

Сравнительный анализ содержания личностных достижений детей дошкольного и младшего школьного возраста

Г.Н. Мусс

В статье представлен сравнительный анализ содержания личностных достижений детей дошкольного и младшего школьного возраста.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

преемственность, дошкольник, младший школьник, личностные достижения.

Проблема преемственности двух уровней общего образования – дошкольного и начального – является, с одной стороны, классической для любой общественной системы, характерной для разных исторических периодов развития социума, а с другой – специфичной в контексте современного научного знания. Этот вопрос рассматривается философами, социологами, педагогами, общественными деятелями (Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Б.Г. Гершунский, В.Т. Кудрявцев, А.М. Минасян, Г.И. Исаенко, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, А.П. Сманцер и др.) с разных позиций, отражающих такие аспекты и трактовки преемственности, как:

– продолжение нового в старом путём преобразования количественных изменений в качественные;

– «размещение» в старом иного содержания и обеспечение его развития;

– постепенность перехода от старых качеств к новым;

– сохранение ранних форм явлений и процессов в последующих;

– включение в новое тех элементов прошлого, которые остаются актуальными в иных условиях и могут способствовать развитию элементов старого;

– надстраивание над предыдущим новым;

– перспективность и ретроспективность связей между явлениями и процессами;

– вытеснение, неполная замена старого;

– объединение структур;

– связь между этапами развития какого-либо феномена;

– непрерывное совершенствование объектов, субъектов, их качеств, явлений, процессов и пр.

Вопрос изучения проблемы преемственности в педагогике в основном сво-

дится к выяснению и уточнению связей между отдельными звеньями в системе образования (дошкольное образовательное учреждение (организация) – начальная школа, начальная школа – основная школа, основная школа – средняя школа, общеобразовательная организация – вуз, организация среднего профессионального образования – организация высшего профессионального образования). Однако считается, что «особую остроту проблема преемственности образовательных ступеней приобретает на изломе дошкольного и младшего школьного возраста» [2].

Исходя из позиций материалистической диалектики – методологической основы отечественной науки, преемственность связывают с процессами поступательного движения в природе, обществе и мышлении, при котором «более высокая форма развития объекта или явления, будучи связана с низшей, не отменяет её, а включает в себя» [4; с. 276]. Могут быть рассмотрены любые педагогические явления, процессы, феномены, в ряду которых – личностные достижения детей.

Анализ проблем, связанных с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов в дошкольных образовательных учреждениях (организациях) и начальной школе, обнаруживает недостаток практических умений педагогов в области развития личностных достижений детей, недостаточное владение исследовательскими навыками, выявляет трудности в реализации деятельностного подхода. Кроме того, «введение стандарта дошкольного образования открывает новые перспективы учёта интересов, потребностей и мотивов каждого ребёнка» [1, с. 8].

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования сформулированы как целевые ориентиры. В начальной школе они представляют собой «систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке».

На основе анализа нормативных документов, психолого-педагогической литературы, передового и собственного педагогического опыта дадим сравнительную характеристику некоторых личностных

достижений детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Личностными достижениями дошкольника являются элементарные представления о себе, в том числе гендерные; о семье, её традициях, обычаях; о природе, её значении в жизни человека; об обществе и государстве, их устройстве, ценностях культуры и т.д. У детей младшего школьного возраста это – ценностное отношение к старшим поколениям; представления о национальных традициях, нормах морали; понимание и адекватное исполнение таких социальных ролей, как друг, член семьи, ученик и пр.; знание о правах и обязанностях гражданина, представления о государстве; ценностное отношение к «большой» и «малой» Родине и пр.

Освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразумевает их физическую развитость, соблюдение некоторых самых простых принципов здорового образа жизни, когда ребёнок должен чувствовать потребность в свободной активности, и пр. Освоение младшими школьниками основной общеобразовательной программы начального образования предполагает формирование у них ценностного отношения к здоровью; понятий, суждений и умозаключений о связи разных типов здоровья человека (психическое, социальное, физическое); приобретение опыта деятельности по сохранению своего здоровья; представлений о значении спортивных занятий для всех сфер жизнедеятельности человека и т.д.

Ребёнок дошкольного возраста по истечению нахождения в детском саду должен: овладеть навыками самообслуживания; понимать роль и место труда в жизни общества и человека; быть готовым проявить самостоятельность в повседневной жизни, в разных видах детской деятельности. У младшего школьника по окончании соответствующего уровня образования должны появиться позитивное устойчивое отношение к учёбе, труду; знания о представителях разнообразных профессий; овладение навыками сотрудничества с одноклассниками, педагогами, родителями; опыт включения в простые виды социально значимой деятельности и т.п.

Личностными достижениями дошкольника также являются его познавательная активность, интерес ко всему

новому, неизведанному во всех сферах жизнедеятельности; общение со сверстниками и старшими; успешное освоение первой и второй сигнальных систем. У младшего школьника это – активность в учёбе; участие в социальной и межкультурной коммуникации; владение не просто вербальными и невербальными средствами, но и культурой общения и культурой речи; диалогичность, умения находить компромисс, обосновывать собственное мнение и т.п.

Освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает: готовность адекватно откликаться на эмоции близких людей и друзей; сочувствие героям доступных этому возрасту литературных произведений; соблюдение правил поведения в детском саду, на улице, в общественных местах. У младшего школьника должны проявляться равнодушие к неприятностям, бедам других людей, сопереживание им; готовность к негативному отношению к поступкам, не одобряемым в обществе; умение рефлексировать собственное поведение; представления о моральных нормах и правилах поведения; уважительное отношение к представителям других религий, национальностей, рас, к старшим и младшим и т.д.

Дошкольник активно проявляет эмоции по отношению к различным формам творческой деятельности; произведениям декоративно-прикладного, изобразительного искусства; к музыке, литературе, хореографии, театру и т.п.; в меру сил участвует в разнообразных видах творческой деятельности; видит красоту природы. Ученик начальных классов ценит прекрасное не только в окружающем мире, но и в других людях, их поведении, поступках; участвует в соответствующих возрасту видах народного творчества, поддерживает этнокультурные традиции; знаком с культурой, искусством народов России; имеет опыт устойчивого эмоционально-ценностного отношения к разным видам искусства.

Ребёнок дошкольного возраста на пороге перехода в начальную школу способен к решению разного рода интеллектуальных задач; вариативно применяет знания и способы деятельности в новых ситуациях; способен презентовать собственный замысел и воплотить его в жизнь в соответствующих возрасту видах деятельности; работает в соответ-

ствии с алгоритмом. Будущий ученик основной школы освоил универсальные способы действий – такие, как наблюдение за объектами окружающей действительности, фиксирование изменений, с ними происходящих; использование простейших инструментов и приборов в учебных и бытовых целях; овладение способами поиска, обработки, хранения, передачи зрительной, слуховой, графической и других видов информации; организация работы в учебной группе; формулировки и выполнение учебных заданий и т.п.

Ребёнку-дошкольнику знакомо эмоционально-нравственное отношение к природе, у него сформирована система экологических представлений. У младшего школьника в наличии имеются не только знания, но и небольшой опыт сохранения окружающей среды посредством участия в экологических акциях.

Дошкольники при переходе в младший школьный возраст, а младшие школьники – в подростковый находятся в критическом периоде их развития, когда разрушается привычное отношение к миру, людям и себе и начинает складываться новое. Они наиболее чутко улавливают колебания в критериях оценки «идеального человека», постоянно резонируют с изменениями в требованиях общества.

Таким образом, описанное выше демонстрирует связь качественно различных как по содержанию, так и по способам его преподнесения детям уровней образования. При этом сущность личностных достижений детей дошкольного и младшего школьного возраста характеризуется тремя взаимосвязанными сторонами:

- знаниями, системой убеждений;
- отношениями и мотивами действий и соответствующих чувств;
- устойчивыми формами деятельности и опыта поведения.

Выразим авторскую позицию в определении феномена «личностные достижения»: это целостная, локальная, неизолированная, динамичная система чувств, оценок, отношений, мотивов деятельности, идеалов и ценностей, норм поведения человека (в контексте нашей статьи – дошкольника или младшего школьника).

Процесс «приобретения» личностных достижений сложен и длителен. Он включает в себя как объективные усло-

вия (общественные отношения, принципы, нормы, правила), составляющие те требования, которые предъявляются обществом к личности каждого ученика, так и субъективные условия (знания, взгляды, убеждения, потребности, интересы, привычки), ставшие личным достоянием ребёнка.

В этой связи в качестве важнейших педагогических условий преемственности в формулировке планируемых результатов освоения субъектами обучения и воспитания основной образовательной программы мы выделяем:

- влияние социокультурной, педагогической реальности, конкретного культурно-исторического контекста, в котором живут дошкольник и младший школьник;

- реализацию комплекса нормативно-правовых, организационно-методических, управленческих, информационно-просветительских мероприятий по совершенствованию системы непрерывного образования;

- единство, связь, согласованность всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации обучения и воспитания) на каждой ступени образования – в детском саду и начальной школе;

- формирование у детей личностных качеств, необходимых для вхождения в общество на ступени начальной и, соответственно, основной школы, для овладения там новыми видами деятельности;

- конструирование комплексных программ дошкольного и начального общего образования.

На наш взгляд, эти условия обеспечивают включение в новое тех элементов прошлого, которые остаются актуальными, а также непрерывное совершенствование субъектов обучения и воспи-

тания, педагогических явлений и процессов в контексте меняющегося социума. Преемственность в содержании личностных достижений детей дошкольного и младшего школьного возраста – это феномен, который раскрывает связь между данными уровнями образования, обеспечивая сохранение тех или иных элементов целого как системы.

Отметим, что проведённый анализ характеристик личностных достижений дошкольников и младших школьников носит несколько фрагментарный характер, однако позволяет проследить преемственность их содержательных аспектов, способов трактовки и условий достижения.

Литература

1. *Зебзеева, В.А.* ФГОС дошкольного образования : о разных условиях, но равных возможностях детства / В.А. Зебзеева, М.А. Фонда // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – № 52. – С. 7–9.

2. *Кудрявцев, В.Т.* Развивающее образование : преемственность дошкольной и начальной ступеней / В.Т. Кудрявцев. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.experiment.lv/rus/biblio/vestnik_11/v11_kudrjavcev.htm/

3. *Русакова, Т.Г.* Формирование духовного опыта личности в младшем школьном возрасте / Т.Г. Русакова // Педагогическое образование в России, 2009. – № 2. – Екатеринбург, 2009. – С. 126–138.

4. *Философский словарь.* – М. : Политиздат, 2001.

5. *Чиндилова, О.В.* Готово ли дошкольное образование к решению задач ФГОС? / О.В. Чиндилова // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 12. – С. 3–6.

Галина Николаевна Мусс – канд. пед. наук, доцент, декан факультета дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург.