

**Роль семьи  
в формировании способности  
к ненасильственному взаимодействию  
у ребенка-дошкольника**

*Т.Н. Икрянникова*

Формирование у детей способности к ненасильственному взаимодействию со сверстниками невозможно без привлечения к этому процессу семей воспитанников: «Подлинная школа воспитания сердечности, душевности и отзывчивости – это семья; отношение к матери, отцу, дедушке, бабушке, сестрам является испытанием человечности»\*.

Стиль взаимодействия с другими людьми закладывается с самого детства, и немаловажную роль в этом играет система внутрисемейных отношений, поведение родителей, а также их отношение к ребенку.

Стремление ребенка к доминирующей позиции по отношению к сверстникам нередко берет начало в семье. Поэтому разработанная нами программа, целью которой являлось формирование у детей 5–7 лет способности к ненасильственному взаимодействию, была также направлена на осознание родителями ценностей такого взаимодействия между людьми, необходимости формирования у детей (а если требовалось, то и у самих родителей) способности к нему.

Нами была предложена следующая работа с родителями, состоящая из нескольких этапов.

**Первый этап:** на основе проведенного анкетирования и диагностирования родителей выявлялась специфика их отношения к собственному ребенку, к формированию у него способности

к ненасильственному взаимодействию со сверстниками.

**Второй этап:** проведение родительских собраний с целью ознакомления родителей с задачами воспитательно-образовательной работы, направленной на формирование у детей указанной способности.

Родителям предлагались подробное описание и результаты двух основных стилей взаимоотношений с детьми: к ребенку как объекту воспитания и как субъекту процесса саморазвития и самореализации. Намечались конкретные способы перестройки отношения к собственному ребенку: самопринятие, принятие личности ребенка, принятие всех членов семьи и осознание их роли в процессе целостного развития ребенка.

В ходе бесед акцент делался на необходимости поддержки со стороны семьи работы образовательного учреждения в данном направлении.

**Третий этап:** организация и проведение тренингов, упражнений, ролевых гимнастик, игр и т.п., направленных на осознание своей позиции по отношению к ребенку; обучение ненасильственному взаимодействию и ненасильственной коммуникации.

На этом этапе в формирующую программу для детей 5–7 лет включались «домашние задания».

За основу нами были взяты следующие **формы взаимодействия:** организация совместной деятельности, бесед, моделирование ситуаций, актуализация разнообразных эмоциональных переживаний в разных случаях и т.д. Задания, предлагаемые для совместного выполнения ребенку и членам его семьи, имели свою специфику в зависимости от этапа формирующей работы.

Так, например, на первом этапе задания были направлены на создание эмоционально-доброжелательной атмосферы в семье, воспитание положительного отношения у ее членов друг

\* Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Школа-Пресс, 1996. – С. 248.

к другу, самопринятие и взаимное принятие каждого.

Задания второго этапа предполагают выявление отношения членов семьи к таким понятиям, как «дружба», «сверстник», «конфликт», степени осознания необходимости таких качеств личности, как эмпатия, терпимость.

«Домашние задания», предлагаемые на третьем этапе работы, предназначены для практической отработки конструктивных способов разрешения противоречий, гуманного взаимодействия с окружающими людьми, осознания понятия толерантности, актуализации эмоциональной, поведенческой составляющей позиций «хороший – плохой», «добрый – злой», «неуверенный – самоуверенный» и др.

По нашему мнению, включение данного вида заданий для совместного их выполнения детьми и членами их семей имеет принципиальное значение в целостном процессе формирования способности к ненасильственному взаимодействию у дошкольников и младших школьников. Ребенок, воспитывающийся в атмосфере любви и понимания, в семье, где все ее члены безразличны и значимы друг для друга, где каждый старается действительно показать важность происходящего с ребенком и помочь ему в его становлении, захочет и сможет увидеть рядом с собой сверстника, с которым будет общаться на равных. Семья же, в которой царит атмосфера безразличия и равнодушия, агрессии и жестокости, где все, что происходит с ребенком, никого не волнует, изначально формирует личность, склонную к доминированию над другими.

Процесс нравственного формирования личности в целом, а также способности к неагрессивному общению у подрастающего поколения не может осуществляться и быть результативным без учета всех факторов, оказывающих на него непосредственное влияние. По мнению В.В. Зеньковского, «этот процесс связан с непрерыв-

ным взаимодействием с окружающей средой – и пока наше общество полно глубоких моральных и социальных противоречий, для наших детей необычайно труден путь цельного этического развития».

В завершение сказанного предлагаем читателям несколько примеров «домашних заданий» для совместного выполнения воспитанниками и их родителями.

1. Сказать добрые слова брату, сестре, маме, папе, незнакомцу, старушке или старичку, своему другу.

2. Нарисовать цветок и на его лепестках написать качества, которыми обладает ребенок.

3. Вырезать из журналов, газет подходящие картинки и заголовки, которые иллюстрируют достоинства ребенка, сделать из них коллаж, принести в группу (класс).

4. Вспомнить и придумать пословицы или поговорки о дружбе.

5. Составить рассказ «Мои конфликты дома».

6. Подобрать картинки из журналов, газет с изображением различных чувств человека и сделать коллаж.

7. Составить рассказ о том, на кого из членов семьи и чем похож ребенок.

8. Придумать правила поведения, если возникает конфликтная ситуация в семье или между товарищами.

9. Нарисовать эмблему толерантности (терпимости).

*Татьяна Николаевна Икрянникова – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного педагогического университета.*