

## Работа с родителями на современном этапе развития образования

Н.М. Метенова



Каждый педагог заинтересован в том, чтобы родители были увлечены вопросами воспитания детей. Тем более что без родительского участия процесс воспитания невозможен или, по крайней мере, неполноценен. Основной формой работы с родителями является **родительское собрание**, которое концентрирует в себе весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия школы и семьи. Однако на формальное проведение встреч в виде отчетов и поучающих бесед родители откликаются неохотно, что вполне понятно. Выход из этого положения видится в **изменении форм и методов проведения родительских собраний**, в основе которых лежит **дискуссионная форма** их проведения. Переход от монолога к диалогу требует от педагога большей подготовки, но и результат такой работы будет несоизмеримо выше.

Подготовка к родительскому собранию начинается задолго до его проведения и включает в себя:

- анкетирование родителей;
- межсемейные конкурсы;
- запись ответов детей на вопросы по теме на магнитофон;
- изготовление с участием детей памяток и приглашений родителям;
- оформление благодарностей и характеристик на детей и т.д.

Однако педагогу важно понимать, что само собрание не является самоцелью, и подготовка к нему не должна вестись в ущерб ежедневной работе. Она должна стать частью этой ежедневной работы, естественной и плановой.

При оценке успеха или неуспеха проведенного собрания

критерием является интерес родителей к учебно-воспитательному процессу. Дискуссионная форма проведения собраний требует использования активных методов, помогающих длительное время поддерживать живой разговор. Это и музыкальное сопровождение хода собрания, создающее определенный настрой. Это и «острые» вопросы (этот раздел я назвала «острое блюдо»). Это и минуты самоанализа, когда каждый задумывается о своих взаимоотношениях с ребенком. Это и работа с памятками, когда педагог передает свои знания родителям, не поучая их открыто. Это и слово-эстафета, дающая родителям возможность почувствовать друг друга. Это и сюрпризные моменты с участием сказочных (литературных) персонажей, оживляющие беседу. Это, наконец, и оформление (включая световое) места проведения собрания.

Педагог, ведущий собрание, обязан четко представлять себе весь его ход. Он не должен затягивать дискуссии, стараясь вовлечь в них всех присутствующих. Важно лишь, чтобы эти дискуссии обязательно заканчивались мини-итогами. Педагог не должен навязывать свое мнение родителям и апеллировать к высказываниям великих людей. Он должен *уметь прежде всего слушать и находить ответы в высказываниях самих родителей*. Педагог не должен публично упрекать родителей за пробы в их воспитательной деятельности. Лишь доброе слово и совет способны вселить в родителя веру в его ребенка.

Подводя итоги собрания, педагог не должен ограничиваться набором очередных мер и задач, которые он совместно с родителями намеревается выполнить на определенном этапе. Это, по сути, продолжение текущей работы, где каждый предлагает степень своего участия, исходя из своих возможностей. Важно другое. Покидая собрание, **каждый родитель должен осознавать, что рядом с ним существует мир детства**, который не терпит фальши и равнодушия, который надо беречь и уважать, чувствовать и понимать, который приносит не только заботы и хлопоты, но и огромную человеческую радость. Надо лишь приложить чуточку воли и интереса, чтобы эти радости стали доступными.

Взаимодействие школы и семьи не ограничивается только родительским собранием. Это взаимодействие ежедневное, включающее в себя и многолетнее общение, и участие родителей в праздничных вечерах и благоустройстве класса, школы, двора, и посещение педагогом семьи, и многое-многое другое.

#### **Методика проведения родительского собрания**

Главными воспитателями своих детей являются родители. Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья. Но, как писал А.С. Макаренко, «семьи бывают разные. Поручиться за то, что семья воспитывает как следует, нам нельзя, говорить, что семья может воспитывать как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание».

И сегодня современным родителям необходима помощь, ибо отсутствие знаний по психологии и педагогике ведет к ошибкам, непониманию, а значит – к безрезультативности воспитания. Поэтому основные усилия педагогического коллектива школы должны быть направлены на **повышение уровня педагогической культуры родителей**. Одной из основных форм работы по педагогическому

просвещению семьи является родительское собрание.

Каким оно должно быть сегодня? **Нетрадиционным!** Это значит, на родительских собраниях используются такие методы и приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настройку на доброжелательный, откровенный и деловой разговор.

#### **Предлагаемые темы родительских собраний, где может быть использована нетрадиционная методика**

- «Будем знакомы».
- «О здоровье – всерьез».
- «Зачем детям нужна мама?»
- «Об упрямстве и капризах».
- «О гигиене и правилах хорошего тона за столом».
- «О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».
- «Истоки доброты».
- «Мужская рука» (собрание отцов).
- «Путь к здоровью, силе, бодрости».
- «Пока не поздно» (о воспитании любви к природе).
- «О любви к живому».
- «Труд – лучший воспитатель».
- «Семейные традиции».
- «Азы воспитанности».
- «О слове, о речи, о культуре общения».
- «Помочь учиться».
- «О воспитании интереса к чтению».
- «Искусство хвалить».
- Собрание бабушек и дедушек.

Такой подход позволяет давать родителям более глубокие знания по вопросам воспитания соответственно возрасту детей.

#### **Основные этапы подготовки родительского собрания**

**I.** Анкетирование родителей по теме собрания. (Анкеты заполняются дома, до собрания, и их результаты используются в ходе его проведения.)

**II.** Изготовление приглашений каждой семье в виде аппликаций, конструкций с учетом темы собрания. (Важ-

**Основные этапы проведения  
родительского собрания**

но, чтобы в изготовлении приглашений-секретов для родителей принимали участие дети.) Приглашения раздаются за неделю до собрания.

**III.** Изготовление оригинальных памяток с советами на тему собрания. (Содержание памяток должно быть кратким, текст напечатан крупным шрифтом.)

**IV.** Подготовка выставок по теме собрания, конкурсов. (Педагог знакомит родителей с образцами работ. Все работы выставляются до начала собрания. Лучшую работу выбирают родители. Победителю вручается приз. В конкурсах участвуют дети и родители.)

**V.** Запись ответов детей по теме собрания на магнитофон.

**VI.** Приглашение сказочного героя на собрание.

**VII.** Написание плакатов по теме собрания.

**VIII.** Проведение заседания родительского комитета за месяц до собрания.

Распределение обязанностей по подготовке собрания:

- ответственный за музыкальное оформление;
- ответственный за организацию конкурса;
- ответственный за проведение рейдов проверки;
- ответственный за оформление класса и столов.

Хорошо, если до начала собрания в классе звучит музыка.

На столах, расставленных по кругу, необходимо выставить карточки с именами, отчествами родителей, конверты с цветочками, памятки, фишки красного, желтого, синего цветов, а также карандаши, работы детей (тетради, работы по лепке, рисованию, аппликации).

На столе педагога: магнитофон, настольная лампа или подсвечник со свечами, материалы для проведения собрания.

Время проведения собрания – 1 час. (40 мин. с родителями и 20 мин. с участием детей).

**I. Вступление.**

Музыкальный фон: звуки гитары, фортепиано, магнитофонной записи сопровождают слова ведущего. Вступление короткое, эмоциональное, нарастающее на тему предстоящего разговора.

**II. Дискуссия.**

Важно, чтобы ведущий не затягивал беседу, не рассматривал большое количество вопросов и ситуаций, не просил всех присутствующих обязательно высказать свое мнение по вопросу, а спрашивал не более 3–4 человек.

Не следует упрекать и поучать родителей.

Чаще нужно использовать в качестве примеров моменты из жизни детей. Рассказывая о нежелательных поступках детей, не надо называть их фамилии.

Беседу лучше вести при мягком освещении. Переходы от одной ситуации к другой можно разделять короткой музыкальной паузой. Разбираемые ситуации по возможности лучше инсценировать.

**III. Магнитофонные записи.**

Включаются на разных этапах собрания.



#### **IV. Самоанализ.**

Педагог зачитывает пункты из общепринятых правил воспитания. Если в семье данное правило выполняется, то родители выставляют на столе фишку красного цвета, если не всегда – желтого, не выполняется – синего. Количество фишек не подсчитывается. Подытоживая этот этап, педагог подчеркивает значимость этих правил и выражает надежду, что все родители будут ими руководствоваться.

#### **V. Практическая часть.**

Выполнение практических заданий всеми родителями (разучивание точечного массажа; гимнастика для глаз; сбор портфеля; складывание одежды; сервировка стола; изготовление гирлянд, игрушек и др.) соответственно теме собрания.

**VI. Вручение призов, грамот, медалей** за активное участие родителей в жизни класса, успехи в воспитании детей.

#### **VII. «Острое блюдо».**

Короткие вопросы по теме собрания, вложенные в перечницы, раздаются родителям под музыку. Дается время для ответа (1–3 минуты). Отвечают по желанию, т. е. если вопрос достался родителю, не желающему отвечать на него, то он вправе передать вопрос дальше.

**VIII. Высказывания великих людей** – по теме собрания.

На каждом столе лежат карточки с пословицами, четверостишиями, высказываниями великих людей в соответствии с темой собрания. Под музыку карточки передаются по кругу. Таким образом родители знакомятся с содержанием каждой карточки.

#### **IX. Работа с памятками.**

Родителям предлагается прочитать тексты памяток и выделить из них те пункты и советы, которые используются ими на практике и дают положительные результаты. После этого проводится обсуждение темы, во время которого родители высказывают свое мнение по данному вопросу и раскрывают свой опыт перед другими.

**X. Инсценирование** фрагментов из практики воспитания детей как положительного, так и отрицательного характера.

**XI. Характеристика детей «Ваши дети – наше мнение».**

Каждому родителю важно и интересно мнение других о его ребенке. Задача педагога здесь – выдержать доброжелательный тон беседы.

#### **XII. Конкурс на лучшее название.**

Родителям предлагается подписать детский рисунок, ведущая зачитывает вслух ответы. Самому остроумному вручается приз.

**XIII. «Окно» – Очень Короткие Новости.**

Педагог знакомит родителей с новостями в области педагогики и психологии.

#### **XIV. Слово-эстафета.**

Родители должны продолжать начатое ведущей предложение («Мой ребенок будет успешно учиться, если я ...»). Для большей организованности лучше, если при этом родители будут передавать друг другу какой-нибудь предмет.

#### **XV. Подведение итогов.**

Здесь же следует определить тему следующего собрания, сроки его проведения и запланировать участие родителей в его подготовке.

**XVI. Заключительный этап собрания.**

Совместная работа родителей с детьми, выполнение практических заданий, конкурсы с участием сказочных героев, как положительных, так и отрицательных.

Чаепитие, дегустация овощей, фруктов, выращенного урожая, целебных чаев, витаминных конфет, коктейлей.

Чтобы узнать, насколько темы и содержание родительских собраний отвечают требованиям семьи, родителям можно предложить анкету.

#### **Анкета**

Уважаемые родители!

Ваши искренние ответы на вопросы анкеты помогут нам лучше увидеть положительные и отрицательные стороны прове-

денного родительского собрания. Нам очень хочется улучшить качество их проведения с учетом ваших интересов, запросов, мнений.

**I.** Что побудило вас прийти на родительское собрание? *(Нужное подчеркнуть.)*

1. Ваша дисциплинированность.
2. Интерес к поднятой теме.
3. Просьба ребенка.
4. Уважение к педагогу.
5. Текст приглашения.
6. Возможное душевное успокоение после собрания.
7. Любопытство.
8. Личное участие в подготовке к собранию.
9. Совместное с ребенком участие в конкурсе.
10. Настойчивые требования родственников.
11. Неоднократные приглашения педагога.
12. Не знаю.

**II.** Как вы считаете, есть ли необходимость посещения таких собраний всей семьей? Почему?

**III.** Как по-вашему, возник ли у детей интерес к родительскому собранию в ходе его подготовки?

**IV.** Что вам больше всего понравилось в процессе подготовки к родительскому собранию? *(Нужное подчеркнуть.)*

1. Подготовка к конкурсу с участием детей и взрослых.
2. Дни открытых дверей.
3. Анкетирование по теме собрания.

**V.** Пожалуйста, оцените, насколько вам понравилась та или иная часть собрания в баллах: довольны – 3, частично довольны – 2, недовольны – 0.

1. Вступительная часть – ...
2. Дискуссия – ...
3. Магнитофонные записи с выступлениями детей – ...
4. Музыкальное оформление – ...
5. Работа с памяткой – ...
6. Рубрика «Ваши дети – наше мнение» – ...
7. Слово-эстафета – ...
8. Конкурс на лучшее название – ...
9. «Окно» – очень короткие новости – ...
10. Работа с фишками (самоанализ) – ...

11. Участие детей в собрании – ...

**VI.** Было ли у вас желание участвовать в дискуссии, разговоре? Почему?

**VII.** Ваши предложения, дополнения, пожелания по вопросам подготовки и проведения этого собрания.

Благодарим Вас за помощь!

Каков же достигнутый нами **результат** многолетней работы в системе педагогического просвещения родителей? Анкетирование, которое неоднократно проводилось среди родителей, показало следующее:

1. Прийти на собрание родителей побуждают следующие мотивы: интерес к теме, уважение к педагогам, текст приглашения или потребность в душевном успокоении.

2. Родители почти единогласно пришли к мнению, что подобные собрания нужно посещать всей семьей. Почему? Они сами и ответили: для выработки единых требований в воспитании, для полного представления всех членов семьи о воспитательном процессе. Такие собрания помогают им разобраться во многих вопросах, на которые они сами затрудняются ответить.

Это и есть подтверждение того, что данная методика себя полностью оправдывает и достойна более широкого применения.

## **Родительское собрание «Будем знакомы»**

### **Подготовка.**

#### **I. Провести анкетирование родителей.**

Уважаемые \_\_\_\_\_!

Ваши откровенные, полные ответы на вопросы анкеты помогут нам в организации интересных встреч, собраний, увлекательной работы с детьми.

Заранее благодарим за своевременно заполненную анкету (до 15 сентября).

1. Какие родительские собрания, походы, встречи, экскурсии вы предлагаете провести в этом году?

2. Считаете ли вы возможным посещение собраний, других мероприятий всей семьей? Да, нет, почему?

3. Что нам следует учитывать, приглашая Вас на собрание, занятие, беседу?

4. Ваши наиболее занятые дни и часы недели.

5. Какие советы и предложения вы можете дать по организации и проведению собраний и первой встречи «Будем знакомы»? Какую помощь можете оказать в их подготовке?

6. Согласны ли вы принять участие в выставке и представлении хобби? Каких? Кто будет их представлять?

7. В чем ваша семья может принять участие: в смотре семейной самодеятельности или выставке поделок, аппликаций из природного материала?

8. Какая вам необходима помощь?

**II. Написать плакаты** и оригинально их оформить: например, в лучах солнца поместить фотографии детей, а посередине – слова В.А. Сухомлинского: «Воспитание, лишенное повседневного общения детей с родителями, – ненормальное, уродливое воспитание, как уродлива жизнь родителей без постоянной заботы о детях».

**III. Русские народные пословицы** представить в виде небольших карточек, табличек, красочно оформить их аппликацией.

1. Учи жену без детей, а детей без людей.

2. Одними ласками ребенка не воспитаешь.

3. Детки хороши – отцу, матери венец. Худы – отцу, матери конец.

4. Самая лучшая наследственность – воспитанность.

5. Гни дерево, пока гнется, учи дитяtko, пока слушается.

6. Что в детстве воспитаешь, на то в старости и обопрешься.

7. Кто без призора с колыбели, тот всю жизнь не при деле.

8. Не та мать, что родит, а та, что сердцем наградит.

9. Воспитывай лаской, а не таской.

**IV. Оформить выставку поделок** из природных материалов – например, панно и аппликаций, сделанных из арбузных семечек, семечек дыни (под каждой работой – фамилия семьи, изготовившей ее).



**V. Оформить выставку детских рисунков** на тему «Вечер в семье», «Семейный досуг» или «Моя семья».

**VI. Подготовить карточки с вопросами:**

1. Какой по времени должна быть встреча с детьми?

2. Что нужно предпринять заранее, чтобы вызвать у детей интерес к предстоящей встрече с вами?

3. Как быть, если вы наметили встречу с детьми, но не можете прийти?

4. С чего начать подготовку к встрече с детьми? Кого привлечь к подготовке?

5. Что нужно учитывать, назначая день и час встречи с детьми?

6. Когда лучше узнать имена детей – до или во время встречи, какими способами?

7. В образе каких сказочных героев можно предстать перед детьми, чтобы, например, организовать их на ремонт книг, игрушек, на игру в шашки, на рассказывание сказок?

8. Как преодолеть страх и скованность перед встречей с детьми?

**VII. Отпечатать** для каждой семьи и раздать за 1–2 недели до собрания **следующий текст:**

«Дети нашего класса очень ждут интересных встреч с вами. Мы будем очень признательны, если вы придете к нам для того, чтобы научить чему-то»

детей или интересно провести с нами часы досуга. Пожалуйста, выберите и подчеркните из предложенного перечня занятий то, которое вы могли бы провести с детьми с 15.30. Мы, педагоги, готовы оказать вам посильную помощь в подготовке и проведении встречи.

1. Сделать в классе вместе с детьми кормушку, скворечник.
2. Организовать день рождения ребенка.
3. Показать диафильм.
4. Показать спектакль (пальчиковый, кукольный).
5. Подготовить с детьми инсценировку сказки, стихотворения.
6. Научить детей играть в шашки, шахматы.
7. Разучить русские народные игры.
8. Подклеить книги.
9. Научить пускать мыльные пузыри.
10. Научить делать елочные игрушки.
11. Научить делать интересные конструкции, например, самолетов, кораблей из бумаги, а также из брусков, спичечных коробков, природного материала.
12. Организовать спортивное соревнование.
13. Научить составлять букеты цветов, икебану.
14. Познакомить с открытками, слайдами, играми вашей семьи.
15. Разучить с детьми детскую песню, танец.
16. Отремонтировать игрушку, мебель.
17. Научить плести, вязать, вышивать.
18. Изготовить вместе с детьми для игры в моряков бинокли, штурвал, мачту и организовать саму игру.
19. Сделать гирлянду, украшение для оформления класса.
20. Научить детей мыть посуду и чистить одежду.
21. Рассказать о своей профессии.
22. Организовать «час загадок».
23. Организовать экскурсию в лес.
24. Показать и рассказать о животных: кошке, собаке, кролике.
25. Научить сажать цветы

(комнатные, садовые) и рассказать о них.

26. Посадить землянику, «зеленый огород» на окне.

**VIII. Составить план работы** с семьей и совместных мероприятий с родителями и детьми.

С примерным планом родителей желательно познакомить заранее, предложить им внести дополнения, определиться в желании принять участие в реализации плана.

**IX. Оформить с детьми приглашение на вечер** каждой семье в виде двусторонних аппликаций.

**X. Записать на магнитофон ответы детей** на вопросы:

1. За что вы любите своих родных: маму, папу, бабушку, дедушку?

2. Дети, вы хотите, чтобы ваши родители, бабушки, дедушки, старшие братья и сестры приходили к вам в класс и с вами играли, мастерили, показывали диафильмы, рассказывали сказки?

3. Дети, а как вы думаете, ваши родители, братья, сестры, бабушки и дедушки смогут к вам прийти, ведь они очень заняты? Почему вы думаете, что смогут? А что бы нам с вами придумать такое, чтобы вашим родителям захотелось хоть раз в год прийти к вам и порадовать вас чем-то интересным?

**XI. Предложить детям написать письмо Карлсону.** За 2–3 дня до собрания вывесить телеграмму от него: «Ждите, прилечу к вам на встречу обязательно. Привезу целый мешок больших и маленьких сюрпризов».

Прочитать детям телеграмму и пофантазировать: какие сюрпризы хотелось бы им увидеть в мешке, что может быть большим сюрпризом, маленьким, вызвать интерес к собранию и радостное ожидание его.

**XII. Индивидуально** с каждой семьей **побеседовать** о том, как будет проходить вечер, как лучше представить рассказ о своем хобби.

**XIII. Оформить выставку детских работ** по рисованию, лепке, аппликации. **Оформить выставку педагогической литературы**, необходимой для

чтения родителям. Пригласить библиотекаря. Реклама педагогической литературы и педагогической печати, необходимой родителям.

**XIV.** На занятиях по конструированию изготовить микрофоны из спичечных коробков, бумаги, фольги, бересты. Побеседовать с детьми, какие вопросы они как корреспонденты зададут родителям. (Дружная ли у вас семья? Наказываете ли вы своего сына, дочь? Заставляете ли их насильно есть? Играете ли вы с детьми? Чему вы научите нас? И т.п.)

Напомнить детям правила культурного поведения во время интервью.

**XV.** Красочно оформить памятки с правилами для родителей. Вложить их в большие конверты, изготовленные и украшенные детьми. На конвертах написать: «Родительские заповеди».

Текст может быть, например, таким:

«Вы, конечно, стремитесь к тому, чтобы у вас сложились добрые отношения со своим ребенком, чтобы вы были для него примером и авторитетом, чтобы в вашей семье царили взаимные любовь и уважение. Но ваши устремления достигнут цели, только если вы:

– Знаете, что доверие – основное правило в общении с ребенком.

– Всегда говорите своим детям правду.

– Стараетесь быть примером для ребенка.

– Учите правильно оценивать свои поступки и поступки других детей.

– Не ставите целью добиться полного послушания с первого слова, даете возможность ребенку убедиться, в чем он прав или не прав.

– Постоянно читаете вслух книги своему ребенку.

– Знаете друзей своего ребенка и приглашаете их в дом.

– Вечером всей семьей обсуждаете, как прошел день».

**XVI.** Оформить классную комнату:

развесить плакаты, устроить выставку педагогических из-

даний, изделий с использованием семян.

На столах, расставленных по кругу: цветы, записные книжки или блокноты, таблички с пословицами, карточки с именами.

До собрания тихо звучит музыка. Учитель предлагает родителям принять участие в выборе лучшей работы выставки.

### Ход собрания

**1.** Звучит 1-й куплет песни «Родительский дом». Включается магнитофонная запись: ответы детей на первый вопрос.

*Учитель:*

– Самые дорогие и любимые люди в жизни ребенка – это родители. Потребность в родительской любви не только самая сильная, но и самая длительная. Проходят увлечения, минуют многие привязанности, но любовь к родителям и необходимость ответной любви остается в нас до конца дней.

Дорогие родители, бабушки и дедушки, старшие братья и сестры наших детей. Мы очень рады видеть вас на первом родительском собрании, потому что мы понимаем: без союза с детьми, без вашей поддержки и помощи воспитание детей и создание для них уюта и радости в школе – невозможная задача. Каким должен быть наш союз, что мы, взрослые, можем сделать для детей, чтобы их жизнь в классе была радостной и интересной? Об этом пойдет разговор на этой встрече.

Но не зря же наша встреча названа «Будем знакомы», давайте познакомимся. (Звучит припев песни «Улыбка».) Пусть музыка известной песни поможет вам раскрепоститься, заставит улыбнуться, ибо это является важным условием при встрече и знакомстве. Нашему знакомству будет сопутствовать и представление хобби членов ваших семей. Итак, сначала представимся мы, педагоги, заместитель директора, психолог...

**2.** Наши дети – это наше будущее. Правильное воспитание – это наша



счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной. Быстро летит время. Придет день, когда уверенная и сильная рука ребенка, ставшего взрослым, должна будет стать опорой родителям. Счастливы те дети и родители, кто прошли вместе этот путь...

Но как мы знаем из жизни, удается это не всем. Не так уж редки случаи, когда, едва повзрослев, дети спешат покинуть родительский дом, навсегда теряют связь с теми, кто дал им жизнь и кто их вырастил. Почему произошло это отдаление, где началось расхождение близких людей, почему родительская любовь не вызвала ответного чувства? Глубоко уважая родительский труд, понимая, что в воспитании ребенка каждый родитель – творец, что ваши раздумья глубоки и неповторимы, хотелось бы построить наши встречи, родительские собрания так, чтобы мы сообща искали ответы на конкретные вопросы по воспитанию детей, чтобы появилась уверенность в ваших действиях и поступках по отношению к детям. Поэтому приглашаем на родительские собрания вас, мамы и папы, бабушки и дедушки, – всех, кто причастен к воспитанию наших детей. Сейчас мы предлагаем на ваше рассмотрение темы родительских собраний на год. На ваших столах – записные книжки для родителей. Вы можете в них записать то, что считаете нужным.

А теперь разрешите вынести на ваше рассмотрение план нашей совместной работы на год.

(Определяются мероприятия по плану, ответственный, т.е. тот, кто может помочь в реализации каждого мероприятия.)

**3.** Включается магнитофонная запись с ответами детей на вопросы.

*Учитель:*

– Из прослушанной записи вы, конечно, убедились, что наши дети очень ждут вас, мамы, папы, бабушки и дедушки, старшие братья и сестры. Найти союзников, помощ-

ников в вашем лице – большая радость для нас, педагогов, поэтому мы благодарны вам за согласие прийти к детям, чтобы передать им свои интересы, увлечения, научить их чему-то. Мы надемся, что из большого списка предложенных занятий с детьми вы найдете дело по душе и придете хотя бы один раз в год, чтобы украсить жизнь детей, подарить им минуты радостных встреч.

**4.** – Чтобы эти встречи состоялись, предлагаем рассмотреть некоторые острые вопросы, которые могут возникнуть у вас при подготовке или в ходе встречи с детьми.

Под музыку песни «Настоящий друг» (сл. М. Пляцковского, муз. Б. Савельева) учитель раздает карточки с вопросами. Вопросы зачитываются. Каждый раз после ответа учитель спрашивает: «У кого будут дополнения, вопросы, особое мнение?»

*Учитель:*

– Прав, наверное, известный педагог В.А. Сухомлинский, сказав: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом». Занятия с детьми, встречи с ними, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью. Пусть встречи детей нашего класса с вами обязательно состоятся и будут яркими, полезными, увлекательными. Мы уверены, что каждый из вас может стать желанным гостем в кругу детей.

**5.** Сегодня на первом родительском собрании мы имеем возможность остановиться на некоторых проблемах воспитания, а приоткрыть маленькие секреты к успеху в воспитании пусть помогут нам русские народные пословицы.

На каждом столе есть карточки с пословицами, но тексты у всех разные, поэтому есть предложение, прочитав пословицу, лежащую на своем столе, передать ее вправо по кругу – это даст возможность всем познакомиться с множеством мудрых советов старины.

С какими из пословиц вы разделяете взгляды на воспитание? Почему?

Какие из них вызвали чувство недоумения и даже несогласия?

**6.** А сейчас есть возможность сказать свое слово о воспитании всем желающим в слове-эстафете. Чтобы у меня вырос хороший сын (дочь), я должен (должна)...

Спасибо за искренние высказывания, из которых видно, что вера в воспитание хорошего человека живет в каждом из вас. Ваш труд души, жизненный опыт, наблюдения пусть помогут вам в этом.

**7.** Народная пословица гласит: «Век живи – век учись». Познать мир ребенка, найти ответы на многие вопросы нам всем помогают книги. Какие самые интересные из них? Свои рекомендации по подбору педагогической литературы даст вам библиотекарь. Если родители готовы порекомендовать нам свои домашние книги, то начинают они, а потом дополняет библиотекарь.

**8.** Ваше желание помочь нам в воспитании и организации интересной жизни детей дает возможность надеяться, что никто не останется в стороне, поэтому мы решили отмечать все добрые дела на благо класса на этом экране (показывает большую лист ватмана). В нем есть 3 графы: в первой – фамилии, имена детей, во второй – присутствие на собрании родителей, для того, чтобы в конце года определить самые дружные семьи, посетившие многие собрания все вместе. В третьей графе условными обозначениями будут отмечены ваши добрые дела.

Нет сомнений в том, что этот экран будет пестрить условными обозначениями, ибо мы понимаем важность всех дел для наших ребят, для создания дружного коллектива и детей, и взрослых.

**9. Выборы родительского комитета.** Организационные вопросы.

**10. Конкурс «Что бы это значило?».**

Под музыку родителям предлагается написать на листочках свой ответ. Зачитываются все ответы, выбирается победитель. Победи-

телю вручается приз с надписью «Самому остроумному».

**11. Итоги конкурсов, вручение призов победителям** за поделки из семян, самодеятельность.

**12. Решение родительского собрания.**

1) Часы семейных увлечений, игр и затей превратить в часы радости, счастливые мгновения, чтобы и родители, и дети не представляли себе прожитой недели без этих совместных затей. Сроки и темы встреч с детьми определяются до 20 сентября.

2) Создать живой уголок в классе.

3) Своими силами, умом и талантом создать для детей сказочный, спортивный и игровой уголки в классе и на участке. Каждой семье – дело по душе (перечень сооружений).

4) Начать ведение дневников наблюдений, раздумий, интересных находок или неудачных моментов. Они будут передаваться из одной семьи в другую для того, чтобы каждый обогащался находками, опытом других. В конце года провести собрание в виде творческих отчетов.

5) Обсудить вопросы подготовки к следующему собранию и ближайшему мероприятию.

**13.** Звучит песня «Настоящий друг».

Входят дети, вручают родителям конверты с правилами и садятся на свободные стулья рядом с родителями.

*Учитель:*

– Дети, вам интересно узнать, о чем мы говорили с вашими родителями? Я открою для вас маленький секрет. Мы думали, что бы нам сделать для вас такое, чтобы вам было интересно жить в нашем классе. Думали, думали и придумали... Взрослые решили приходить к вам в гости, о чем вы просили их. Помните? А что сказать вашим родителям, у которых нет времени, но они согласились с вами заниматься? Вы подумайте и как вежливые волшебники шепните на ушко такое слово, от которого у ваших родителей появится хорошее настроение и они улыбнутся.

Дети, покажите свои микрофоны. Значит, вы готовы взять интервью у

родителей и познакомиться с ними. Пожалуйста, корреспонденты, задавайте вопросы взрослым, мы готовы на них ответить.

**14.** Влетает *Карлсон* (несет мешок и ковер, который он расстилает и ставит на него мешок):

– Сюда ли я прилетел, по тому ли адресу привез меня ковер-самолет? От тяжести мешка с сюрпризами у меня сломался пропеллер, пришлось воспользоваться таким транспортом. Ребята, вы хотите убедиться, что это волшебный ковер? Я хочу с вами познакомиться, поэтому тот, кого я коснусь, должен выбежать, встать на волшебный ковер, а уж он поможет вам громко сказать имя и фамилию.

(Дети по очереди выходят.)

*Карлсон:*

– Ребята, как вы думаете, что в этом мешке? Конечно, сюрпризы. Но сначала я хочу узнать, есть ли у вас сюрпризы для меня. Знаю, что есть, мне сорочка на хвосте принесла вести, что вы подготовили концерт. Приглашаю желающих на волшебный ковер.

Вы любите петь? Тогда давайте с родителями посоревнуемся на знание детских песен. Как музыка заиграет, так надо вступать, кто первый запоет?

А хотите поплясать на волшебном ковре?

Пора и мне свой секрет показывать. Да где же он? Сначала отгадайте загадку: «Сам алый, сахарный, кафтан зеленый, бархатный». Сегодня ночью я прилетал к вам и оставил арбузы, но не помню, куда их положил. (*Дети ищут арбузы.*)

Учитель приглашает Карлсона есть арбузы.

*Карлсон:*

– Я не могу принять приглашение, вам-то мошо, вы дома живете, все правила поведения за столом знаете, а я – на крыше, кто меня научит, как правильно есть арбуз.

Входит *Незнайка* и говорит:

– Карлсон, это ты не знаешь, как арбузы есть? Давай я тебя научу! Как только сел за стол, так сразу выбирай самый большой ку-

сок. Как его узнать? А выбирай вот так, пока не найдешь. Правильно я говорю, дети? Теперь я тебя научу, как надо есть. Я знаю! Кусок бери весь, пополам делить не надо, и большим куском откусывай, чтоб быстрее съест и другой взять, пока все не съели, а семечки плюй на стол.

*Карлсон:*

– А для чего на столах ножи, тарелки?

*Незнайка:*

– Для красоты, конечно.

*Учитель:*

– Дети, правильные ли советы дает Незнайка Карлсону? Какие правила поведения за столом вы знаете? Садитесь, друзья, а дети вам покажут, как нужно вести себя за столом.

Игры и аттракционы с участием героев.

Звучит музыка.

Карлсон и Незнайка благодарят детей и взрослых и раздают приглашения на первое мероприятие: экскурсию, день открытых дверей, трудовой десант и т.п.

*Карлсон:*

– Дети, я, кажется, забыл еще про один сюрприз. (*Просит одного из детей посмотреть, что там в мешке.*) Яблоки какие-то необычные, с секретом. Это вам прислал Буратино и просил передать, что сразу есть их нельзя, секрет в листке волшебного яблока – письмо для родителей, которое можно прочитать дома.

### **Примерный план работы с семьей**

1. Родительские собрания по темам на год.
2. Ярмарки-распродажи детских вещей, игрушек, поделок.
3. Дни открытых дверей.
4. Экскурсии.

(Продолжение следует.)

*Надежда Михайловна Метенова* –  
доцент кафедры дошкольного и начального образования ИПК, г. Ярославль.