

Компьютерные технологии на уроках

М.А. Климова

Сегодня уже никому не нужно доказывать необходимость массового внедрения информационных технологий во все сферы образования. Это требование времени. Вопрос о применении компьютера в начальной школе тоже стоит давно.

Порой учителя отказываются от использования компьютера в младших классах, ссылаясь на нехватку времени, возраст учеников, да и, честно говоря, на собственную некомпетентность. Конечно, можно работать по старинке: доска, мел, самодельные карточки из картона... Есть учителя, которым для работы в классе и этого достаточно. Остальное сделают многолетний опыт, горящие глаза, вдохновенная речь – иными словами, то, что мы называем «творческим полетом». А что делать, если учитель – молодой специалист и еще не достиг такой степени педагогической виртуозности?

Компьютерные технологии на уроках – мои главные помощники. Но компьютер я применяю лишь в случае необходимости: для **контроля домашнего задания, показа видеосюжетов, презентаций**. А вот использовать его как некое развлечение ни в коем случае нельзя.

Убеждена, что применение компьютера на уроках в начальной школе развивает интерес к изучаемому предмету, вносит новые элементы в процесс обучения, позволяет удачно сочетать коллективную работу с индивидуальной, развивать психологические процессы (внимание, мышление, память, воображение, восприятие).

Компьютер помогает сделать уроки более насыщенными, облегчает детям усвоение материала. К урокам

русского языка я собрала и классифицировала материал по словарным словам. Есть база данных для картинных словарных диктантов с 1-го по 4-й класс. К каждому слову есть ребусы, рисунки, шарады. Использую как коллективную работу, так и индивидуальную. Если работа идет со всем классом, ребята пишут тексты и предложения, которые диктует им компьютер.

При оценке знаний учащихся с помощью компьютера систематизирую и редактирую данные о классе, учениках; составляю и распечатываю отчеты о результатах проведения контрольных работ. Статистическая обработка данных позволяет, кроме средних баллов, получить сведения о процентах учащихся, верно выполнивших то или иное задание.

На уроках математики в работе над устными приемами нам помогают разработки слайдов по устным вычислениям. Слайд показывает задание, и если оно выполнено правильно, то компьютер графически или звуковым сигналом одобряет ребят, а если допущена ошибка, просит вернуться к исходному заданию. При объяснении новой темы все схемы и графики демонстрируются на мониторе. Ребята могут подставить в схему данные задач, выражений, и с помощью такого приема новый материал становится более наглядным и эффективно усваивается учениками.

На уроках литературы ребята могут увидеть на экране монитора и персонажей, и сюжеты произведений. При знакомстве с писателем мы попадаем в то время и в то место, где он жил и творил. Подготовлены слайды по музеям С.Т. Аксакова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова.

К урокам родного языка подобрана серия картин, по которым дети пишут картинные диктанты, что способствует развитию их речи, воображения. Сбран большой материал по Башкирии: о ее природе, о достопримечательностях.

Приведу в качестве примера **урок по окружающему миру на тему «Размно-**

жение и развитие растений». Технические возможности компьютера позволили создать на его экране игровую среду (прилетали бабочки и пчелки, распускался волшебный цветок, появлялась Дюймовочка, лесные эльфы приносили творческое задание и т.д.). Игровая компьютерная среда, соединяясь с конкретной учебной задачей, позволяла детям усваивать материал как бы незаметно для самих себя и при этом, что очень важно, способствовала развитию их памяти и концентрации внимания.

На этапе актуализации знаний дети отгадывали кроссворд (правильные ответы появлялись на экране), при проверке домашнего задания на экране высвечивались фотографии групп растений и надо было вспомнить и рассказать, что ребята знают о мхах, водорослях, хвойных и цветковых растениях.

Объяснение новой темы проходило в игровой форме: мультипликационный герой Мудрый Червячок показывал, как развивается растение из семени. Быстрая прокрутка фотографий с изображением проросшего растения дала наглядное представление, как этот процесс происходит в природе.

Домашнее задание также сообщили анимационные герои.

При проведении уроков, внеклассных занятий, экскурсий фотографирую происходящее, снимаю на видеокамеру и создаю фильмы, которые могут посмотреть не только ребята, но и родители на очередном родительском собрании.

Компьютер на уроке освобождает учителя от рутинной работы, делая процесс обучения более интересным, разнообразным и интенсивным. Подбор компьютерных игр и включение их в урок зависит прежде всего от текущего учебного материала и уровня подготовки детей.

Использование компьютерных технологий выигрывает по сравнению с традиционным обучением по ряду причин:

1. На уроке создается положительный эмоциональный настрой:

красивая графика, элементы сказки, «волшебства» в обучающих программах вовлекают детей в атмосферу творчества, они с нетерпением ждут компьютерных уроков. В итоге повышается мотивация обучения.

2. Игровая цель выходит на первый план по сравнению с учебной, поэтому удается организовать такое обучение, которое дает прочные знания и не утомительно для учащихся. Ребенок спасает космическую станцию от метеоритов, а на самом деле решается задача совершенствования навыков устного счета. Ребенок ищет выход из пещеры дракона, а между тем развиваются его память, внимание и т.п.

3. Происходит интенсификация обучения. Ученики, каждый в своем темпе, решают, например, за 20 минут около 30 языковых головоломок или 30–40 примеров устного счета, причем мгновенно получают оценку правильности своего решения.

4. Параллельно у ребенка формируется потребность использовать компьютер как инструмент, который помогает ему учиться. Он осваивает клавиатуру, умеет ввести требуемую информацию, исправить ошибку, т.е. приобретает навыки пользователя.

Однако компьютер не заменяет учителя, а только дополняет! Я убеждена, что разумное использование компьютера на уроках в начальной школе продвигает учащихся в интеллектуальном развитии, воспитывает любознательность, научное мировоззрение, стремление к саморазвитию и творческому росту.

Марина Анатольевна Климова – учитель начальных классов средней школы № 21, г. Белорецк, Республика Башкортостан.