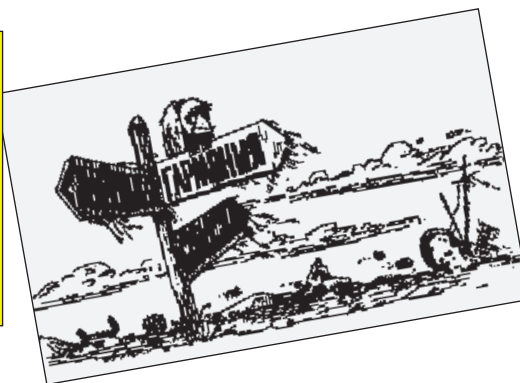


Роль и место педагога дополнительного образования в воспитательной системе

Е.И. Шулёва



В современной педагогической теории и практике дополнительного образования для детей понятие «воспитательная работа» все активнее вытесняется понятием **«воспитательная система»**, что соответственно ведет к изменению требований к организации и реализации процесса воспитания в целом и определению в нем роли и места педагога в частности.

Мы считаем, что анализ содержания выделенных понятий и причин их возникновения позволит нам определить качественные характеристики происходящих изменений. Для нас является очевидным, что основной причиной таких изменений стали социально-экономические и политические преобразования в обществе.

В педагогической литературе не столь отдаленного прошлого понятие «воспитательная работа» часто сводилось к решению проблемы организованной занятости ребенка в свободное от основных занятий время и часто определялось как «педагогика мероприятий». В.А. Сластенин [1] отмечал, что воспитательная работа может предусмотреть лишь последовательное решение конкретных задач, ориентированных на достижение общей цели. По мнению И.А. Липского [1], воспитательная работа выступает как одна из технологий реализации функций воспитания.

Следовательно, воспитательная работа выступает как одна из технологий реализации общей цели воспитания посредством решения ряда конкретных воспитательных задач, путем планирования и проведения воспитательных мероприятий. Она строится в соответствии с основными

целями и принципами процесса воспитания и объединяет в себе следующие его компоненты: содержание, методы, средства, организационные формы.

Такой подход к воспитанию, с нашей точки зрения, мог считаться эффективным при авторитарном подходе к воспитанию, когда в рамках государственной политики и идеологии разрабатывались общие цели и направления воспитания, а также четкий социальный заказ на личность гражданина. Знание основных требований государства к человеку и наличие у него желаемых качеств служило гарантией достаточно успешной социализации в конкретной историко-политической ситуации. Воспитательная работа (школьная и внешкольная), осуществлявшаяся образовательными учреждениями, являлась, по сути, гармоничной частью четко выстроенной государственной системы воспитания.

Результатом распада системы авторитарного коммунистического государства явился, в свою очередь, распад единой государственной (коммунистической) системы воспитания, все компоненты которой (образование, семья, общественное мнение, СМИ, партийная система, профкомы и т.д.) работали на достижение четко сформулированного государством социального заказа – воспитание всесторонней и гармонично развитой личности (подлинного коммуниста, с четко обозначенными желаемыми качествами).

В новых социально-политических и экономических условиях государственная система воспитания только начинает свое становление. Экономиче-

ское расслоение общества, ставшее на сегодняшний день реальностью, неизбежно влечет за собой расслоение социального заказа в образовании. Естественно, что он не может быть единым для всех. В этой ситуации мы не видим оснований для беспокойства. Сложность ситуации заключается в том, что отсутствуют четко обозначенные ценностные ориентации общества и государственная образовательная политика.

Закон РФ «Об образовании», определяя новые принципы функционирования образовательной системы (демократичность, гуманизм, вариативность), фактически предоставляет каждому образовательному учреждению, в том числе и учреждению дополнительного образования, возможность выстраивать свою политику, стратегию и тактику развития. Таким образом, фактически повышается уровень ответственности и самостоятельности в реализации творческого потенциала каждого педагогического коллектива в ситуации, когда практически отсутствуют общественные идеологические ориентиры в государстве, а также происходит резкое снижение социального статуса учителя и уровня материальной базы системы образования.

Одним из путей решения возникающих в связи с этим проблем является **создание воспитательной системы образовательного учреждения, района, города, области, региона.**

Воспитательная система образовательного учреждения, по определению Л.И. Новиковой и Н.Л. Селивановой [2], представляет собой целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, общение, отношения, материальная база) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат. Воспитательная система – это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: целей, ради которых эта система создается; совместной деятельности

людей, ее реализующих; самих людей как субъектов этой деятельности; освоенной ими среды; отношений, возникающих между участниками деятельности; управления, обеспечивающего жизнеспособность и развитие системы.

Нам представляется, что в современной педагогической практике имеет место достаточно сложный и интересный процесс поиска ценностных ориентаций непосредственно внутри общества и происходит создание воспитательной системы для усиления эффективности воспитательных воздействий, причем не только на воспитанников конкретного образовательного учреждения, но и на микросоциум.

При этом коренным образом меняется роль и место педагога. Авторитарная система управления государством неизбежно влекла за собой авторитарную позицию педагога, воздействующего в свою очередь на детей. Однако сам педагог при этом фактически являлся инструментом, рычагом системы.

Если проанализировать структуру воспитательного процесса и определить степень проявленности педагога в каждом его компоненте (цель и задачи, методологическое обоснование, принципы, содержание, методы, организационные формы), то станет очевидным, что личное творческое начало педагога частично проявлялось в двух-трех последних компонентах. Все остальное разрабатывалось на государственном уровне идеологическими работниками, исходя из потребностей партии.

Сегодня непосредственными заказчиками образовательных услуг стали родители и дети, которые порой сами не могут осознать свои потребности. От педагога требуются их диагностика и анализ, результаты которого являются основанием для моделирования и реализации образовательного процесса.

В дополнительном образовании специфика ситуации заключается в том, что **отсутствуют типовые про-**

граммы. Каждый педагог разрабатывает свою образовательную программу (одну или несколько). При этом ему необходимо сформулировать концепцию своей педагогической деятельности, определить и обосновать цели, задачи, методологическую базу, основные принципы ее реализации, самостоятельно отобрать содержание (обязательно реализуя социокультурный аспект), методы и формы его реализации, разработать диагностико-аналитический блок. Частичную поддержку педагогу в этой сложнейшей, на наш взгляд, работе реально оказывает администрация образовательных учреждений, в задачи которой входит объединение деятельности всех педагогов и создание воспитательной системы учреждения.

Каждый педагог, по сути, из рядового исполнителя превращается в создателя воспитательной системы. Для этого он обязан освоить всю технологию процесса ее создания, что требует дополнительного объема знаний в области философии, управления, психологии.

Очевидно, что в современной образовательной ситуации педагог становится основной ключевой фигурой воспитательного процесса. Во многом его личностные, профессионально-педагогические качества определяют особенность и эффективность воспитательного процесса, усиливаемого созданием воспитательной системы.

Литература

1. *Липский И.А., Никитина Л.Е.* Полифункциональная структура воспитательного процесса в системе образования // *Дополнительное образование.* 2003. № 8. С. 4–15.
2. *Моделирование воспитательных систем: теория – практике:* Сб. науч. статей. – М., 1995.

Елизавета Игоревна Шулёва – доцент кафедры педагогического мастерства Магнитогорского государственного университета.