

## Модель физкультурного занятия со старшими дошкольниками на основе лично- ориентированного подхода\*

Т.В. Хабарова

Рассматриваются вопросы конструирования содержания физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста на основе лично-ориентированного подхода. Предлагается модель физкультурного занятия, описывается содержание его основных частей, раскрывается технология его реализации. Особый акцент делается на особенностях организации и содержания игрового занятия и занятия, построенного на свободном выборе движений детьми. Предлагается схема анализа физкультурного занятия на основе лично-ориентированного подхода.

*Ключевые слова:* физкультурное занятие на основе лично-ориентированного подхода, содержание и технология проведения физкультурного занятия, игровые физкультурные занятия, подвижные игры, игры-эстафеты, анализ физкультурного занятия.

Физкультурно-спортивная деятельность, как и любая другая педагогическая деятельность, основывается на взаимодействии педагога и детей. В свете современных требований в процессе физкультурно-спортивной деятельности необходимо выстраивать лично-ориентированное взаимодействие с детьми, т.е. взаимодействие, которое будет ориентировано на формирование у ребёнка субъектной позиции по отношению к этой деятельности (когда ребёнок способен осознавать поставленную цель, подбирать средства для её достижения, анализировать полученный результат), будет способствовать развитию его двигательных возможностей и личностных качеств (активности, инициативности, самостоятельности, креативности и др.). Если в процессе самостоятельной двигательной деятельности ребёнок старшего дошкольного возраста способен быть

субъектом собственной деятельности (он выбирает себе занятие в соответствии с собственной потребностью в двигательной активности; от педагога требуется грамотное проектирование предметно-пространственной среды, способствующей развитию двигательных способностей каждого ребёнка), то в процессе специально организованного обучения (физкультурных занятий), когда деятельность педагога в первую очередь направлена на реализацию программного содержания, сложнее предусмотреть удовлетворение интересов, потребностей каждого ребёнка в двигательной деятельности, создать условия для приращения индивидуального двигательного опыта каждому ребёнку, развития его личностных качеств, т.е. реализовать лично-ориентированный подход во взаимодействии с детьми.

Мы разработали модель физкультурного занятия на основе лично-ориентированного подхода во взаимодействии педагога с детьми, сущность которого заключается в содействии становлению ребёнка старшего дошкольного возраста как субъекта собственной двигательной деятельности (см. схему на с. 78).

Содержание **вводной части** физкультурного занятия может включать в себя циклические движения, упражнения для развития двигательных качеств, корригирующие упражнения для профилактики состояния опорно-двигательной и дыхательной систем организма, задания для развития двигательного воображения и двигательного творчества. Содержание **основной части** занятия может включать общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные игры, упражнения для развития двигательных качеств, подвижные игры с усложнением правил игры, задания для развития двигательного воображения и двигательного творчества детей. Содержание **заключительной части** занятия может включать игровые упражнения и упражнения для психоэмоциональной разгрузки, релаксационные упражнения, корригирующие упражне-

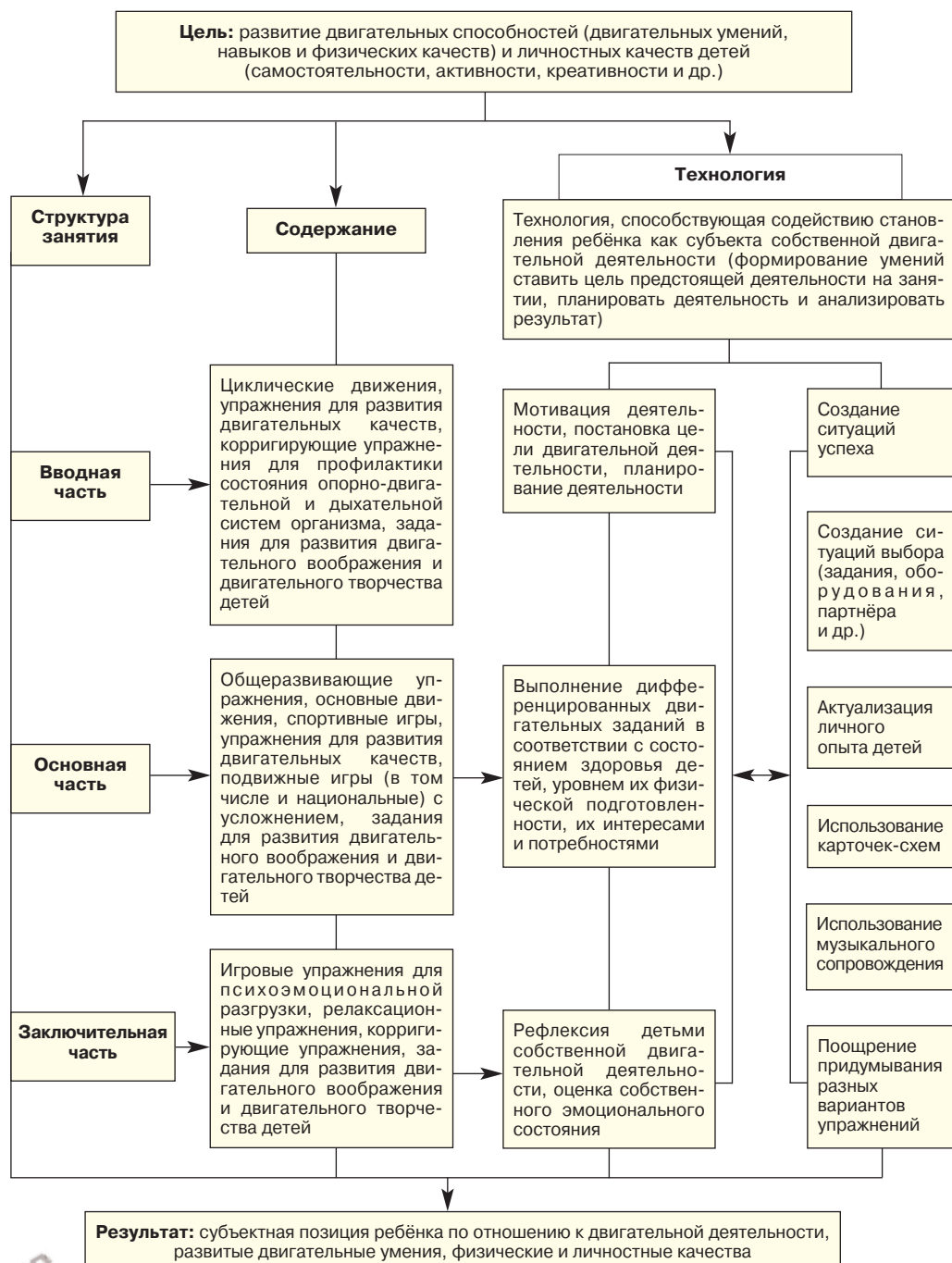
\* Тема диссертации «Развитие двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-спортивной деятельности в условиях Крайнего Севера». Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор В.И. Прокопенко.

ния, задания для развития двигательного воображения и двигательного творчества.

**Технология проведения физкультурного занятия на основе личностно ориентированного подхода по предлагаемой модели включает:** мотивацию деятельности, постановку цели двигательной деятельности, планирова-

ние деятельности во вводной части занятия; выполнение дифференцированных двигательных заданий в соответствии с уровнем физической подготовленности, интересами и потребностями детей в основной части занятия; рефлексии детьми собственной двигательной деятельности, оценку собственного эмоционального

**Модель физкультурного занятия на основе личностно ориентированного подхода**



состояния в заключительной части занятия. Кроме того, в процессе проведения физкультурного занятия (в любой из его частей) педагогом используются следующие **методы**: создание ситуации успеха для детей; создание ситуации выбора (задания, партнёра, оборудования); актуализация личного опыта детей; использование карточек-схем при выполнении двигательных заданий; использование музыкального сопровождения; поощрение придумывания разных вариантов упражнений; усложнение правил подвижной игры и др.

Любое физкультурное занятие на основе лично ориентированного взаимодействия педагога с детьми ориентировано на удовлетворение интересов и потребностей детей в движении, на развитие индивидуального двигательного потенциала каждого ребёнка. Среди физкультурных занятий, ориентированных на личность ребёнка и способствующих развитию двигательных способностей детей и их личностному развитию, мы особо выделяем игровые физкультурные занятия (на основе подвижных игр и игр-эстафет) и занятия, построенные на свободном выборе движений детьми. Каждый вид занятий мы рекомендуем проводить в старших группах по одному разу в месяц, в подготовительных группах по два раза в месяц.

**Содержание и проведение физкультурных занятий на основе подвижных игр** имеет свои особенности. Подбираются знакомые детям подвижные игры разной интенсивности (низкой, средней и высокой), которые проводятся последовательно (сначала игра средней интенсивности, затем высокой интенсивности, затем снова средней, а по окончании занятия проводится игра низкой степени интенсивности). Педагог изначально подбирает по три игры с мячом низкой, средней и высокой интенсивности (всего 9 игр). Далее продумываются задания, которые могут быть предложены детям для осуществления выбора одного из трёх вариантов каждой игры (разной степени интенсивности). Это может быть показ трёх предметов, обозначающих содержание той или иной игры, это могут быть карточки-схемы с зашифрованными назва-

ниями игр и т.д. Детям на занятии предлагается выбрать один из предложенных вариантов игры (сначала средней степени интенсивности). После осуществления выбора вспоминаются правила игры и начинается игра. Количество повторов одной игры может быть 1–2 раза, но при каждом повторе правила игры усложняются (например, вводится второй водящий, усложняются движения и т.п.). Затем детям предлагается выбор одной из трёх игр высокой степени интенсивности, снова проводится игра, усложняются (по необходимости) правила игры и т.д. В конце занятия можно также предложить детям выбрать один из вариантов игры низкой степени интенсивности, но возможно предложить дыхательные упражнения или релаксационные упражнения для восстановления энергии. В содержании физкультурного занятия на основе игр-эстафет также включаются игры, связанные с содержанием того блока, который осваивают в данный момент дети (игры-эстафеты, как это принято, подбираются педагогом). Все компоненты физкультурного занятия на основе лично ориентированного взаимодействия педагога с детьми реализуются и на данных видах занятий (мотивация детей к деятельности, рефлексия собственной деятельности, создание ситуации успеха для детей на занятии, создание ситуации выбора и т.д.).

**Физкультурное занятие, построенное на свободном выборе** детьми движений, так же, как и занятие на основе подвижных игр, имеет свои особенности содержания и проведения. На таком занятии ребёнку предоставляется право выбора задания, партнёра по деятельности, оборудования, с которым он будет действовать, способа выполнения и степени сложности задания и т.д. Структура и содержание занятия такого вида следующие. Сначала под музыкальное сопровождение детям предлагаются циклические движения с выполнением заданий, упражнений разной интенсивности (во время ходьбы, бега предлагаются упражнения для разных групп мышц, что позволяет объединить общеразвивающие упражнения с данными циклическими движениями). Далее дети распределя-

### Схема анализа физкультурного занятия

<b>Анализ содержательной части занятия:</b>	
Вид занятия	
Обучающая цель занятия	
Соответствие подбора упражнений в ходьбе, беге, комплексе общеразвивающих упражнений движениям, проводимым в основной части занятия	
Дифференциация двигательных заданий в основной части занятия (в зависимости от уровня физической подготовленности детей, пола)	
Работа педагога над качеством выполнения детьми движений	
Выбор подвижной игры детьми, усложнение правил игры (в зависимости от количества повторов)	
<b>Анализ развивающих компонентов занятия:</b>	
Мотивация детей на освоение содержания занятия	
Постановка цели деятельности детьми, планирование деятельности	
Создание ситуаций успеха	
Ситуации, способствующие проявлению двигательного воображения и двигательного творчества у детей на занятии	
Рефлексия детьми собственной деятельности	
<b>Анализ эффективности физкультурного занятия:</b>	
Оценка частоты сердечных сокращений у ребёнка с высоким (средним, низким) уровнем двигательной активности (высоким (средним, низким) уровнем физической подготовленности)	
Тренировочный эффект физкультурного занятия для детей с разным уровнем двигательной активности (физической подготовленности)	
Оценка моторной плотности физкультурного занятия для ребёнка с высоким (средним, низким) уровнем двигательной активности (высоким (средним, низким) уровнем физической подготовленности)	
Наличие внешних признаков утомления у детей	

ются на команды по 2–4 человека (количество команд зависит от размеров зала и имеющегося оборудования). Распределение детей возможно по симпатиям, по любому другому признаку (на усмотрение детей и педагога). Каждой команде предлагаются карточки-задания (их количество зависит от количества команд и рассматривается с тем, чтобы каждая команда имела возможность выбрать задание, которое ещё никто не делал; например, если команд четыре, то каждой из них предлагается по четыре карточки-задания). Дети договариваются между собой, какое из заданий они будут выполнять, что из физкультурного оборудования для этого необходимо, самостоятельно подбирают себе оборудование (иногда получают целые полосы препятствий) и выполняют задание (поточным способом или все вместе). Количество повторов, усложнение содержания задания зависят от самих детей, их двигательных возможностей; педагог может включаться в деятельность детей, стимулировать усложне-

ние выполнения заданий. После выполнения своих заданий по сигналу взрослого команды убирают оборудование, которое было ими использовано, и меняются местами, при этом им снова предоставляется выбор задания, подбор оборудования и т.п.

Для анализа физкультурного занятия, сконструированного на основе личностно ориентированного взаимодействия и способствующего развитию ребёнка как субъекта собственной двигательной деятельности, мы разработали схему анализа (см. таблицу), которая позволяет педагогу проектировать содержание занятия, направленного на развитие двигательных способностей детей и их личностных качеств.

*Татьяна Валерьяновна Хабарова – старший преподаватель кафедры дошкольного образования Республиканского института развития образования и переподготовки кадров, г. Сыктывкар, Республика Коми.*