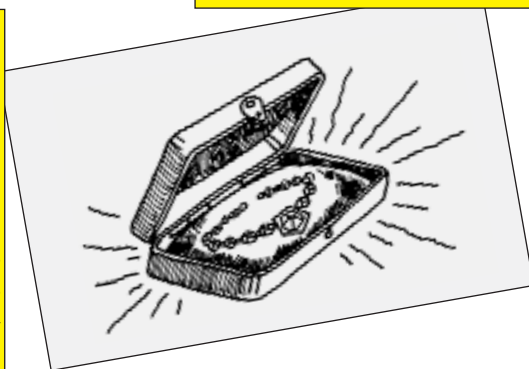


Формирование образовательного пространства начальной школы на базе модульных учебных центров

*В.В. Владимиренко,
Н.В. Аверина,
Л.В. Будникова*



Мы, административная команда МОУ СОШ № 23 г. Норильска, постоянные подписчики и активные читатели журнала, хотели бы поделиться с коллегами опытом работы нашей школы, одной из самых северных в России.

В процессе реализации Программы развития образовательных учреждений наша команда разработала и апробировала **модель методической работы начальной школы**. Мы представляем семь учебных модульных центров (УМЦ), работа которых направлена на активное взаимодействие с внешкольными учреждениями города, края, страны, формирование образовательной среды, способствующей самореализации школьников, достижению коллективных и личных успехов учащихся и учителей в различных областях современной жизни.

Перечислим эти модули:

- 1) УМЦ ТРИЗ-технологии «ТРИЗ-информашка»;
- 2) УМЦ проектно-исследовательской деятельности «Я – исследователь»;
- 3) УМЦ по внеклассной работе «Тьюторка»;
- 4) УМЦ по работе с одарёнными и перспективными детьми «Умка»;
- 5) УМЦ здоровьесберегающих технологий «Ключик»;
- 6) УМЦ игровых технологий «Игры и игрушки»;
- 7) УМЦ по краеведческой работе «Северок».

Положение об учебных центрах учащихся начальной школы МОУ «СОШ № 23» г. Норильска

1. Общие положения.

1.1. Учебные центры являются структурным подразделением методического объединения учителей начальной школы.

1.2. Деятельность учебных центров направлена на совершенствование профессиональной психолого-педагогической компетенции учителей начальной школы и совершенствование образовательного процесса через реализацию творческих учебных проектов.

1.3. Методическая работа, организуемая в рамках учебных центров, обеспечивает преемственность между дошкольным, начальным и средним общим образованием внутри сфер обучения и воспитания детей.

2. Организация деятельности учебных центров.

2.1. Учебные центры создаются при наличии не менее трёх учителей начальных классов, работающих над данным творческим проектом.

2.2. Возглавляет творческий центр куратор, назначенный администрацией учреждения из числа инициативных творческих педагогов, достигших позитивных результатов в той или иной сфере обучения и воспитания.

2.3. Деятельность учебных центров осуществляется на основе алгоритма работы творческой лаборатории.

2.4. Общий контроль за работой учебных центров осуществляет заместитель директора по научно-методической работе.

3. Содержание работы учебных центров.

3.1. Проведение проблемного анализа результатов обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в различных сферах.

3.2. Внесение предложений по реализации различных творческих проектов.

3.3. Разработка методических рекомендаций для педагогов, детей и их родителей, участвующих в творческом проекте.

3.4. Формирование учебно-методических комплексов в сферах своей компетентности.

3.5. Внесение предложений по повышению квалификации педагогических кадров.

3.6. Организация различных творческих конкурсов, смотров достижений педагогов и их воспитанников.

Предлагаем познакомиться с практикой работы нескольких центров нашей школы.

Учебный центр «ТРИЗ-информашка»

Цель: воспитание творческой личности и создание условий для её самореализации средствами ТРИЗ-технологии.

Задачи:

1. Изучение основных понятий ТРИЗ.

2. Развитие образного системного диалектического мышления.

3. Выработка навыков решения творческих задач с помощью ТРИЗ-технологии.

4. Развитие творческих способностей (беглость, гибкость, оригинальность мышления).

Приоритетные направления работы на учебный год:

1. За время обучения дети осваивают приёмы фантазирования, учатся преодолевать психологическую инерцию, сочинять сказки, загадки, метафоры. У ребят должно появиться стремление к новизне.

2. Возможно проведение различных творческих конкурсов, игр, позволяющих оценить эффективность обучения.

3. Выход команд учащихся, обладающих высоким уровнем интеллекта, нестандартным логическим мышлением, на всероссийский и международный уровень общения в рамках ТРИЗ-технологии.

Пути реализации поставленных задач:

1. Выявление и развитие творческих способностей.

2. Развитие основных мыслительных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления).

3. Развитие речи детей, увеличение их словарного запаса; развитие умения связно говорить, составлять рассказ.

4. Воспитание звуковой культуры речи.

5. Овладение навыками математических операций.

6. Развитие пространственного воображения.

7. Ознакомление детей с окружающим миром (растительным и животным, природными явлениями, транспортом, профессиями, мировой культурой и историей, произведениями живописи).

8. Развитие моторики.

9. Развитие сенсорных возможностей, психической саморегуляции.

Прогнозируемый педагогический результат личности, мотивированной к творческой деятельности.

Знания:

1) владение элементами ТРИЗ, соответствующими программам начального образования;

2) умение анализировать и решать изобретательские задачи;

3) сформированность основ мыслительных операций;

4) владение навыками самоанализа.

Познавательная деятельность:

1) сформированность положительной мотивации учения;

2) проявление познавательной инициативы, выходящей за пределы обязательных заданий;

3) умение работать со справочной литературой для решения творческих задач и удовлетворения познавательного интереса.

Здоровье: сознательное отношение к собственному здоровью и понимание важности главного ресурса – организма человека.

Культура личности:

1) умение строить отношения со взрослыми, сверстниками;

2) использование нравственных знаний.

Учебный центр «Тьюторка»

Цель: формирование у учащихся активной жизненной позиции, интереса к общественной, познавательной и трудовой деятельности, развитие коммуникативных и организаторских способностей, умений самооценки и самоконтроля.

Задачи:

1. Развитие соуправления учителей, учеников и их родителей.

2. Формирование позитивной Я-концепции.

3. Обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива.

4. Привлечение родителей учащихся к сотрудничеству.

Целевое назначение учебного центра «Тьюторка» и приоритетные направления его работы.

Внеклассная воспитательная работа в начальной школе имеет принципиальное значение для развития младшего школьника и совершенствования педагогического мастерства учителя. Вне урока педагог легче идёт на предоставление ученику свободы действий, права выбора, не ограничивает полёт его фантазии и творческих устремлений. Ребёнок получает более комфортные условия для общения и деятельности, повышенное внимание со стороны педагогов и одноклассников. Учёт возрастных особенностей и целенаправленность использования внеклассного времени помогут младшему школьнику легче преодолевать трудности школьной и внешкольной жизни, адекватно относиться к успехам и неудачам в общении и учении.

Прогнозируемый педагогический результат:

1. Сформированность общечеловеческих норм морали, нравственных чувств, привычек, понятий, убеждений.

2. Приобщение к нравственным традициям народа.

3. Умение общаться со взрослыми и сверстниками.

4. Сформированность потребности в здоровом образе жизни.

5. Владение навыками самоанализа и самоконтроля.

Учебный центр по работе с одарёнными детьми «Умка»

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых и перспективных детей в начальной школе, а также создание среды, способствующей формированию творческих способностей в области науки, искусства и спорта.

Задачи:

1. Обеспечение условий развития личности одарённого ребёнка через творческую созидательную деятельность.

2. Всестороннее развитие и воспитание детей на основе их интересов и творческих способностей через создание культурно-информационного пространства.

3. Создание системы работы с одарёнными детьми через организацию деятельности опорных центров, базовых площадок, информационно-методического и программного обеспечения.

4. Психолого-педагогическая диагностика и поддержка одарённых детей.

5. Установление научно-методических и деловых связей с образовательными учреждениями города, страны, международными организациями.

6. Предоставление возможности для продуктивной самореализации одарённых детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня.

Реализация работы УМЦ по следующим направлениям:

1. Информационное направление:

– создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными и перспективными детьми младшего школьного возраста;

– консультационная поддержка.

2. Диагностическое направление:

– формирование банка методического обеспечения для выявления одарённости;

– проведение специальных конкурсов, турниров и других мероприятий

для выявления одарённых и перспективных детей в начальной школе;

– проведение диагностики одарённых и перспективных детей младшего школьного возраста;

– диагностика условий обучения и развития одарённых детей;

– создание банка данных «Одарённые и перспективные дети в начальной школе».

3. Кадровое направление:

– определение критериев эффективности работы методического объединения с одарёнными и перспективными детьми в начальной школе;

– повышение квалификации педагогов на разных уровнях;

– оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;

– создание педагогического сообщества, работающего с одарёнными детьми;

– создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

4. Развивающее направление:

– создание среды для развития одарённых и перспективных детей в начальной школе;

– создание условий для участия одарённых детей в конференциях, фестивалях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;

– обеспечение материально-технической базы для развития одарённых детей младшего школьного возраста;

– создание системы психологического сопровождения одарённых детей в начальной школе.

Предполагаемый педагогический результат:

1. Создание оптимальных условий для образования и развития одарённых и перспективных детей в начальной школе с использованием созданного и апробированного банка нормативных документов, методических рекомендаций.

2. Повышение компетентности педагогов.

3. Создание необходимых для работы УМЦ условий (материально-технических и др.).

4. Интенсивное взаимодействие начальной школы с различными организациями и учреждениями

города, края, России по вопросам развития одарённых детей.

5. Участие детей и педагогов в олимпиадах, конференциях, конкурсах и турнирах.

Учебный центр по здоровьесберегающим технологиям «Ключик»

Цель: валеологическое воспитание и образование младших школьников.

Задачи:

1. Проведение работы по профилактике детского травматизма.

2. Повышение уровня информированности школьников о здоровом образе жизни.

3. Повышение уровня спортивной подготовки учащихся.

4. Проведение исследовательской и публицистической деятельности.

Пути реализации поставленных задач:

1. Проведение уроков здоровья (инсценированных тематических воспитательных мероприятий).

2. Проведение недель здоровья.

3. Выпуск тематических стенгазет.

4. Выступление агитбригад по пропаганде изучения правил дорожного движения и основ безопасной жизнедеятельности.

5. Участие в городском конкурсе знатоков правил дорожного движения.

6. Организация спортивных соревнований.

7. Регулярное анкетирование учащихся с целью выявления уровня их информированности о здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня информированности учащихся, подтверждённое статистическими данными.

2. Снижение уровня детского травматизма.

3. Публикации работ педагогов в периодической печати.

4. Разработка методического пособия «Здоровьесберегающие мероприятия в начальной школе».

5. Выступление на городских педагогических чтениях с докладами на тему «Валеологическое образование и воспитание младших школьников».

Учебный центр по краеведению «Северок»

Основная концепция и приоритетные направления работы.

Многие старшие дошкольники и младшие школьники проявляют большой интерес к окружающему миру, к традициям родного края, но очень часто не могут найти ответы на возникающие вопросы ни дома, ни в детском саду, ни в школе. Проблему внедрения национально-регионального компонента в современном образовании пытаются решить такими методами, как введение соответствующего компонента в содержание уроков, классных часов или факультативов продолжительностью 36 часов (учебный год), где тема и содержание изучаемого материала определяются «сверху», без учёта интересов учащихся.

Подобные меры не дают комплексного, всестороннего результата, носят бессистемный, фрагментарный характер.

Наша творческая группа считает, что решение данной проблемы возможно лишь тогда, когда краеведческая работа будет носить самостоятельный характер и займёт соответствующую нишу в образовательном процессе в целом и в воспитательной работе в частности, но не будет проводиться за счёт образовательного потенциала содержания учебных занятий или классных часов.

С этой целью мы создали творческое объединение «Северок», которое функционирует как самостоятельная детская общественная организация.

Цели и задачи проекта:

1. Показать нравственное и эстетическое богатство традиционной культуры народностей малой родины.

2. Формировать патриотическое чувство, основанное на понимании тех духовных ценностей, которые присущи народностям Крайнего Севера.

3. Прививать чувства гордости и уважения к истории и современности своей малой родины.

Деятельность творческого объединения может осуществляться следующим образом.

1. Создание разновозрастной группы учащихся начальной школы (с учётом их индивидуальных особенностей и интересов).

Форма работы: внеклассные занятия по направлениям деятельности. Периодичность занятий – 1 раз в неделю, продолжительность – 40 минут. Занятия могут проводиться в виде исследований, экскурсий, работы в группах, деловых игр, дискуссий, мастер-классов.

2. Создание групп учащихся одного класса, работающих над единым проектом по любому из направлений: естественно-научное, литературное, культура и прикладное искусство, промышленность Красноярского края.

В данном случае деятельность осуществляется совместными усилиями классных руководителей по параллелям путём тесного сотрудничества. Каждый классный коллектив работает над одним из направлений, после чего через различные формы взаимодействия (взаимопосещение детских мастер-классов, выставок поделок, презентации собранного материала) происходит ознакомление с другими направлениями работы, осуществляемыми в рамках реализации единого проекта.

Проводимая таким образом методическая работа приносит свои результаты, и мы будем рады, если наш опыт окажется полезным для других школ России.

*В.В. Владимиренко – директор школы;
Н.В. Аверина – руководитель методического объединения учителей начальных классов;*

Л.В. Будникова – заместитель директора по научно-методической работе МОУ СОШ № 23, г. Норильск, Красноярский край.