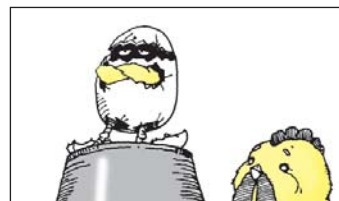


Проектная деятельность в педагогике саморазвития

Н.В. Игошина



Эксперты и аналитики, занимающиеся вопросами образования, в последние годы не устают повторять: если мы хотим, чтобы выпускники наших школ были людьми успешными, знающими, чего они хотят в жизни, то особое внимание надо уделять начальному образованию детей.

Эта общественная потребность зафиксирована и в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО). В нём, в частности, говорится, что на ступени начального общего образования в школе должно осуществляться «разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе» [10].

В качестве способа реализации системно-деятельностного подхода, заложенного в ФГОС, рекомендуем метод проектов, который может использоваться в качестве систематического базового предметного обучения и как компонент системы дополнительного образования. Проектная работа хорошо вписывается в технологию саморазвивающего обучения. А.В. Хуторской пишет: «Проектную форму обучения широко используют на отдельных уроках, в дополнительном образовании, имеются попытки распространения метода проектов на

базовый учебный процесс... Основная ценность проектной системы обучения состоит в том, что она ориентирует учеников на создание образовательного продукта, а не на простое изучение определённой темы. Школьники индивидуально или по группам за определённое время выполняют познавательную, исследовательскую, конструкторскую или иную работу на заданную тему» [6, с. 337].

В основу метода проектов положена идея о нацеленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания, умения, компетенции.

Организация проектной деятельности младшего школьника – ответственная и непростая работа. Она требует от педагога высокого уровня знаний, хорошего владения методиками исследовательской деятельности детей, наличия солидной классной библиотеки и вообще желания углублённо работать с учащимися в направлении их саморазвития, учитывая при этом психофизиологические особенности младших школьников. Являясь организатором, координатором и консультантом проекта, учитель формирует ряд исследовательских умений: ставить и выявлять проблемы, уточнять неясные вопросы, формулировать и проверять гипотезы, планировать и разрабатывать исследовательские и конструкторские действия, собирать данные (накапливать факты, наблюдать, доказывать), ана-

лизировать, синтезировать и сопоставлять их, выступать с подготовленными сообщениями, делать обобщения и выводы и др.

Учебный проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающийся созданием творческого продукта [9]. Он включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Проект может служить эффективным инструментом развития интеллекта и креативности ребёнка. Проект может быть монопредметным, межпредметным и надпредметным (или внепредметным).

В системе саморазвивающего обучения метод проектов не выступает альтернативой классно-урочной системе, а в основном используется как форма дополнительного образования, одна из основных форм самообучения младшего школьника, средство ускорения его личностного роста, саморазвития и самоэволюции. Урок самообучения или его часть, реализованная посредством метода проектов, может быть уроком освоения нового материала, закрепления и отработки навыков решения учебных задач, планирования, самопроектирования и т.п.

Проект предполагает создание образовательных ситуаций, которые сталкивают младших школьников с явлениями, входящими в противоречие с имеющимися у них представлениями; побуждают школьников высказывать свои предположения, догадки; дают возможность исследовать эти предположения и представлять результаты своего исследования одноклассникам, учителям, родителям. Механизм саморазвития и самообучения в проектной деятельности приводится в действие противоречиями между сформированным активным познавательным интересом и уровнем развития личности, недостаточным для удовлетворения этого интереса, обеспечивающим самодвижение, самосозидание, самоизменение ученика.

Современные исследователи метода проектов [1, 3–7] считают, что его

использование в комплексе позволяет решать образовательные, развивающие, воспитательные задачи. Многие авторы указывают, что выполнение проектов развивает у детей произвольность психических процессов, вызывает повышенную познавательную активность, стимулирует стремление к исследованию, формирует личностные новообразования, способствует овладению учебной деятельностью и усвоению её структуры. Исследовательские умения, нарабатываемые школьниками в ходе выполнения проектов, в отличие от «накопительно-знаниевого» обучения, формируют осмысленное освоение различных умственных и учебно-практических действий, организуют саморазвивающий труд, повышают качество изучения школьных дисциплин. Учителя отмечают, что метод проектов позволяет сделать учёбу интересной, расширяет кругозор ребёнка, поднимает его культурный уровень, стимулирует интеллектуальную активность и учебную деятельность.

На практике чаще всего используются следующие виды проектов индивидуальной и групповой деятельности:

- исследовательско-творческие (дети экспериментируют, результаты оформляют в виде сообщений, докладов, газет, драматизации, дизайна и т.д.);
- ролево-игровые (с элементами творческих игр, театрализации и т.п.);
- информационно-ориентированные (дети собирают и реализуют информацию);
- практико-творческо-ориентированные (урок или его фрагмент, внеклассное мероприятие, предметная неделя и т.д.) [8].

Проектная деятельность учащихся может осуществляться индивидуально, в паре или группе в течение определённого временного промежутка (части урока, одного урока, нескольких уроков четверти и т.п.).

Основными этапами проектной деятельности являются:

- определение тематического поля, темы, постановка цели проекта, поиск и анализ проблемы, выбор названия и т.п.;

- обсуждение возможных вариантов проектных заданий и их стратегии, выполнение работы, выбор способов сбора и изучения тематических материалов; обработка и осмысление информации; наблюдение объектов и других материалов, входящих в исследование; составление плана работы; определение требований и формы представления продукта проектной деятельности и др.;

- пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием сроков, ответственных;

- выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений: анализ результатов и оценка качества выполнения;

- презентация проекта, представление его продукта.

Каждый этап проекта должен иметь свой конкретный продукт, который в ходе работы представляется школьником либо другим учащимся, либо учителю, если это индивидуальная работа.

На уроках в саморазвивающей учебной деятельности, начиная с 1-го класса, нами были разработаны и достаточно широко применялись для повышения качества обучения и увеличения интереса к образовательной деятельности проектные задания (одна из найденных нами форм учебной саморазвивающей проектной деятельности). Они имеют свои специфические цели, технологию, способы применения.

Проектные задания – это серия алгоритмизированных шагов, содержащих поисково-исследовательские приёмы. Первый шаг – решение реально стоящей перед школьником учебной проблемы, которая чаще всего создаётся учителем в предложенных ученику дидактических материалах саморазвития и самообучения, заканчивающихся получением опре-

делённого результата, причём планируемого в проектном задании в самом начале. Основная цель проектного задания – формирование разных способов саморазвития и самообучения, а также сотрудничества школьников в процессе учения. Основным методом – **саморазвивающее наглядное наблюдение** [2]. Проектное задание ориентировано на создание единого учебного продукта из разнородных информационно-знаниевых блоков, полученных индивидуально каждым участником в ходе творческих поисков и размышлений с помощью информационного ряда, использования нестандартных средств и приёмов учебной деятельности. Итогом выполнения проектного задания всегда является реальный продукт (дидактический материал, текст, схема, макет, результат анализа проектной ситуации, таблицы, диаграммы, графики и т.п.), созданный детьми.

Проектные задания могут состоять из одного или нескольких этапов, которые связаны между собой темой, сюжетом, целью, практикумом и др., служащих для анализа грамматических особенностей изучаемой проблемы и являющихся ориентирами при решении поставленной задачи в целом. Обычно проектное задание даёт для конкретно-практического описания, исследования языкового материала, наглядного наблюдения за ним. Проектная проблемная ситуация фиксируется в формулировке проектных заданий и реализуется через их систему. При этом она может требовать разных стратегий: в одних проектах задания необходимо выполнять последовательно, раскрывая отдельные стороны поставленной задачи; в других возможно выполнение заданий в любой последовательности; в третьих требуемая последовательность выполнения заданий скрыта и должна быть выявлена самими учащимися (проверка осуществляется посредством прилагаемых к дидактическим материалам саморазвития контрольных карт и т.п.). Основная цель заключается в использовании

результатов выполненных заданий в общем, едином, синтезирующем контексте решения всего проектного наблюдения.

Проектные задания могут быть как предметными, так и межпредметными. Главное условие – возможность переноса известных детям способов действий, знаний, умений и т.п. в новую для них практическую ситуацию, в результате чего будет создан реальный «знаниевый», ментальный, эмоционально-нравственный продукт. Такие задания, как правило, занимают часть урока, иногда несколько уроков. Включение в учебный процесс проектных заданий подобного типа позволяет учителю в течение всего года системно отслеживать пути становления способов работы и способов действий учащихся, осуществлять мониторинг формирования их учебной деятельности в нестандартных ситуациях конкретного языкового предмета (в нашем случае) или отдельно взятой лингвистической темы.

Отметим также, что регулярное использование проектных заданий способствует развитию познавательных интересов учащихся. При этом все предлагаемые в дидактических материалах проектные задания, как показали наши исследования, могут быть объединены в группы по принципу возрастания уровня мыслительной деятельности:

- 1-й уровень – задания, требующие механического исполнения, развивающие физиологическое мышление и сенсорные навыки;
- 2-й уровень – задания, требующие репродуктивного мышления;
- 3 уровень – задания на умение сравнивать, группировать и устанавливать причинно-следственные связи;
- 4-й уровень – задания, требующие творческого подхода, умения обобщать, доказывать и делать выводы.

Одной из особенностей работы в проектной саморазвивающей деятельности в 3–4-м классах, помимо вышеназванных, является использование индивидуальных, парных, групповых, коллективных проект-

ных заданий, позволяющих школьнику в урочной учебной деятельности переходить индивидуально из зоны актуального развития в зону ближайшего развития. Каждая из групп может работать над частью проектного задания либо проекта с так называемым проектным вопросом, проектной задачей (формами проектных заданий). Эти приёмы похожи на работу над исследовательской гипотезой, но отличаются от неё структурой. Гипотеза имеет вид «Если ... , то ...», а проектный вопрос, задание, задача не могут содержать в себе предполагаемого ответа или новых терминов. Однако они сужают рамки проекта для данной группы до размеров посильной части проектной деятельности.

Например, в проекте «Учимся по сказкам» (2-й класс, II полугодие) при раскрытии темы «Всегда ли в сказках добро побеждает зло?» (программа «Школа 2100») проектные задания определяют направление поисковой деятельности отдельных групп:

Найдите в тексте представленного дидактического материала фразеологизмы и определите их роль в тексте сказок.

Выполняя это задание, группа «аналитиков» приходит к выводу, что русский язык, язык сказок насыщен фразеологизмами, что «это лучшее украшение нашей речи». «Как приятно разговаривать с человеком, речь которого богата, образна, каждое слово употреблено к месту и ко времени», – делают вывод дети.

Группам «испытателей» или «экспериментаторов» при изучении жанра сказок о животных предлагается дидактический материал с заданиями типа:

Создай фразеологическое словосочетание путём подбора к названию животного необходимых слов:

<i>голоден как</i>	<i>лиса</i>
<i>хитер как</i>	<i>рыба</i>
<i>здоров как</i>	<i>волк</i>
<i>труслив как</i>	<i>заяц</i>
<i>нем как</i>	<i>бык</i>
<i>упрям как</i>	<i>свинья</i>
<i>грязный как</i>	<i>осёл</i>

Для группы «иллюстраторов» предлагается другое задание:

Закончите предложения фразеологизмами по предлагаемым дидактическим материалам, рисункам и др., сравнивая созданный фразеологизм с трактовкой во фразеологическом словаре:

Старик шёл по берегу моря и вдруг замер ...

Царь не смог поехать со своими детьми, потому что у него забот ...

Бабушка так вкусно приготовила колобок, что просто ... и т.п.

Большое значение в проектной саморазвивающей деятельности школьников придаётся этапу самоанализа (положительного либо отрицательного) проектных знаний, обычно носящих обучающий характер. В приводимом нами примере на данном этапе работают «аналитики», которые представляют проведённую работу над фразеологизмами, рассказывают, что им понравилось в этой деятельности, с какими трудностями они встретились, анализируют причины этих трудностей.

В рамках проекта, проектного задания используются специальные организационные формы и методы обучения: введение той или иной проблемы в тему урока; постановка цели совместно с учащимися; совместное или самостоятельное планирование выполнения проектного задания; работа с дидактическими материалами; групповые работы с ролевым распределением обязанностей; самоанализ и самооценка, саморефлексия и др.

Например, на уроке русского языка во время работы над ошибками при изучении темы «Правописание букв безударных гласных» учитель предлагает пронаблюдать, каковы причины ошибок в обозначении на письме букв безударных гласных, проверяемых ударением. Подготовив соответствующие теме дидактические материалы самообучения, учитель помогает детям увидеть их проблемы: неверный подбор родственных либо однокоренных слов, затруднения в выделении корня, определении гласного в проверочном слове в

слабой позиции и т.п. Затем он обращается к классу со словами: «Если мы найдём выход, придумаем, что может нам решить проблему, – это станет решением нашего проектного задания». Напомнив суть понятия «проектное задание», учитель предлагает осуществить дальнейшую работу в форме «мозгового штурма» в группах либо индивидуально, подумать, как можно добиться успеха. Рекомендуем выделить группу экспертов, которые выберут один либо несколько проектов для реализации. Однако детям бывает затруднительно правильно сформулировать решение подобного проектного задания, поэтому можно предложить им составить словарик однокоренных слов; изготовить наглядное пособие с передвижными частями слов, в которых сделаны ошибки; сочинить стихи либо рифмовки с проверочными словами; создать банк необходимых дидактических материалов с учётом типичных ошибок; придумать настольную игру и др. Наши учащиеся, например, создавали «Банк проверочных слов», «Тетрадь подсказок», игру «Домино корней» и т.д.

Благодаря урокам с применением саморазвивающей проектной деятельности в сознании учеников формируется более полная языковая картина мира. Они начинают активно применять свои знания на практике. Каждый школьник, принимающий участие в проектной деятельности, учится анализировать, сравнивать, систематизировать, иллюстрировать и самостоятельно добывать знания, что повышает мотивацию его учебной деятельности. Именно поэтому, на наш взгляд, проектная деятельность младших школьников является неотъемлемой частью современного образования, процессов саморазвития и самообучения. ●

Литература

1. *Гузев, В.В.* Образовательная технология: от проблемы до философии / В.В. Гузев. – М.: Сентябрь, 1996. – 112 с.

2. *Игошина, Н.В.* Теория и практика обучения младших школьников русскому языку в

технологии саморазвития : метод. пос. / Н.В. Игошина. – Магнитогорск : МаГУ, 2010. – 104 с.

3. *Матяш, Н.В.* Проектная деятельность младших школьников : кн. для учителя нач. классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2004. – 112 с.

4. *Пахомова, Н.Ю.* Проектное обучение в учебно-воспитательном процессе школы / Н.Ю. Пахомова // Методист. – 2004. – № 3. – С. 45–49.

5. *Полат, Е.С.* Технология телекоммуникационных проектов / Е.С. Полат // Наука и школа. – 1997. – № 4. – С. 47–50.

6. *Хуторской, А.В.* Современная дидактика : уч. для вузов / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с.

7. *Чечель, И.Д.* Исследовательские проекты в практике обучения / И.Д. Чечель // Практика административной работы в школе. – 2003. – № 6. – С. 24–29.

8. Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования [Электронный ресурс]. – <http://schools.keldysh.ru>

9. Терминологический словарь библиотекаря : педагогические термины [Электронный ресурс]. – <http://www.nlr.ru>

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – <http://www.edu.ru>

Наталья Викторовна Игошина – канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методик их преподавания Магнитогорского государственного университета, г. Магнитогорск.