

Особенности эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, воспитывающихся в неполной семье женщин-педагогов

М.Ю. Бурыкина

В статье излагаются некоторые теоретические обобщения достижений в решении проблемы развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Особое место отводится эмоциональным состояниям детей, воспитывающихся в неполных семьях матерями-педагогами, получающими профессиональное образование. Формирование рефлексивного опыта студентов-заочников, обращенного к эмоциям собственных детей, станет сильным побудителем в работе с родителями.

Ключевые слова: эмоциональная сфера детей дошкольного возраста, полные и неполные семьи, воспитание ребенка в неполной семье, создание ситуации успеха, матери-педагога.

Эмоциональное развитие детей считается в современной психологии одной из самых значимых проблем. По мнению А.В. Запорожца, основной линией эмоционального развития является обогащение содержательных и инструментальных компонентов эмоциональной сферы детей в дошкольном возрасте.

Ребенок рождается с некоторыми безусловными аффективными реакциями. Эти реакции на протяжении онтогенеза трансформируются в сложные эмоциональные процессы, что составляет сущность последующего развития человеческих чувств. Новорожденный уже способен испытывать страх, неудовольствие и удовольствие. При рассмотрении эмоциональных реакций в качестве сигналов удовлетворения тех или иных потребностей ребенка можно заключить, что врожденной эмоциональной обусловленностью обладают следующие потребности: самосохранения (страх); свободы движения (гнев); получения специфических раздражителей, свидетельствующих о психической защищенности (удовольствие).

Обратимся к индивидуальным характеристикам эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, выделенным Б.М. Тепловым, Т.Д. Марцинковской и др.: эмоциональной устойчивости, лабильности, пластичности, эмоциональности и эмотивности.

Эмоциональная устойчивость. Ребенок овладевает ею постепенно, по мере формирования сложных эмоций и образования функции эмоционального отражения, осмысления и управления деятельностью. В основе индивидуальных различий детской эмоциональной устойчивости лежат особенности функционирования нервной системы, механизмов эмоциональной саморегуляции, а также содержание эмоционального опыта ребенка (негативного и позитивного).

Лабильность эмоциональной сферы – специфическая характеристика раннего возраста (от 1 года до 3 лет). Выражается в легкости и быстроте перехода от одного эмоционального состояния к другому, минуя нейтральные формы. Эмоциональная лабильность объясняется отсутствием у ребенка устойчивого отношения к объекту эмоций. По этой причине изменение ситуации влечет за собой новое эмоциональное реагирование. С точки зрения Т.Д. Марцинковской, ригидность эмоций в раннем возрасте, а также фиксация на отрицательных эмоциях являются показателями отклонения не только в развитии эмоциональной сферы, но и в общем психическом развитии ребенка.

В раннем возрасте эмоциональная лабильность и отсутствие эмоциональной устойчивости способствуют высокому эмоциональному реагированию. Социальная направленность эмоциональных реакций определяет открытую форму их выражения. Эмоции как сигнал благополучия и неблагополучия ребенка предназначаются взрослому, а значит, должны быть им замечены.

На следующем этапе онтогенетического развития (дошкольный возраст) эмоциональная лабильность постепенно трансформируется в **пластичность эмоций**, которая характеризуется гибкостью смены эмоциональных переживаний, опосредованной

нейтральными формами эмоциональных состояний. В случае сохранения к старшему дошкольному возрасту эмоциональной лабильности с выраженной неустойчивостью общего эмоционального фона и его высокой зависимостью от незначительных изменений ситуации констатируют отклонения эмоциональной сферы ребенка.

Эмоциональность и эмотивность. В.Д. Небылицин и А.Е. Ольшаникова характеризуют структуру эмоциональности по содержанию, качеству и динамике эмоциональных переживаний, а в структурные компоненты эмотивности включают порог и форму выражения эмоциональных реакций. У детей с низким уровнем эмотивности наблюдается снижение эмоциональной чувствительности к позитивным эмоциогенным ситуациям (игра, соревнования) при выраженном ослаблении мимической активности, в некоторых случаях до гипомимии. Напротив, высокоэмотивные дети отличаются ярко выраженной мимической активностью.

По результатам современных экспериментальных исследований дети с открытой формой выражения эмоций отличаются динамичностью, коммуникативностью, экспрессивностью, пластичностью при выражении радости, обиды или неудовольствия. Дети с закрытой формой эмоций сдержанны в движениях и общении, спокойны, даже эмоционально холодны.

Особые индивидуальные эмоциональные характеристики могут наблюдаться у детей при отсутствии одного из родителей в семье. Существует ряд исследований, свидетельствующих о нарушении психического развития ребенка из неполной семьи. Недостаток в семье одного из родителей, чаще всего отца, приводит к снижению социальной активности ребенка, к деформации его личности, к нарушению процесса полоролевой идентификации, а также к разного рода отклонениям в поведении и в состоянии психического здоровья.

С точки зрения В.М. Целуйко, неполной называется такая семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Есть дополнительная категория – так называ-

емые функционально неполные семьи. В этой группе двое родителей, но профессиональные или другие причины оставляют им мало времени для семьи. Общение с детьми обычно оказывается возможным только по выходным дням и ограничивается несколькими часами. Более того, некоторые родители вообще забывают о своих воспитательных функциях.

Отсутствие в семье не просто отца, а прежде всего мужчины является важной предпосылкой отклонений в психическом развитии ребенка. Как считают психологи, дефицит мужского влияния в неполных семьях проявляется в следующем:

- нарушается гармоничное развитие интеллектуальной сферы, страдают математические, пространственные, аналитические способности ребенка за счет развития вербальных способностей;

- менее четким делается процесс половой идентификации мальчиков и девочек;

- затрудняется научение навыкам общения с представителями противоположного пола;

- становится возможным формирование избыточной привязанности к матери, поскольку отсутствует член семьи, который мог бы «оторвать» ребенка от матери, вывести его в более широкий мир.

Е. Григорьева считает, что, если матери приходится воспитывать ребенка одной, трудности и ошибки воспитания неизбежны, ибо в отсутствие отца система отношений «мать – ребенок» значительно усложняется. Результатом издержек материнского воспитания в неполных семьях может стать деформация личности ребенка уже в раннем детстве.

Исследователи данной проблемы не упоминают об эмоциональных отклонениях у детей из неполных семей, поэтому наше исследование касалось выявления представлений матерей-педагогов об особенностях эмоциональной сферы у детей среднего дошкольного возраста из неполных семей. Обследование проводилось в Брянском государственном университете, в нем участвовали 96 женщин, заочно обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и пси-

хология» и работающих воспитателями в дошкольных образовательных учреждениях, а также имеющих детей дошкольного возраста. Из них 48 человек воспитывают детей без мужа. Студенты-педагоги проводили обследование собственных детей и рефлексивный анализ их эмоционального развития.

Для диагностики эмоциональной сферы детей дошкольного возраста из полных и неполных семей были использованы следующие методики: оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка Й. Шванцара, рисуночный тест «Моя семья» (адаптированный Л. Лосевой), анкета-опросник Е.И. Изотовой для выявления представлений родителей об особенностях эмоционального развития ребенка.

Полученные результаты по оценочной шкале показали, что дети из полных семей характеризуются такими чувственными проявлениями, как веселость, ласковость, сочувствие, самомнение. У них слабо выражены боязливость, капризность, злобность, плаксивость, завистливость, обидчивость, жестокость, агрессивность.

Дети из неполных семей более плаксивы, злобны, завистливы, обидчивы, упрямы, жестоки, агрессивны и нетерпеливы. У них недостаточно выражены сочувствие, веселость, ласковость, самомнение.

Изучение переживаний и восприятия ребенком своего места в семье, отношение к ней в целом и к определенным ее членам с помощью рисуночного теста показало, что у детей из неполных семей наиболее выражена тревожность, даже при относительно высоких значениях благополучности семейной обстановки (см. табл. 1–3).

В результате установлено, что эмоционально более благополучными чувствуют себя дети в полных семьях (их на 30% больше, чем таких же детей из неполных семей).

Представления матерей-педагогов об эмоциональном развитии своих детей (на основании анкеты-опросника Е.И. Изотовой) прояснили некоторые положения. Дети из полных семей не проживают отрицательного эмоционального опыта в такой степени, как дошкольники из неполных семей, в их повседневном поведении не проявляются симптомы эмоциональной возбудимости или, напротив, эмоциональной заторможенности. У них, как отмечают родители, выражены способность эмоционального сопереживания, гибкость перехода из одного эмоционального состояния в другое, положительный эмоциональный фон, высокая степень мимической выразительности эмоциональных реакций и произвольной экспрессии.

Дети из неполных семей в большинстве своем имеют отрицательный эмоциональный опыт (развод родителей, ссоры в семье), и эмоциональных реакций на высоком пороге реагирования у них не наблюдается. В повседневном поведении проявляются симптомы эмоциональной возбудимости или эмоциональной заторможенности. У детей преобладает отрицательный и нейтральный эмоциональный фон, средняя и низкая степени мимической выразительности при эмоциональном реагировании и произвольная экспрессия. Не у всех детей имеются представления об основных эмоциональных модальностях (радость, горе, страх, гнев, презрение, обида, зависть, вина), не

Таблица 1

Оценка рисунков детей из полных и неполных семей (по среднему баллу)

Симптомо- комплексы	Благоприятная семейная обстановка	Кол-во детей с преобладанием сим. ком. (%)	Тревожность	Кол-во детей с преобладанием сим. ком. (%)	Конфликтность	Кол-во детей с преобладанием сим. ком. (%)	Чувство неполноценности в семейной ситуации	Кол-во детей с преобладанием сим. ком. (%)	Враждебность в семейной ситуации	Кол-во детей с преобладанием сим. ком. (%)
Тип семьи										
Полная семья	0,97	61	0,60	30	0,19	6	0,07	2	0,02	1
Неполная семья	0,75	30	0,83	50	0,50	21	0,21	13	0,30	19

Пример интерпретации рисунка ребенка из неполной семьи
(Кирилл М., 4 года 7 мес.)

Симптомо-комплексы	№ п/п	Симптомы	Балл
Благоприятная семейная обстановка	1	Общая деятельность всех членов семьи	0
	2	Преобладание на рисунке людей	0
	3	Изображение всех членов семьи	0
	4	Отсутствие изолированных членов семьи	0
	5	Отсутствие штриховки	0
	6	Хорошее качество линий	0
	7	Отсутствие показателей враждебности	0,2
	8	Адекватное расположение людей на листе	0,1
Тревожность	1	Штриховка	0,5
	2	Линия основания – пол	0,1
	3	Линия над рисунком	0
	4	Линия с сильным нажатием	0,1
	5	Стирание	0
	6	Преувеличенное внимание к деталям	0,1
	7	Преобладание на рисунке вещей	0,1
	8	Двойные и прерывистые линии	0,1
	9	Подчеркивание отдельных деталей	0
Конфликтность	1	Барьеры между фигурами	0
	2	Стирание отдельных деталей	0
	3	Отсутствие основных частей тела у некоторых фигур	0
	4	Выделение отдельных фигур	0
	5	Изоляция отдельных фигур	0
	6	Неадекватная величина отдельных фигур	0
	7	Несоответствие вербального описания и рисунка	0
	8	Преобладание на рисунке вещей	0,1
	9	Отсутствие на рисунке некоторых членов семьи	0,2
	10	Член семьи изображен стоя	0
Чувство неполноценности в семейной ситуации	1	Автор рисунка изображен непропорционально маленьким	0
	2	Расположение фигур на нижней части листа	0
	3	Линия слабая, прерывистая	0,1
	4	Изоляция автора от других членов семьи	0
	5	Маленькие фигуры	0
	6	Неподвижная по сравнению с другими фигура	0
	7	Отсутствие на рисунке автора	0,2
	8	Автор стоит за спиной кого-либо из членов семьи	0
Враждебность в семейной ситуации	1	Одна фигура на другом листе или на его обороте	0
	2	Агрессивная поза фигуры	0
	3	Зачеркнутая фигура	0
	4	Деформированная фигура	0
	5	Обратный профиль	0
	6	Руки раскинуты в стороны	0,1
	7	Пальцы длинные, подчеркнутые	0,1

все ориентируются в признаках различных эмоций. Однако заинтересованности матерей-педагогов в формировании данных представлений не отмечено – и это при том, что значительная часть матерей интересуются содержанием и проявлением различных эмоциональных состояний своих детей.

Для развития эмоций детей 4–6 лет студентам было предложено провести курс индивидуальных коррекционно-развивающих занятий со своими детьми, включавший в себя два

цикла. Занятия продолжительностью 20–25 минут проводились два раза в неделю в первой половине дня.

Первый цикл содержит занятия с детьми на основе изомызикотерапии. Обязательным условием их проведения является создание ситуации успеха, которая позволит ребенку свободно выражать свои мысли и чувства в процессе рисования и слушания музыки.

Второй цикл занятий направлен на создание образов и дифференциацию у детей таких эмоциональных состоя-

Беседа по рисунку

№ п/п	Заданные вопросы	Ответы
1	Кто тут нарисован?	Мама В магазине Покупает мне машину Ей скучно – Мама, папа ушел
2	Где она находится?	
3	Что она делает?	
4	Ей весело или скучно?	
5	Кто на рисунке самый счастливый и почему?	
6	Кто на рисунке самый несчастный и почему?	
	Заданные ситуации	
1	Представь, что у тебя 2 билета в кино. Кого бы ты взял с собой?	Маму
3	Представь, что вся ваша семья идет в гости, но один из вас должен остаться дома. Кто это будет?	Я, мама одна ходит в гости
5	Ты сооружаешь постройку, и у тебя не получается. Кого ты позовешь на помощь?	Маму, если она будет дома

ний, как радость, гнев, вина, страх, стыд и т.д., через зрительные и слуховые представления, осязание, обоняние. Такие занятия проходили на основе театрализованной деятельности, особое предпочтение отдавалось режиссерским играм с куклами бибабо. В ходе этих занятий решались следующие задачи:

- обучение детей различению эмоциональных состояний по их проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;
- формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок;
- обучение сопереживанию герою;

Таблица 4

Содержание заседаний «Семейного клуба»

№ п/п	Тема	Цель	Содержание
1	«Чем мы похожи?»	Определить направление работы клуба, познакомить студентов с особенностями воспитания ребенка в неполной семье, выявить наиболее важные темы заседаний	Выставка рисунков «Семья глазами ребенка», дискуссия «Воспитание ребенка в неполной семье», обмен мнениями по теме «Что хранит ваша память о детстве?»
2	«Семейные традиции»	Помочь студентам осознать значимость семейных традиций в обогащении эмоциональной сферы ребенка	Информация «Развитие эмоций и чувств детей в семье», обмен мнениями по теме «Семейные традиции – какие они?». Рассказы о семейных реликвиях, чтение любимых стихов, исполнение песен, рассказы о традиционных украшениях жилища
3	«Как организовать праздник дома?»	Оказать практическую помощь студентам в подготовке и проведении праздника в домашних условиях: как порадовать детей и всех членов семьи, создать атмосферу добра и радости, положительный эмоциональный настрой	Практикум по изготовлению игрушек, поделок, оформлению комнаты, проведению игр с детьми в домашних условиях; чтение стихов, загадывание загадок; конкурс чтения детских стихов и сказок
4	«Пойми меня!»	Помочь студентам осознать их значимость в воспитании детей разного пола; пробудить в них желание поделиться опытом семейного воспитания	Обмен опытом семейного воспитания девочек и мальчиков, эмоционального воспитания детей разного пола; дискуссия на тему «Эмоциональное самочувствие дошкольника в семье»; выставка детских рисунков «Прочти детские эмоции»
5	«Что бы это значило?»	Определить уровень педагогической компетентности матерей-педагогов по отношению к собственным детям	Анализ детских рисунков «Что бы это значило?» и комментариев к ним; дискуссия на тему «Какими мы были»

– обучение эмоциональному предвосхищению последствий своих действий;

– развитие творческого воображения и навыков владения монологической речью.

Отдельный цикл занятий проводился в «Семейном клубе» со студентками-матерями, воспитывающими детей без мужа. Важно было предоставить педагогам возможность общаться друг с другом. Заседания клуба проводились в течение месяца 1–2 раза в неделю (см. табл. 4).

Сравнив результаты обследования эмоционального состояния детей из неполных семей после коррекционно-развивающего воздействия, мы можем утверждать, что отношение матерей-педагогов к своим детям не может коренным образом измениться в условиях отсутствия отца. Тем не менее целенаправленная работа привела к увеличению количества детей, в рисунках которых снизилось число показателей тревожности и конфликтности. В чувственных проявлениях детей наметилась динамика положительных эмоциональных переживаний, их эмотивности. Следовательно, необходима комплексная просветительская и практико-ориентированная работа, формирование рефлексивного опыта матерей-педагогов. Это позволит им перенести свой опыт самосовершенствования в работу с родителями своих воспитанников.

Литература

1. *Запорожец, А.В.* К вопросу о генезисе функций и структуре эмоциональных процессов у ребенка / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович // Вопросы психологии. – 1976. – № 6. – С. 12–18.

2. *Теплов, Б.М.* Психология индивидуальных различий / Б.М. Теплов // Собр. соч. : в 2-х т. – М. : Педагогика, 1985.

3. *Целуйко, В.М.* Психология неблагополучной семьи / В.М. Целуйко. – М. : Владос-Пресс, 2006.

Марина Юрьевна Бурькина – канд. пед. наук, доцент Брянского государственного университета, г. Брянск.