

Сравнительный анализ субъектного опыта подростков*

И.Н. Верховтурова

Субъектный опыт подростков – одна из актуальных, но мало изученных проблем. Существует несколько подходов к ее изучению.

А.К. Осницкий [2] отмечает, что субъектный опыт – это активная, целенаправленная и конструктивная позиция человека в повседневной жизнедеятельности. Ученый выделяет в субъектном опыте следующие составляющие: ценностный, рефлексивный, опыт привычной активизации, операциональный опыт и опыт сотрудничества.

И.С. Якиманская [4] определяет типы субъектного опыта, которые подразделяет на познавательный, коммуникативный и созидательный.

Мы придерживаемся следующего подхода: субъектный опыт состоит из эмоционально-чувственного, аксиологического (ценностного), когнитивного и поведенческого компонентов.

Для исследования субъектного опыта подростков мы использовали рисуночный апперцептивный тест (РАТ), предложенный Л.Н. Собчик [3], который является модифицированным вариантом тематического апперцептивного теста Г. Мюррея (ТАТ) [1]. Стимульный материал представляет собой сюжетные картинки, на которых схематично изображены 2, реже 3 человеческие фигурки. На картинках не отображены ни эпоха, ни культурно-этнические признаки, ни социальные оттенки, которые явно просматриваются в картинках ТАТ. Персонажи изображены в условной манере: не ясны их пол, возраст или социальный статус. В то же время позы и жесты фигурок свидетельствуют о конфликтности ситуаций. Там, где имеется третий участник или наблюдатель событий, его позиция может быть истолкована как индифферентная, активная или страдательная.

Целью нашего исследования было сравнение субъектного опыта подростков, обучающихся в общеобразовательной школе, живущих в родительских семьях, и подростков из неблагополучных семей, обучающихся в специальной школе для детей с девиантным поведением.

* Научный руководитель диссертанта – канд. пед. наук, доцент *Н.Г. Капустина*.

Таблица 1

Чувства	Группа А		Группа В	
	Кол-во упоминаний	%	Кол-во упоминаний	%
Положительные	64	48	83	58
Отрицательные:				
первая группа	38	29	31	22
вторая группа	15	11	15	11
третья группа	16	12	12	9

В нашем исследовании приняли участие 60 мальчиков-подростков от 11 до 15 лет, учащиеся 5–7-х классов средней школы № 39 г. Кургана (группа А) и учащиеся 4–9-х классов специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа (группа В).

Испытуемым было дано задание последовательно, согласно нумерации, рассмотреть каждую картинку и сочинить по каждой из них небольшой рассказ (письменно), в котором будут отражены следующие аспекты:

1. Что происходит в данный момент?
2. Кто эти люди?
3. О чем они думают и что чувствуют?
4. Что привело к этой ситуации и чем она закончится?

Те, кто затруднялся изложить рассказы на бумаге, были опрошены устно, их рассказы записывались. Время выполнения задания не ограничивалось.

Анализ полученных данных проводился на качественном уровне, а также с помощью простых количественных сопоставлений.

Нами были получены следующие результаты.

Содержание эмоционально-чувственного компонента субъектного опыта. Анализ полученных данных позволил разделить названные испытуемыми чувства на две группы: положительные – удовольствие, радость, веселье, любовь, счастье, «кайф», доверие, удивление, «хорошо» и т.д. – и отрицательные, которые мы разделили на три группы: 1) обида, волнение, вина, переживание, огорчение, несчастье, унижение, стыд; 2) страх, ужас, опасность, паника, тревога; 3) злость, месть, жестокость, ненависть, ярость и т.д.

Как распределились ответы подростков, можно видеть в табл. 1.

Содержание аксиологического компонента субъектного опыта.

Анализ полученных данных позволил выявить различия в идентификации подростков с героями рассказов, доминирующей темой рассказов и потребностями. Выявлено три груп-

пы героев, с которыми идентифицируют себя подростки: герои с положительными характеристиками (спасатель), с нейтральными характеристиками (муж, милиционер, я, прохожий, молодой человек, врач, друг), с отрицательными характеристиками (психически больной человек, покинутый парень, мальчик с больной головой, пьяный мужчина, принуждаемый мальчик, убийца, грабитель, агрессор). Как распределились данные по группам подростков, см. в табл. 2.

В обеих группах **доминирующей темой** является социальная. Интимная тема чаще встречается в группе В, религиозная – в группе А, семейная – в группе В, сексуальная встречается в одном рассказе подростка из группы А (см. табл. 3).

Что касается **доминирующей потребности**, то в обеих группах таковой является аффилиация (ориентация на дружбу, понимание и приятие в среде сверстников). Следующая потребность – игра, чаще она фигурирует в группе А. Агрессия чаще встречается в группе В. Остальные потребности встречаются

Таблица 2

Характеристики героев	Группа А		Группа В	
	Кол-во упоминаний	%	Кол-во упоминаний	%
Положительные	1	0,4	–	–
Нейтральные	5	2	8	4
Отрицательные	–	–	9	4
Распределение	218	97,6	223	92

Таблица 3

Тема или область жизнедеятельности	Группа А		Группа В	
	Кол-во упоминаний	%	Кол-во упоминаний	%
Социальная	193	86,7	201	83,6
Интимная	24	11	30	13
Религиозная	3	1	1	0,4
Семейная	2	0,9	8	3
Сексуальная	1	0,4	–	–

намного реже. Секс и чувственность встречаются как потребность один раз в каждой группе (см. табл. 4).

Содержание когнитивного компонента субъектного опыта см. в табл. 5.

Анализ показал, что рассказы подростков часто отличаются примитивностью, небольшим объемом, однообразием сюжетов, низкой степенью детализации, отсутствием конфликтов, описательностью. Эти особенности чаще наблюдаются в группе А.

Содержание поведенческого компонента субъектного опыта представлено в табл. 6.

Таблица 4

Потребности	Группа А		Группа В	
	Кол-во упоминаний	%	Кол-во упоминаний	%
Аффилиация	75	31,8	76	31,7
Достижение	13	5	14	5
Преодоление трудностей	14	6	6	2
Опека	12	5	23	8
Поиск помощи	6	2	24	8
Агрессия	26	11	41	15
Игра	43	18	36	13
Уничуждение	20	8	23	8
Повиновение	5	2	2	0,7
Отвержение	10	4	12	3
Демонстративность	1	0,4	4	1
Доминирование	11	5	5	2
Автономия	3	1	5	2
Секс	1	0,4	1	0,3
Чувственность	1	0,4	1	0,3

Таблица 5

Общее впечатление от рассказов	Группа А		Группа В	
	Кол-во упоминаний	%	Кол-во упоминаний	%
Примитивность	129	58	90	38
Низкая степень детализации	234	98	219	92
Отсутствие конфликтов	152	67	144	60
Описательный уровень изложения	230	96	212	88

Таблица 6

Содержание конфликтов	Группа А		Группа В	
	Кол-во упоминаний	%	Кол-во упоминаний	%
Внешние				
Между полами	17	26	23	25
Преступления	14	22	24	26
Между друзьями, группами, детьми, мальчиками, мужчинами, незнакомцами, спортивными соперниками, братьями	25	40	34	37
Богатый – бедный, раб – рабовладелец	5	8	2	2
Отцы и дети	2	3	8	9
Учитель и ученик	–	–	1	1
Внутренние				
Между возможностями и желаниями	1	1	–	–

Анализ данных позволил выделить четыре группы исхода конфликтов (см. табл. 7): позитивный (помирятся, подружатся, прощение), негативный (не помирятся, не познакомятся, будут ругаться и т.д.), наказание за преступление (поймает милиция, посадят в тюрьму и т.д.), избегание наказания за преступление (не поймают, не найдут).

Позиция персонажей рассказов представлена в табл. 8.

Проведенное нами исследование выявило различия в структуре субъектного опыта подростков, находящихся в разных жизненных ситуациях.

Таблица 7

Исход конфликтов	Группа А		Группа В	
	Кол-во упоминаний	%	Кол-во упоминаний	%
Позитивный	18	28	34	37
Негативный	33	52	34	37
Наказание за преступление	5	8	13	15
Избегание наказания за преступление	8	12	10	11

Таблица 8

Позиция персонажей	Группа А		Группа В	
	Кол-во упоминаний	%	Кол-во упоминаний	%
Импульсивная	214	83,7	194	73
Действенная	22	9	55	20
Страдательная	19	7	12	4
Пассивная	1	0,3	10	3

1. Содержание эмоционально-чувственного компонента.

- Позитивные и негативные чувства свойственны подросткам приблизительно в равной степени, однако позитивные чувства чаще переживают подростки, находящиеся в спецшколе.

2. Аксиологический компонент.

- Особенность идентификации подростков заключается в том, что они в подавляющем большинстве случаев не выделяют героя. В редких случаях преобладают герои с нейтральными и негативными характеристиками (последние чаще встречаются у подростков из спецшколы).

- Доминирующей темой или сферой жизнедеятельности подростков является социальная. У подростков, находящихся в спецшколе, чаще встречается интимная и семейная темы.

- Доминирующей потребностью является аффилиация – поиск дружеских связей, общение, любовь, присоединение к группе. Для «благополучных» подростков характер-

ны потребности в игре, преодолении трудностей, доминировании, автономии, повинении. Для подростков из спецшколы характерны потребности в агрессии, поиске помощи, опеке, отвержении, демонстративности.

3. Когнитивный компонент.

- Низкое развитие воображения, невысокий уровень интеллектуального развития (причем эти особенности чаще наблюдаются у подростков из общеобразовательной школы).

4. Поведенческий компонент.

- Конфликты являются преимущественно внешними. Большее количество конфликтов наблюдается у «неблагополучных» подростков.

- Позитивный исход конфликтов, наказание и избегание наказания за преступление чаще встречается у подростков из спецшколы, негативный исход – у подростков из общеобразовательной школы.

- Импульсивная позиция значительно преобладает, причем в группе подростков, находящихся в более благоприятных условиях, она наблюдается чаще. На втором месте действенная позиция, она чаще проявляется у подростков из спецшколы. Страдательная – у подростков из общеобразовательной школы.

Литература

1. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. – М.: Смысл, 1998.
2. Осницкий А.К. Проблемы исследования субъектной активности // Вопросы психологии. – 1996. – № 1.
3. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.

И.Н. Верхотурова – педагог-психолог МОУ «СОШ № 39», аспирант кафедры возрастной и педагогической психологии Шадринского государственного педагогического института.