и светло в классе от ваших улыбок. Сегодня в нашей школе большой праздник, и потому улыбки сопровождают учеников, учителей и наших гостей. Надеюсь, после нашего урока улыбок станет ещё больше.

II. Целеполагание.

В некотором царстве,
в дружном государстве
Жил да был 3 класс.

Слышите, ребята, я про вас!
Царица – учительница строгой
была,

Она ребят учила,
уроки каждый день вела.

А в день рождения школы
захотела подвести итог всех дел!
И во все страны концы

были посланы гонцы.
Разузнать да доложить,
хорошо ли в царстве жить.

в) Ученики 3-го класса долго готовились к концерту. Выбирали себе наряды. У Серёжи 3 рубашки: красная, белая, голубая – и 2 пары брюк: серые, чёрные. Сколько костюмов Серёжа может составить из этих вещей? (Предлагают два варианта решения – с помощью дерева выбора и арифметический: $3 \cdot 2 = 6$. Запись на доске.)

4. Вручение подарков. Решите задачу (фронтальная работа у доски).

В нашей школе учится 17 мальчиков, девочек на 8 больше. Сколько подарков сделают ребята школе, если каждый приготовит по 2 подарка?

$$((17+8)+17) \cdot 2 = 84$$

5. Праздничный ужин. Самостоятельная работа (по желанию детей возможна работа в группах).

Расставьте карточки согласно таблице, и вы узнаете, как называется праздничный ужин.

$$(38 : 2 + 30 : 6) \cdot 10 \text{ (Ш)}$$

$$4 \ 72 \ 100 \ 240 \ 270 \ 666$$

$$35 : 1 + 25 : 5 + 60 : 1 \text{ (Р)}$$

$$24 \cdot 3 \text{ (У)}$$

$$462 + 204 \text{ (Т)}$$

$$340 - 70 \text{ (Е)}$$

$$64 : 16 \text{ (Ф)}$$

4	72	100	240	270	666
---	----	-----	-----	-----	-----

– Кто знает, что представляет собой фуршет? Где об этом можно узнать? (Дети в группах находят ответ на вопрос в толковых словарях разных авторов и в Интернете.)

IV. Итог урока.

– Поднимите руку, кто доволен своей работой на уроке.

– Желающие могут дома придумать задания, посвящённые юбилею школы.

Литература

1. Козлова, С.А. Математика. 3-й класс : метод. реком. для учителя / С.А. Козлова, А.Г. Рубин. – М. : Баласс, 2008. – 208 с.

2. Сафронова, Н.Е. Уроки русского языка (2 класс) / Н.Е. Сафронова // Современный урок. – 2009. – № 4.

Ирина Владиславовна Шитова – учитель начальных классов МОУ «Чемашинская средняя общеобразовательная школа», Тюменская обл.