

Формирование готовности будущих учителей начальных классов к работе с леворукими детьми*

С.В. Пазухина

С давних времен левша на Руси считался умельцем, искусным мастером со своим особым, творческим подходом к делу, и это не случайно. Правое полушарие мозга, которое является доминирующим у леворуких, отвечает за восприятие сложных образов, интуитивную интерпретацию невербальных стимулов, обеспечивает наглядно-образное мышление и творческое воображение. Многие талантливые люди, создававшие уникальные, нестандартные произведения, были левшами.

Творческая индивидуальность человека нередко обнаруживается уже в детстве, именно тогда начинают проявляться вышеназванные особенности левшей. Если развивать, обучать и воспитывать таких детей с учетом их доминирующего полушария, то к окончанию школы мы получим людей, обладающих своеобразным мышлением, оригинальными умениями и навыками, ярко выраженными творческими способностями.

Готов ли современный учитель начальных классов к работе с леворукими детьми? Для получения ответа на этот вопрос мы провели анкетирование студентов и учителей начальных классов с различным стажем работы.

В результате было выявлено, что 85% опрошенных учителей отмечают в последние годы тенденцию к увеличению количества леворуких детей: от 1–2 до 7 человек в отдельных классах.

В ответах на вопрос, с какими трудностями сталкиваются учителя при их обучении и воспитании, наиболее часто указывались такие проблемы, как недоразвитие мелкой моторики

* Статья подготовлена при финансовой поддержке гранта РГНФ (проект № 08-06-71601 а/Ц).

рук, что приводит к трудностям обучения письму (эту проблему выделили 90% опрошенных); недостаточная ориентировка в пространстве и связанное с ней неправильное восприятие букв алфавита, например зеркальное письмо на начальном этапе обучения (40%); проблемы с почерком и написанием букв (34%); неправильное положение тетради на письме (26%).

Из личностных особенностей, вызывающих трудности в воспитании леворуких детей, 80% опрошенных наиболее часто указывали их чрезмерную эмоциональность, впечатлительность, упрямство.

На вопрос, нужно ли переучивать леворуких детей, 100% учителей ответили отрицательно.

Среди психофизиологических особенностей левшей, которые необходимо учитывать при организации их обучения и воспитания, 84% студентов и учителей прежде всего отмечали специфику доминирующего правого полушария и связанные с ним особенности: повышенную эмоциональность, чувствительность, ранимость и др.

На вопрос, при выполнении каких видов деятельности и изучении каких учебных предметов леворукие дети наиболее успешны, респонденты дали следующие ответы: при изучении русского языка, литературы (14%), технологии (8%), изобразительного искусства (16%), физической культуры (4%). При этом подчеркивалось, что «стихи в исполнении этих детей звучат особенно выразительно», «у леворуких хорошая техника чтения». 16% опрошенных указали, что левши в наибольшей степени раскрывают свои таланты при выполнении творческих заданий. 54% учителей отметили, что способности каждого леворукого ребенка проявляются индивидуально, общих тенденций не наблюдается.

На вопрос, как реализуется индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании леворуких детей, 92% опрошенных ответили, что такие дети занимают индивидуальные места в ряду у окна, 74% учителей предлагают левшам индивидуальные задания, 24% опрошенных проводят индивидуальные беседы с детьми и родителями, 8% написали, что завели на каждого ребен-

ка индивидуальную психолого-педагогическую карту, основанную на учете особенностей его развития и черт личности со слов матери, записей в медицинской карте и др. 14% учителей стараются учитывать индивидуальный темп работы леворуких младших школьников, используют особые педагогические приемы при взаимодействии с ними («задания леворукие дети выполняют медленно, поэтому нужно давать им больше времени на выполнение, проговаривать еще раз инструкцию или алгоритм выполнения задания»). 32% опрошенных указали, что реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании леворуких детей в классе с наполняемостью более 20 человек достаточно трудно, а 6% учителей на вопрос анкеты ответили кратко: «никак».

Важная особенность леворукого ребенка была подмечена одним из опытных учителей. Он написал: «Нередко дети очень болезненно переживают какой-нибудь свой недостаток, в данном случае – леворукость. Неправильное отношение к левше со стороны окружающих приводит к возникновению у него чувства неполноценности, которое вызывает замкнутость, трудности в поведении, а в некоторых случаях приводит к снижению успеваемости. Необходимо осуществлять индивидуальный подход, соблюдать ровный, мягкий, подбадривающий тон общения, дозировать объем письменных работ, использовать более сильные стороны личности леворукого ребенка».

Следующий вопрос касался **специфических методов, приемов, средств, используемых в обучении и воспитании леворуких детей**. Большинство учителей (58%) считают необходимым использование особых технологий и средств обучения, а именно: введение специальных тетрадей для левшей, индивидуальный подход к ребенку, основанный на знании и учете особенностей его развития и черт его личности, тесный контакт с родителями и др. Вместе с тем 42% опрошенных не разграничивают средства обучения для праворуких и леворуких детей, поэтому никаких специфических методов и приемов в работе с леворукими не используют.

Один из вопросов анкеты касался **рекомендаций, которые учителя предлагают родителям леворукого ребенка**. На этот вопрос 60% опрошенных отвечали, что проводят беседы с родителями об индивидуальных особенностях ребенка, об организации его рабочего места, о необходимости усиленного контроля за режимом дня левши. 10% учителей обращают внимание на то, что родители должны учить детей контролировать свои эмоции. Еще 10% опрошенных указали, что родителям рекомендуется развивать у леворукого ребенка обе руки, не переучивая его. 12% считают, что необходимо оказывать психологическую поддержку родителям маленького левши. 14% соглашались с тем, что необходимо давать ребенку-левше возможность реализовать себя в каком-либо творческом деле, например в кружке.

В целом анализ анкет показал, что за последние годы в сознании педагогов произошел серьезный перелом, связанный с изменением отношения к леворуким учащимся. При этом приходится констатировать, что если общим проблемам обучения и воспитания леворуких детей уделяется внимание, то серьезная развернутая индивидуальная работа с такими детьми проводится далеко не всеми учителями. Некоторые из них не имеют ясного представления, какие именно особенности леворукого ребенка нужно учитывать в процессе его обучения и воспитания; недостаточно освоены технологии работы с левшами, в том числе технологии педагогической поддержки. Не все студенты и учителя владеют диагностическим инструментарием для определения леворукости. В отдельных школах отсутствуют специальные средства обучения для леворуких. Порой учителя недостаточно просвещены в области современных дидактических средств, разработанных специально для левшей, и учат леворуких так же, как и праворуких, не осуществляя дифференциации.

Отсутствие адресной психолого-педагогической помощи в предупреждении и преодолении трудностей, возникающих у леворуких школьников на начальном этапе обучения, от-

рицательно сказывается на физическом и психологическом здоровье детей, препятствует актуализации их природных задатков, затрудняет процесс развития их творческих способностей. В результате многие леворукие дети становятся неуспевающими, а затем переходят в разряд «трудных».

Какую же работу необходимо проводить на этапе вузовской подготовки будущих учителей начальных классов, чтобы выпускники были готовы к реализации личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании леворуких младших школьников?

Мы полагаем, что модель подготовки студентов педвуза должна выстраиваться исходя из компонентов готовности будущих педагогов к работе с леворукими детьми: *мотивационного* (потребность и желание оказывать психолого-педагогическую помощь леворуким детям); *когнитивного* (знание психофизиологических особенностей леворуких детей, понимание особенностей их развития, осведомленность о классификации типов левшей, представление о специфике их обучения и воспитания); *операционально-деятельностного* (владение основами диагностики ведущей руки, умение организовывать процесс развивающего обучения леворуких школьников на основе принципов гуманистической парадигмы, освоение способов организации коррекционных воздействий); *эмоционально-ценностного* (принятие личности ребенка во всей полноте его проявлений, осознание значимости развития его индивидуальности и т.д.).

В ходе исследования нами было выявлено, что формирование готовности будущих педагогов к работе с леворукими учащимися наиболее эффективно осуществляется при соблюдении ряда **психолого-педагогических условий**:

1) актуализация личного опыта студентов по взаимодействию с леворукими людьми;

2) игровое моделирование на занятиях ситуаций «перевертыша», когда праворукий студент играет леворукого, и связанное с этим понимание особенностей мира леворуких на основе психологического механизма идентификации;

3) выявление многогранной индивидуальности левшей, определение их сильных и слабых сторон на основе психологического механизма сопереживания;

4) расширение и углубление знаний о специфических трудностях и проблемах леворукого ребенка в ходе анализа современной литературы, житейских ситуаций, выполнения исследовательских заданий и проектных работ на основе психологического механизма рефлексии;

5) формирование умений разрабатывать специальные обучающие средства и наглядность для леворуких школьников;

6) овладение технологиями педагогической помощи и поддержки леворуких детей.

Перечисленные условия реализуются в ходе спецкурса «Психолого-педагогические основы работы учителя начальных классов с леворукими детьми», при изучении ряда психолого-педагогических дисциплин, а также в процессе педпрактики. В рамках спецкурса рассматриваются психофизиологические особенности левшей, причины возникновения и диагностика леворукости, типы левшей,

особенности их воспитания, развития и обучения с позиции индивидуализации и дифференциации, личностно ориентированный подход и индивидуальные траектории в обучении леворуких детей, технологии психолого-педагогической поддержки и помощи леворукому ребенку, технология щадящей коррекции левости, работа с родителями и др.

Мы полагаем, что реализация выделенных условий на практике позволит подготовить будущих учителей начальной школы к продуктивной работе с леворукими детьми, способствующей формированию их творческой индивидуальности, превращению их природного потенциала в креативные способности, реализации их талантов в различных видах деятельности.

Светлана Вячеславовна Пазухина – канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии начального образования Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, г. Тула.