

**Несколько рекомендаций  
по организации преемственности  
между начальной и основной школой**

*И.Г. Ромашова*

В августе исполняется восемнадцать лет с того дня, когда я переступила порог школы в качестве учителя начальных классов. Одиннадцать лет работала по традиционной системе, как и многие педагоги нашей школы. Семь лет назад перешла в другую школу и взяла 3-й класс, в котором предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» преподавались по Образовательной системе «Школа 2100». Пришлось сначала самостоятельно, а затем и на городских семинарах постигать новую методику, и через два года, когда пришла пора набирать 1-й класс, уже твердо знала, что не вернуться к традиционной системе.

Открывать знания вместе с учениками, не давать их в готовом виде стало одним из главных принципов моей педагогической деятельности. Процесс обучения стал намного интереснее и для учеников. Через некоторое время встал вопрос о том, как ребята продолжают обучение в основной школе. Ведь эти классы принципиально отличались от прежних выпусков. Педагоги среднего звена, привыкшие к трансляции знаний, и думать не хотели о переменах...

Знакомая ситуация, наверное, скажут многие коллеги, работающие в начальной школе. Но, к счастью, проблема решилась успешно: в 2008 году наша школа вступила в Федеральный эксперимент «Обеспечение преемственности между ступенями общеобразовательной школы как условие получения нового образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту (на примере Образовательной системы «Школа 2100»)). Спасибо авторскому коллективу «Школы

2100», которые на технологическом уровне смогли предложить один из вариантов решения этой проблемы и тем самым дали многим учителям начальных классов надежду на то, что в основной школе их старания будут увидены и поддержаны!

Прошло три года – заканчивается эксперимент, пройдены практически все шаги по преемственности. Но теперь мне хочется вернуться к тому шагу, который давался нашему совместному методическому объединению труднее всего. Это разработка и проведение учителями основной и начальной школы совместных уроков в 4-х классах. Подразумевалось, что на данном этапе педагоги разных ступеней образования, делая общее дело, должны стать командой единомышленников, уточнить и скорректировать свои позиции. Одновременно ученики 4-го класса смогут познакомиться со своими будущими учителями-предметниками, что сделает их переход на новую ступень обучения более подготовленным и психологически комфортным. Исходя из этого, мы сформулировали цели и спрогнозировали примерные результаты для педагогов и учеников (таблица 1).

Курируя данное направление в школе как заместитель, я разработала алгоритм, по которому осуществлялась деятельность на этом этапе.

1. Составление графика проведения совместных уроков.
2. Консультативная помощь, личное участие в проектировании совместных уроков.

Глубокое знание технологий, методики преподавания появилось у меня после обучения на углублённых курсах. Большую консультативную поддержку на протяжении всего экспериментального периода оказывала куратор на муниципальном уровне Н.Л. Живанская. Знание методики позволило сначала провести открытые уроки, затем возникла идея сделать учебную видеозапись своих уроков для демонстрации основных технологий, применяемых в Образовательной системе «Школа 2100».

3. Подготовка и корректировка содержания матриц «Анализ урока в ОС "Школа 2100"» в соответ-

Таблица 1

Цели	Планируемые результаты
Для педагогов: – сплотить учителей, работающих на разных ступенях образования; – освоить авторские технологии на предметном содержании основной школы	Для педагогов: – создание команды единомышленников; – фиксация эффективности применения технологий на различных этапах урока для формирования общеучебных умений и навыков
Для учащихся: – построить взаимодействие с будущим учителем-предметником	Для учащихся: – повышение уровня адаптивности при переходе на новую ступень образования

ствии с конкретными предметом и темой.

4. Организация просмотра и анализа уроков.

5. Фиксация выводов.

6. Коррекция дальнейшей работы.

В анализе своей деятельности очень важна фиксация как положительных изменений, так и возникающих трудностей (таблица 2).

Такой подробный анализ позволил преодолеть трудности и разработать методические рекомендации на следующий учебный год.

В ходе подготовки и проведения совместных уроков в 4-м классе учителями-предметниками были зафиксированы следующие положительные изменения:

– осознание того, насколько интереснее может быть организован процесс освоения школьниками новых знаний;

– непосредственное знакомство учителя-предметника с будущими пятиклассниками;

– активность детей, их желание проявить себя и взаимодействовать с новым педагогом.

Работая в рамках эксперимента, мы увидели, что успешнее процесс обучения идёт в том классе, где учитель в совершенстве владеет образовательными технологиями и применяет их системно, а не использует лишь отдельные приёмы. Так сложилась формула успешности организации преемственности между начальной и основной школой: высокий профессиональный уровень педагога начального звена + строгое соблюдение всех условий алгоритма преемственности + специально обученный и лично заинтересованный учитель-предметник.

Именно это сочетание позволило нам достичь действительно высоких

Таблица 2

Возникшие трудности	Проблемный вопрос	Варианты решения проблемы
1. Соблюдение всех этапов технологии проблемного диалога	1. Как добиться, чтобы урок имел чёткую и завершённую структуру (в соответствии с поставленными целями)?	– Контроль за соблюдением каждого этапа технологий (пока не придёт полное осмысление значимости каждого этапа технологии). – Проведение мастер-классов с целью демонстрации отдельных этапов той или иной технологии
2. Трудность организации взаимодействия учителя начальных классов и учителя-предметника: – непонимание предметниками специфики работы с детьми младшего школьного возраста; – разные целевые установки: начальная школа уже несколько лет работает на развитие личности, а основная школа направлена на передачу содержания предмета	2. Как добиться полного взаимопонимания между учителями начальной и основной школы?	– Увеличение количества практикумов с использованием технологий деятельностного типа (в начальной и основной школе). – Контроль за соблюдением всех этапов алгоритма преемственности, авторских рекомендаций

результатов. Приведу фрагменты выписки из справки по результатам классно-обобщающего контроля в 2010/2011 учебном году, который ежегодно проводится в адаптационный период в параллели 5-х классов: «...Ученики 5 «Б» класса успешно продолжили обучение, подтвердив высокий уровень знаний и умений по русскому языку, литературному чтению, природоведению, истории» (именно по этим предметам осуществлялась преемственность). «Самые высокие показатели учебной мотивации – в 5 «Б» классе (82%), что говорит об эффективности применения технологий деятельностного типа. В остальных классах большое количество детей имеет низкую мотивацию к обучению».

Хочется выразить благодарность авторскому коллективу Образовательной системы «Школа 2100» за методическую, дидактическую, информационную поддержку на протяжении экспериментального периода. Семинары, открытые уроки, бесплатные новые учебники и методическая литература – всё это позволило участникам эксперимента перейти на новый профессиональный уровень. И самое главное, школьная жизнь детей стала намного интереснее, приобрела новый смысл, поскольку наполнилась понятными и лично значимыми целями.

*Ирина Геннадьевна Ромашова – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «СОШ № 32», г. Рыбинск, Ярославская обл.*