

СОДЕРЖАНИЕ

ИЗ ПЕРВЫХ РУК

А.А. Леонтьев
**Психология
коллективной деятельности в учении** 3

*Н.И.Поливанова,
И.В.Ривина*
**Особенности развития системности
мышления младших школьников
в разных технологиях обучения** 7

УЧИТЕЛЬСКАЯ КУХНЯ

И.В. Кузнецова
Почему нужно работать в группах? 16

О.В. Чиханова
**Групповая работа на уроке
и деятельностный подход в обучении
(Опыт работы школы № 4 г. Ликино-
Дулево Московской области)** 22

Е.Г. Новолодская
**Организация валеологической
деятельности младших школьников** . . . 27

*М.И. Классин,
В.Е. Лебедева,
Н.В. Левенец*
**Урок-турнир по литературе
(4-й класс)** 36

КЛАССНЫЙ КЛАССНЫЙ

Г.Ш. Гараева
**Разрешение конфликтных ситуаций
(Родительское собрание)** 40

Л.М. Козут
**Родительское собрание-практикум
«Гармония общения – залог
психоэмоционального здоровья
ребенка»** 45

УЧИТЕЛЬСКАЯ КУХНЯ

С.П. Докшина
**Содержание и результаты обучения
по учебнику «Мое Отечество»,
3-й класс (Опыт работы учителей
школы № 4 г. Котласа)** 49

**Современные проблемы России
глазами младших школьников
Уроки по учебнику «Мое Отечество»
в рамках курса «Окружающий мир»
Н.К. Аглиуллина
**В каком государстве мы живем?
2-й класс (1–3)** 53
Е.И. Калугина
**Власть народа
3-й класс (1–4)** 56**

Н.Н. Веселова
**Как организовать работу учащихся
на уроке?** 58

ЗАВУЧУ НА ЗАМЕТКУ

И.В. Панькова
**Перспективные таблицы как способ
планирования учебного материала** . . . 62

ЛИКБЕЗ

А.В. Белошистая
**Вопросы обучения решению задач
(Методический семинар)** 64

МОЯ КАРЬЕРА

А.В. Таушжанова
**Подготовка учителей
начальной школы для работы
в малочисленном классе** 68

УЧИТЕЛЬСКАЯ СУДЬБА

Э.Н. Кулакова
Из воспоминаний учителя 73

Главный редактор
чл.-корр. АПСН Р.Н. Бунеев
Заместитель главного редактора
Е.Ю. Звездинская
Художественный редактор
Е.Д. Ковалевская
Художник *П.А. Северцов*
Верстка *Н.Н. Бурова*
Корректор *Н.Б. Богданова*

**Наш журнал – для молодых учителей
и тех педагогов, кто разделяет идеи
вариативного
развивающего образования.**

Дорогие коллеги!

Наверняка каждый из вас понимает, что учебный процесс в современной школе не может строиться только на фронтальной работе, что педагогические и методические плюсы **обучения в малых группах** очевидны. Вместе с тем далеко не все берутся за эту форму обучения. Причины подобной нерешительности понятны: учителя не всегда владеют этой технологией (она все еще вызывает множество вопросов); времени на подготовку таких уроков требуется гораздо больше, усилий на организацию детей – тоже и т.д. Материалы этого номера отвечают на многие из возникающих у учителей вопросов и прежде всего – «**зачем?**» (в статьях психологов вы найдете обоснование преимуществ технологии обучения в малых группах перед фронтальной работой) и «**как?**» (авторы статей рассказывают об опыте работы в этой технологии: от отдельных уроков по отдельным предметам до организации всего учебного процесса в школе только в малых группах и парах). Мы предлагаем вам также варианты проведения родительских собраний с использованием групповой формы работы.

В общем, материалов для размышлений вполне достаточно. Может быть, вы захотите обсудить эту проблему с коллегами на заседании методобъединения или педсовете? Думаем, целесообразно будет провести это обсуждение в малых группах.

Удачи!

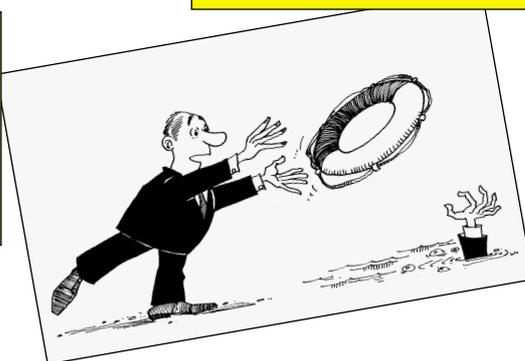
Искренне ваш –

Рустэм Николаевич Бунеев



**Психология
коллективной деятельности в учении**

А.А. Леонтьев



В статье, опубликованной в № 1 нашего журнала за 2001 год («Что такое деятельностный подход в образовании?»), мы писали, в частности, о том, что неотъемлемой частью деятельностного подхода является идея интериоризации – движения «снаружи» «внутрь». Чтобы научить ученика внутренним, теоретическим действиям, чтобы у него сформировались полноценные навыки, наконец, – и это главное – чтобы его учебная деятельность была самостоятельной и творческой, надо идти от внешних, практических, материальных действий. Это положение было выдвинуто выдающимся российским психологом Петром Яковлевичем Гальпериным и вошло в разработанную им теорию поэтапного формирования умственных действий (известную также под названием «теории управления усвоением»).

Но интериоризация – это не просто движение снаружи внутрь. Об этом замечательно писал великий учитель Гальперина – Лев Семенович Выготский.

В основе его теории лежит идея того, что деятельность человека по самой сути своей и по своему происхождению есть не активность изолированного индивида, а явление социальное, общественное. Речь идет не только о непосредственно коллективной деятельности, например производственной. Как писал Карл Маркс, «даже и тогда, когда я занимаюсь научной и т.п. деятельностью, даже и тогда я занят общественной деятельностью, потому что я действую как человек. Мне не только дан, в качестве общественного продукта, материал для моей деятельности – даже и сам язык, на котором работает мыслитель, – но и мое собственное бытие – есть общест-

венная деятельность. ...Мое всеобщее сознание есть лишь теоретическая форма того, живой формой чего является реальная коллективность» [1].

Сознание маленького ребенка рождается из его деятельности. Не индивидуальной, а совместной со взрослыми: чтобы научить ребенка самостоятельно есть ложкой кашу, надо сначала буквально водить его рукой. (Есть и другой способ – подражание: но он малоэффективен – мы не позавидуем матери, которой после попытки идти этим путем придется убирать комнату.) У обычного, нормального ребенка эта прямая зависимость развития его психики от совместной деятельности не так заметна; но она совершенно очевидна, так сказать, доступна невооруженному глазу, у слепоглохих детей.

Развитие деятельности, сознания, самой личности ребенка предполагает интериоризацию его совместной (со взрослым или с другим ребенком) деятельности. Как писал другой ученик Выготского, известный нам по образовательной системе Эльконина–Давыдова – Даниил Борисович Эльконин, «предметное действие есть единица, в которой в нерасчленном единстве представлены социальное и операционно-техническая сторона; задача, всегда социально мотивированная, а также предметы и способы действия с ними» [2].

Общее положение, которое отстаивал Выготский, формулируется им так: «Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцене дважды, в двух планах – сперва социальном, затем психологическом; спер-

ва как форма сотрудничества между людьми, как категория коллективная, интерпсихическая, затем как средство индивидуального поведения, как категория интрапсихическая... Таким образом, структуры высших психических функций представляют собой слепки коллективных социальных отношений между людьми. Эти структуры суть не что иное, как перенесенное в личность внутреннее отношение социального порядка, составляющее основу социальной структуры человеческой личности. Природа личности социальна» [3, с. 223].

Это положение у Выготского связано с его мыслями о психическом развитии ребенка в процессе учения. Он рассуждал так. Ребенок определенного возраста и уровня развития (как писал Выготский, определенного «умственного возраста») вступает в специфические отношения с окружающей его действительностью, прежде всего социальной: они обобщаются Выготским в понятие «социальная ситуация развития», и она-то, эта ситуация, и есть «основной источник развития». Если поставить перед ребенком данного умственного возраста какую-то познавательную задачу, то, может быть, он способен решить ее самостоятельно. В образовательной практике мы обычно учитываем и контролируем только такое решение. Но ведь может быть и так, что ребенок для решения задачи нуждается в «подсказке» – наводящем вопросе, указании на способ решения и т.д. И есть круг задач, которые он пока не может выполнить самостоятельно, но которые он может решить «под руководством или в сотрудничестве» [3, с. 263]. Но ведь «то, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно...» [3, с. 264].

Все то, что ребенок сегодня может выполнять только в сотрудничестве, а завтра будет способен выполнять самостоятельно, Выготский назвал «**зоной ближайшего развития**». Эту «зону» создает обучение, которое,

по Выготскому, должно «забегать вперед развитию». Оно (обучение) «приводит в движение целый ряд внутренних процессов развития. Сейчас для ребенка эти процессы возможны только в сфере взаимоотношений с окружающими и сотрудничества с товарищами, но, проделывая внутренний ход развития, они становятся внутренним достоянием самого ребенка» [4].

Остановимся чуть подробнее на понятии «зона ближайшего развития». Выготский определяет ее как «расстояние между уровнем его (ребенка. – А.Л.) актуального развития, определяемым с помощью задач, решаемых самостоятельно, и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых и в сотрудничестве с более умными сотоварищами» [5, с. 345]. В связи с этим возникает сразу несколько вопросов, нуждающихся в разрешении.

Вопрос первый. Не означает ли сказанное, что проверка знаний и умений школьников путем диагностики их *наличного, сегодняшнего состояния*, господствующая в нынешней школе и лежащая в основе вводимого в России Единого экзамена, себя в принципе не может оправдывать? К сожалению, ответ будет положительным: означает. Никакие стандартные тесты по выбору одного из четырех возможных ответов не скажут нам ничего о реальных *возможностях* развития школьника – а ведь для поступления в вуз и вообще под углом зрения непрерывного образования именно это – самое главное!

Вопрос второй. Как нам судить об успешности учения школьника? Всякий ли «пятерочник» по определению хорош (отличен...), а всякий «троечник» тем самым уже плохой или посредственный? И вот Выготский вводит понятия «абсолютной» и «относительной» успешности. Что это такое? Представьте себе, говорит он, что нас с вами посадили во второй или четвертый класс. «Я думаю, что каждый из нас окажется в этом классе первым учеником по абсолютной успешности,

т.е. школьные требования, по-видимому, мы с вами будем выполнять лучше, чем дети этого класса, и несомненно будем поставлены по абсолютной школьной успешности на первое место. Но приобретем ли мы что-нибудь в школе, научимся ли мы чему-нибудь? Ясно, что мы выйдем с теми же знаниями, с которыми мы туда попали... Можно с уверенностью сказать, что самый последний из всех неуспевающих учеников этого класса по относительной успешности будет выше нас. Таким образом, мы видим, что абсолютная успешность еще ничего не говорит об успешности относительной» [5, с. 341].

А вот пример из реального исследования. В школу дети поступают с разным уровнем владения техникой чтения: у одних это 20 слов в минуту, у других – 5. Первые через год читают 30 слов в минуту, вторые – 15. Конечно, любой средний учитель будет считать более успешным ученика первой группы, констатирует Выготский. Но ведь этот ученик увеличил беглость чтения в 1,5 раза, а ученик второй группы – в 3 раза!

Каждый из нас встречался на практике с детьми, которые никогда не были в школе отличниками (обычно это «троечники», иногда балансирующие на грани «двойки»), но в дальнейшем проявили незаурядные способности и стали выдающимися учеными или писателями (как Эйнштейн или Вальтер Скотт). И, наоборот, очень часто отличники (особенно так называемые профессиональные отличники, для которых единственным мотивом учения служит отличная отметка и похвала учителя), вырастая, не представляют собой ничего особенного. Именно этот «феномен» имеет в виду Выготский, говоря об относительной и абсолютной успешности.

Вопрос третий. Если главным двигателем развития ребенка является «социальная ситуация развития», т.е. свойственная данному умственному возрасту система взаимоотношений с другими школьниками и взрослыми, то не следует ли **сам процесс**

обучения превратить в коллективную (по форме, а не только по существу) деятельность?

Ответ здесь совершенно определенный: да, следует. И не только обучение, но и воспитание. Еще в 1926 г., в первой своей опубликованной книге «Педагогическая психология», Выготский писал: «...Новое, что должно быть положено в основу нравственного воспитания, ближе всего можно определить... как социальную координацию своего поведения с поведением коллектива... Правило, исходящее от коллектива и адресованное ко всему коллективу, поддержанное действительным механизмом организации и распорядка школьной жизни, должно заменить собой тот педагогический дуэт, который господствовал между учителем и учеником при авторитарной системе» [6]. (Легко видеть, что та же мысль лежит в основе воспитательной системы А.С. Макаренко и обычно приписывается именно ему.)

Вернемся к обучению. Для педагогических поисков 20-х годов XX в. было характерно обращение именно к коллективным формам обучения (об этом писала, например, Н.К. Крупская, говорил об этом и главный идеолог «единой трудовой школы» – Павел Петрович Блонский).

По Выготскому (и Блонскому), сам смысл работы учителя заключается в том, чтобы направлять и регулировать деятельность учеников через коллективную деятельность, через организацию сотрудничества учеников друг с другом и учеников с учителем.

Вот и прозвучало «знаковое» слово – *сотрудничество*. Мы подошли к «педагогике сотрудничества», теоретической основой которой и являются идеи Блонского и Выготского. «Нужна новая педагогика, которая отличалась бы от прежней тем, что делает упор на вовлечение детей в учение, на совместный труд учителя и детей. Ее можно назвать **педагогикой сотрудничества**», – говорилось в манифесте группы учителей-новаторов во главе с Ш.А. Амонашвили [7].

Параллельно идеи коллективных форм работы развивались в рамках научного движения, непосредственно (точнее, через А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина и Д.Б. Эльконина) восходящего к идеям Льва Семеновича Выготского. Мы имеем в виду теорию «развивающего обучения» В.В. Давыдова, в свою очередь лежащую в основе популярной образовательной системы Эльконина–Давыдова. В рамках этой теории было предложено и развито понятие «коллективно-распределенного обучения» (точнее – коллективно-распределенной формы учебной деятельности). Подробнее об этом можно прочесть, например, в монографии В.В. Рубцова [8].

Но, пожалуй, самой полезной для учителя работой в этом направлении является известная книга ученицы и сотрудницы Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова – Г.А. Цукерман. Она ставит вопрос о возрастной динамике различных видов сотрудничества и о полезности межвозрастного учебного сотрудничества, с одной стороны, и о двух группах педагогических условий, необходимых для порождения учебной инициативы ребенка, побуждающей взрослого к совместному учебному действию, с другой. Это: а) процедуры, связывающие способ действия с учебным материалом и способ взаимодействия ученика и учителя, и б) процедуры, направленные на организацию учебного сотрудничества со сверстниками.

И главная, пожалуй, мысль этой книги – что **«задача существует для ребенка только в определенной ситуации отношений со взрослым... В ориентировочную основу действия ребенка, решающего поставленную взрослым задачу (а такое действие заведомо совместно...), учитель входит... именно как партнер взаимодействия»** [9].

Как известно, Образовательная система «Школа 2100» во многом опирается на разработки школы Эльконина–Давыдова и солидаризируется с большинством ее тео-

ретических положений. Поэтому для нас органично обращение в этом номере журнала к **коллективным формам учебной деятельности**.

Другой вопрос, что эта проблема, вполне естественная и для системы Эльконина–Давыдова, и для нас, еще не стала проблемой и предметом специального исследования в других направлениях отечественной педагогики и педагогической психологии. А это значит, что не реализованы огромные резервы, содержащиеся в психологически ориентированной теории учения.

Литература

1. Маркс К., Энгельс Ф. Из ранних произведений. – М., 1956, с. 590.
2. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989, с. 497.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.4. – М., 1984.
4. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1996, с. 334.
5. Выготский Л.С. Динамика умственного развития для школьника в связи с обучением // Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1996.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1996, с. 218.
7. Лысенкова С. и др. Педагогика сотрудничества. Отчет о встрече учителей-новаторов // Инновационное движение в российском школьном образовании. – М., 1997, с. 384.
8. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. – М., 1987.
9. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск, 1993, с. 34.

Алексей Алексеевич Леонтьев – доктор психол. наук, профессор МГУ им. М.В. Ломоносова, доктор филол. наук, академик РАО. Научный руководитель Образовательной системы «Школа 2100».

Особенности развития системности мышления младших школьников в разных технологиях обучения*

*Н.И.Поливанова,
И.В.Ривина*

Типы образовательных технологий

Цель данного экспериментального исследования состояла в установлении особенностей влияния различных педагогических технологий, по-разному организующих учебное сотрудничество, на системность мышления учащихся.

Под системностью мышления понимается способность: а) анализировать объект как систему взаимосвязанных элементов, выделять принцип строения этой системы; б) конструировать на основе выделенного принципа новую систему элементов [4]. В исследованиях учебной деятельности показано, что несформированность системности мышления школьников является одной из основных причин школьной неуспеваемости.

В различных педагогических системах школьного образования ставятся разные цели, выделяются специфические предметы формирования, закладываются особые формы организации учебной работы взрослого и детей. Однако исходной формой освоения любого культурного содержания является сотрудничество ребенка и взрослого, а применительно к школе – учебное сотрудничество как учителя и детей, так и самих учащихся, направленное на усвоение нового знания.

В настоящей статье мы ограничились рассмотрением **трех основных типов образовательных технологий,**

опирающихся на две полярные и одну промежуточную формы организации совместной учебной работы учителя и детей в начальной школе.

I. Технология с индивидуализированной формой взаимодействия учителя и ученика

Она ориентирована, с одной стороны, на то, чтобы помочь ребенку закрепить уже усвоенное знание, обогатить его знаниями уже развитых умений, а с другой стороны, – на максимально индивидуализированное обучение, основанное на взаимодействии учителя с каждым отдельным учеником.

В обследованной нами школе, использующей этот тип технологии, дифференциация и индивидуализация обучения обеспечивались организацией индивидуальной, большей частью самостоятельной работы ученика в специально созданной среде. Эта среда включает: отдельный «офис ученика», изолирующий ребенка от остальных учащихся во время урока; самостоятельное изучение материала небольшими дробными порциями; строгий контроль со стороны учителя за индивидуальным темпом продвижения ученика в его индивидуальной работе; средства самоконтроля, планирования учеником своего учебного времени и выполнения индивидуальных заданий; систему поощрений в форме победных флажков и материального вознаграждения. Ребенок работает в условиях пошаговой регламентации своих действий при овладении учебным материалом и должен усвоить способ действия по заданному образцу. Групповая фронтальная работа детей использовалась главным образом для повторения и закрепления материала, но только в форме взаимодействия «учитель – отдельный ученик». Основное, что требуется от ученика и ведет к успеху, – это умение внимательно слушать и запоми-

* Статья подготовлена по материалам, полученным при поддержке РГНФ, проект № 96-03-04387, и любезно предоставлена для публикации редакцией журнала «Педагогическая наука и образование».

нать. Общение учителя и детей доброжелательное, уважительное, но распространяется лишь на внеурочное время, на уроках учащиеся работают индивидуально, каждый сам по себе.

II. Технология с фронтальной формой организации классной работы учителя и учащихся

В традиционной дидактике, на которую ориентирована эта технология, принцип коллективного характера обучения постулируется как необходимый для воспитательной работы с классом и создания условий для организационного управления им [1]. Это значит, что школьники в коллективе должны учиться дружбе, ответственности друг за друга, дорожить честью коллектива и его интересами. Считается, что четкая работа коллектива создает благоприятные условия для всестороннего развития любого его члена, а каждый учащийся должен выполнять определенную работу, приводящую к общему результату. Одновременно педагог осуществляет индивидуальный подход к детям и, учитывая их индивидуальные способности, вовлекает в коллективную работу класса.

В реальной практике система организации обучения учащихся в классе чаще всего сводится к стремлению управиться с большим количеством школьников в нем и добиться достаточной результативности с точки зрения овладения основами изучаемого материала. На самих же уроках организации взаимодействия учащихся и роли в нем учителя достаточного внимания не уделяется. Чаще всего учитель управляет коллективом учащихся императивно-авторитарно: ученики обязаны слушаться, обязаны выучивать, обязаны подчиняться требованиям. Внимание к учебной работе обеспечивается строгой проверкой и наказанием. В такой ситуации школьники в основном слушают, выполняют, повторяют, отвечают, а не исследуют, не анализируют, не взаимодействуют в совместном учении.

Несомненно, при фронтальном обучении учащиеся влияют друг на друга, прежде всего посредством подражания (учителю и друг другу). Однако такое взаимодействие приводит к репродуктивности их деятельности, подчиненности влияниям других. Собственная поисковая учебная активность каждого ученика не развивается или развивается очень слабо. Общеклассные обсуждения отдельных вопросов оживляют учебный процесс, но и эти обсуждения строятся скорее в форме последовательных диалогов отдельных учеников с учителем, чем общей дискуссии, обращенной к каждому участнику обсуждения.

III. Технология с совместно-разделенной формой организации учебной деятельности учителя и детей и самих детей

В соответствии с педагогической стратегией не только закрепления достигнутых знаний, но и усвоения тех знаний и формирования тех психических функций, которые лежат в «зоне ближайшего развития» и находятся в стадии созревания, исследователи в рамках этой технологии строят другие формы обучения. В обследованной нами школе, работающей в рамках теории учебной деятельности, основная роль организованного сотрудничества детей и взрослого состоит в стимулировании возникновения у учащихся учебно-познавательного действия. Учебная деятельность основывается на механизме содержательного обобщения и организации разных видов сотрудничества учителя и детей, детей между собой. Психологический смысл организации учителем совместно-разделенной формы действия учащихся заключается в представлении содержания исследуемого объекта в схеме системы операций, которые распределяются между участниками, и их связи между собой (предметно-содержательное распределение). Эти связанные операции должны соотноситься с изменяющимися свойствами объекта, что обеспечивает



учащимся предметное взаимодействие и целостность их совместной деятельности. В процессе переходов от предметного плана деятельности к общей схеме организации операций дети ищут способ решения конкретной задачи, постоянно обращаясь к рефлексивному анализу оснований своей совместной работы. Это, в свою очередь, позволяет перераспределить операции между участниками и построить новую, более адекватную схему действия. В таких ситуациях, побуждающих учащихся к содержательному анализу предметных условий выполняемого действия, раскрывается соответствие между содержательным свойством исследуемого объекта и общим принципом его построения, что делает новое совместное действие учебно-познавательным, а решаемую задачу – учебной [7].

Методически совместно-разделенное учебное действие строится в **малых группах учащихся** с разработкой как предметно-содержательного распределения материала и операций, так и ритуалов, навыков и этикета кооперации детей. Совместная учебная деятельность на уроке может иметь разнообразные организационные формы: дискуссии, учебные игры, лабораторные и практические работы. Важно, чтобы дети были инициативны во

взаимодействии, а не имитировали активность и не подражали действиям друг друга. Усилия педагога направлены на обозначение разных позиций детей, выявленных в ходе учебного сотрудничества, и координацию этих позиций через анализ их исходных оснований. В ходе дискуссии каждый ребенок выстраивает свою предметную схему (т.е. обозначает позицию в отношении к исследуемому объекту), а после этого дети совместными усилиями пытаются построить общую предметную схему, одинаковую для всех участников спора.

Развитие мышления учащихся в разных типах образовательных технологий

Остановимся на диагностике системного мышления у младших школьников и описании сравнительных данных, полученных в школах с выделенными технологиями обучения.

Диагностика уровня сформированности системного мышления осуществлялась с помощью пакета методик, которые позволили охарактеризовать каждого ребенка и обследуемую группу по следующим основным компонентам*:

– образный компонент – целостное

* Подробно о составе компонентов, методиках и процедуре диагностики см. [4].

видение объекта, разложенного на отдельные части (методика «Сложи фигуру»);

– установление отношения между элементами системы по аналогии (методика «Выбор по аналогии»);

– выделение и связывание существенных признаков системы (методика «Дополни набор»).

Для диагностики развития системности мышления в целом была использована методика «Ряд колец», в которой можно определить умение ребенка выделять принцип строения системы и создавать новую систему на основе выявленной закономерности. Выделяются 4 качественных уровня сформированности системности мышления: 1) при I, самом высоком уровне дети ориентируются на связь двух изменяющихся признаков и могут построить новую систему на основе выделенной связи; 2) II уровень системности обнаруживают дети, которые строят свои системы соответственно каждому из двух признаков по отдельности; 3) III уровень системности выражается ориентацией только на один из признаков, игнорируя второй; 4) при IV уровне дети не ориентируются ни на один из существенных признаков и не могут построить требуемую систему. Только при I уровне системность считается сформированной.

Оценивался также общий уровень умственного развития с помощью методики «Прогрессивные матрицы Равена». Диагностический эксперимент проводился индивидуально с каждым ребенком. Обработка экспериментального материала включала количественный и качественный анализ результатов конкретных испытуемых, детей одного возраста, а также всех участвующих детей в целом. Определялись:

1) процент правильно выполненных заданий в каждой методике. Мы назвали этот показатель «успешностью решения». Успешность вычислялась как для испытуемого, так и для всей группы в целом (максимальное его значение равно 100);

2) процент детей, продемонст-

рировавших I уровень системности в методике «Ряд колец»;

3) суммарное число правильно выполненных заданий по 5 сериям матриц Равена;

4) проявление сформированности некоторых элементов (параметров) учебной деятельности в ходе индивидуального выполнения тестовых заданий:

– способность к пониманию сути предлагаемых заданий соответственно инструкции;

– умение самостоятельно действовать по заданной взрослым инструкции;

– заинтересованное и деловое отношение к работе при выполнении тестовых заданий;

– умение обосновать свое решение;

– сформированность рефлексии и объяснительной и рассуждающей речи;

5) личностные проявления и особенности поведения ребенка в ходе его индивидуального обследования.

Данное исследование проводилось в школах, использующих в практике обучения в начальной школе различные технологии. В некоторых из этих школ осуществляется отбор детей в 1-й класс на основании психологических тестов на готовность к школе. Всего в экспериментальном исследовании приняли участие 327 младших школьников из московских и сибирских школ.

Результаты

Результаты данного исследования анализировались нами с точки зрения сопоставления развития системного мышления и его компонентов у учащихся 1–4-х классов в школах, использующих вышеописанные технологии обучения.

Прежде всего отметим, что по всем исследованным показателям (системное мышление в целом и его отдельные компоненты, общий уровень интеллектуального развития) первоклассники, прошедшие отбор в школу, отличаются от детей, не прошедших специальный отбор. Особенно это касается уровня развития системного мышления в целом, выявленного по методи-

ке «Ряд колец». Так, в традиционной, не проводящей отбора школе I уровень развития системного мышления обнаружен у 9% детей, в то время как в школах со специальным отбором этот показатель в среднем составляет 22%. Эти данные свидетельствуют, что у детей, приходящих в школу, системность мышления развита слабо. Различие между первоклассниками из школ с отбором и без отбора демонстрируют характеристики их познавательной сферы.

**Характеристика
типичного первоклассника в школе,
не проводящей отбор**

Артём Ю., 7 лет. Ребенок невнимательный, часто отвлекается, не дослушивает инструкцию взрослого. Решение задач не продумывает, работает поспешно и поверхностно. У него слабо развита объяснительная речь. Интересы к работе нет, что проявляется в высказываниях типа: «А скоро это кончится?», «А зачем вы это делаете?» и т. д.

Данные по тесту общего интеллекта Равена являются средними для данного возраста (успешность равна 50). Ребенок хорошо понимает смысл предлагаемых заданий, однако не об-

наруживает способности к углубленному анализу всех условий, при малейших затруднениях отказывается думать и выбирает первое попавшееся решение. Мышление ребенка развито неравномерно. Наглядно-образный компонент находится на среднем уровне (успешность в методике «Сложки фигуру» равна 50).

Операция «Установление отношения аналогии» сформирована хорошо (успешность в методике «Выбор по аналогии» равна 67). В то же время при анализе сложной системы ребенку трудно удержать более двух признаков, так как он не анализирует систему в целом (успешность в методике «Дополни набор» равна 50).

Системность мышления не сформирована – ребенок не может самостоятельно проанализировать структуру, основанную на взаимосвязи двух существенных признаков (III уровень по методике «Ряд колец»).

Для сравнения приведем характеристику ученицы из школы, где производился отбор детей в 1-й класс.

Эльмира М., 7 лет. Девочка контактная, с хорошей объяснительной речью, усидчивая. Работает серьезно и сосредоточенно. Проявляет не-

Таблица 1

Сравнительные данные по сформированности системного мышления и его отдельных компонентов в школах с разными образовательными технологиями (2-й класс, 8 лет)

Форма обучения	Системное мышление в целом и его компоненты				Общий интеллект
	«Ряд колец»	Аналогия	Существенные признаки	Образный компонент	Равена ABC
Индивидуальное	31	76	53	69	73
Фронтальное (без отбора)	25 73	60	68	71	
Фронтальное (с отбором)	30	77	59	63	73
	33	71	58	71	72
Совместное	50	84	57	69	77

поддельный интерес к выполнению задания: «А можно я еще такую же задачку решу?»

Мышление хорошо развито. У Эльмиры высокие показатели по тесту общего интеллекта (тест Равена – 75). Она быстро схватывает суть заданий и аргументированно дает ответы, выполняет почти все задания на аналогию (80) и выделение существенных признаков наглядной системы (75). У нее хорошо развито и образное мышление.

Эльмира умеет выделять общий способ решения задачи и переносить этот способ на другие задачи того же класса. Она может проанализировать заданную систему и самостоятельно построить свою (I уровень системности по методике «Ряд колец»). Девочка хорошо работает по алгоритму, заданному взрослым, но несколько хуже планирует свои собственные действия, часто приходит к правильному решению в процессе многих проб.

Как мы видим, оба ребенка отличаются как по уровню сформированности предпосылок учебной деятельности, так и по интеллектуальным способностям. И это естественно, так как при отборе в школу стараются брать наиболее развитых и подготовленных детей, умеющих общаться со взрослыми.

Срезовые данные второклассников всех обследованных школ представлены в табл. 1. Бросается в глаза существенное отличие детей школы со специальной совместной формой обучения и всех других по результатам диагностики системного мышления (50% второклассников этой школы продемонстрировали I уровень развития системного мышления по методике «Ряд колец», в остальных школах эта цифра равнялась примерно 30%). Показатели общего уровня интеллектуального развития и отдельных компонентов, составляющих предпосылки системного мышления, имеют более близкие значения во всех школах. Можно предположить, что их сформированность в большей степени зависит от возрастного развития у ребенка

логических операций, чем от специфики технологии обучения в школе.

Обращает на себя внимание то, что по некоторым параметрам сформированности учебной деятельности каждая из трех вышеперечисленных форм обучения имеет свои особенности. Для демонстрации этого факта обратимся к описанию типовых портретов учащихся с точки зрения особенностей мышления и сформированности учебной деятельности.

Тип учащегося в школе с индивидуализированной формой обучения

Наталья Н., 2-й класс, 8 лет.

Сформированность учебной деятельности.

Девочка хорошо понимает инструкцию взрослого, может самостоятельно работать по заданному взрослому алгоритму, но не выходит за рамки инструкции, у нее нет привычки обсуждать, задавать вопросы; рефлексивная речь не развита, интереса к деятельности нет. Вместе с тем ребенок смелый, еще до объяснения взрослого, лишь посмотрев на картинку, может догадаться, в чем состоит смысл задания.

Особенности мышления.

По тесту общего интеллекта у Натальи хорошие для ее возраста показатели. Сформирована способность к установлению отношения аналогии по разным основаниям (успешность в методике «Выбор по аналогии» равна 75). Она быстро понимает суть задания, где надо выделить и удерживать системообразующие признаки (успешность в методике «Дополни набор» равна 75), но у нее не сформирована конструктивная сторона анализа. В «Ряде колец» девочка не смогла построить систему, основанную на взаимосвязи существенных признаков, хотя выделяла каждый из признаков по отдельности (II уровень). Образное мышление на хорошем уровне (успешность в методике «Сложи фигуру» равна 75).

**Тип учащегося в школе
с фронтальной формой обучения**

Кристина З., 2-й класс, 8 лет.

Сформированность учебной деятельности.

Девочка контактная, но застенчивая, не уверенная в себе, медлительная. В эксперименте участвует с опаской, заинтересованности не проявляет. Инструкцию взрослого понимает хорошо, но действует неуверенно, нуждается в поддержке и поощрении со стороны экспериментатора. Подолгу думает почти над каждым заданием, часто добивается успеха. Объяснительная речь выражена слабо, девочка вообще очень мало говорит в ходе обследования.

Особенности мышления.

Все тестовые методики выполнены Кристиной на среднем или чуть выше среднего для данной возрастной группы уровне. Мышление ребенка развито равномерно во всех компонентах. Кристина прекрасно справляется с заданиями на установление отношений аналогии по различным основаниям и переносит их в сходные ситуации, она хорошо достраивает целостные узоры и наглядные системы, несколько хуже выполняет мозаичное конструирование в плане представления, особенно если необходимо провести аналитическое сравнение контуров деталей и общей конфигурации складываемой фигуры.

Системность мышления сформирована недостаточно. При самостоятельном конструировании системного ряда ограничивается сериацией колец по одному признаку, не замечая второго существенного признака (III уровень).

**Тип учащегося в школе
со специальной организацией
совместной деятельности**

Коля Д., 2-й класс, 8 лет.

Сформированность учебной деятельности.

Учебная деятельность для ребенка данного возраста развита высоко.

Мальчик творчески подходит к выполнению заданий. У него хоро-

шая рефлексивная речь и развитая учебная мотивация. Работает с интересом, старается проанализировать все условия задачи, прежде чем приступить к ее решению. В его деятельности присутствует основательность и ответственность, нет установки на скорость решения; оценкой взрослого не интересуется. Контактный, с адекватной самооценкой. Характерно, что общение со взрослым связано преимущественно с выполняемой деятельностью.

Особенности мышления.

Мышление развито на высоком уровне. Мальчик прекрасно решил как логические задачи, так и задачи, связанные с образным представлением целостной фигуры и ее частей (успешность равна 100). Задание на системность мышления выполнено на II уровне. Он умеет выделять общий способ решения и использовать его как при переносе на другие задачи, так и при самостоятельном построении новой задачи.

При сопоставлении типичных портретов учащихся в школах с разными формами обучения видно, что все дети по данным общего интеллектуального развития и по сформированности отдельных компонентов системного мышления показали сходные, довольно высокие для данной возрастной группы результаты. Различия заключаются прежде всего в превалировании тех или иных параметров учебной деятельности. Так, у ребенка, обучающегося по индивидуализированной системе, сформировано умение дисциплинированно и ответственно работать, хорошо понимать обращенное к нему высказывание, самостоятельно действовать по заданному алгоритму, но не развита конструктивная сторона анализа, слабая рефлексивная речь.

Ребенок из традиционной школы с фронтальной формой обучения напряжен, боится ошибиться, действует с оглядкой на взрослого, пытается угадать нужный ответ.

Впрочем, многое зависит от личности учителя, так как дети из другой традиционной школы в большинстве случаев были спокойны и деловиты.

Это различие, во-видимому, связано со спецификой педагогической индивидуальности конкретных учителей, особенно с отступлением от принятого авторитарного стиля. Однако в обеих традиционных школах подавляющее большинство учащихся не проявляют умственной самостоятельности, малоинициативны, их рассуждения не носят творческого характера.

Ребенок из школы со специальной организацией совместной деятельности имеет выраженную учебную мотивацию, может объяснить свои действия, а также способен выйти за рамки заданной инструкции и придумать свою оригинальную задачу на основе выявленного им в предыдущей задаче общего способа решения. Он действует раскованно и свободно.

Для уточнения вопроса о том, от чего зависит сформированность системного мышления и рефлексии в учебной деятельности, мы сравнили две школы, в которых обучение строится по одинаковой развивающей программе, но в одной из них используется специальная организация совместно-разделенной деятельности учащихся на уроке, а в другой такой организации нет.

Сравнительные данные по 1-му и 2-му классам этих школ свидетельствуют о том, что по уровню общего интеллекта и сформированности отдельных компонентов системного мышления значимых различий нет. По уровню сформированности системности мышления первоклассники этих школ также не отличаются (22 и 23% детей I уровня). Зато во 2-м классе различие по показателю системности является существенным: 50% детей в школе, использующей совместные формы организации учебной работы детей, и только 33% детей в школе с обычной организацией обнаружили I уровень развития системности мышления. Факт одинакового уровня развития системности в 1-м классе обеих школ и его существенного возрастания во 2-м классе в одной из них по сравнению с другой доказывает, что эта характеристика мышления в зна-

чительной мере зависит от формы организации обучения. Что касается другого важного показателя – рефлексивной речи, то она также оказалась более сформированной (особенно во 2-м классе) у детей, обучающихся в условиях совместно-распределенной деятельности. В школе с обычной организацией уроков учащиеся, часто правильно решая задачу, либо не могут объяснить свои действия, либо их объяснения являются неосновательными и односложными: «Не знаю, почему я эти колечки сложил... Так лучше» (методика «Ряд колец») или: «Здесь больше, здесь меньше», «Стоит – сидит», «Не знаю... Отпустите меня, гулять хочу!» Учащиеся, работающие на уроках совместно, дают развернутые логичные объяснения своих действий: «Здесь фигурки изменяются по рядам и у них меняются три признака – цвет, форма, размер» (методика «Дополни набор»); «Наверху есть две фигуры – одна стоит, другая сидит, значит, и внизу должно быть то же самое» (методика «Выбор по аналогии»). Эти дети (особенно второклассники) привыкли к содержательному обсуждению условий и процесса решаемой задачи, что проявляется и в нашем эксперименте. Второклассник рассуждает как бы сам с собой: «Здесь как посмотреть на задачу... Если по дырке, то в одно место кольцо подходит, а по росту – в другое... А вообще нельзя его куда поставить!» Другой ребенок заявляет: «А мы в классе все время рассматриваем предметы с разных сторон и рассуждаем все вместе!»

На следующем шаге исследования мы обратились к установлению динамики развития системности мышления и общего интеллектуального развития у учащихся наиболее эффективной школы от 1-го к 4-му классу. Полученные в эксперименте результаты диагностики приведены в табл. 2.

Оба вышеуказанных показателя от 1-го к 4-му классу увеличиваются: процент детей I уровня системности («Ряд колец») резко возрастает от 22 до 70; средний коэффициент успеш-

Таблица 2

Возрастная динамика формирования системности мышления и общего интеллектуального развития у учащихся младшей школы

Возраст	Системность мышления («Ряд колец»)	Общий интеллект (матрицы Равена АВС)
1-й класс (7–8 лет)	22	60
2-й класс (8–9 лет)	50	77
3-й класс (9–10 лет)	68	87
4-й класс (10–11 лет)	70	89

ности решения матриц Равена растет более плавно, от 60 до 89.

Сравнительно со средними британскими нормативными данными по матрицам Равена (АВСДЕ) для детей десяти с половиной лет результаты обследованной нами выборки оказались более высокими: учащиеся из нашей школы (всего 60 человек) в среднем решили 47 задач из 60, в то время как соответствующий норматив для британской выборки равен 39. Эти результаты с очевидностью демонстрируют эффективность развивающей программы, включающей специальную организацию учебной кооперации детей на уроках, в обследованной нами школе. Ее преимущество перед другими технологиями обучения сохраняется во всех классах начальной школы почти по всем диагностированным компонентам, общему уровню развития интеллекта, особенно по уровню развития системности мышления (что свидетельствует о его большей теоретичности).

Подводя итог нашей работы, можно с уверенностью сказать, что в существенно различных технологиях обучения формируются специфические типы умственной работы учащихся. Это особенно касается уровня развития системности мышления как целостного

параметра, не сводящегося к сумме отдельных интеллектуальных операций.

Лучше всего системность мышления развивается при такой форме обучения, в которой присутствуют элементы специальной организации так называемой совместно-разделенной деятельности учителя и учащихся. В этих условиях достигается и более глубокое понимание детьми предметного содержания учебного материала.

Литература

1. Дидактика средней школы. Некоторые проблемы современной дидактики / Под ред. М.А. Данилова, М.Н. Скаткина. – М., 1975.
2. Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1989.
3. *Поливанова Н.И.* Способы взаимодействия как показатель решения учебной задачи // Развитие основ рефлексивного мышления школьников в процессе учебной деятельности / Под ред. В.В. Давыдова, В.В. Рубцова. – Новосибирск, 1995. Ч. 3. Гл. 3.
4. *Поливанова Н.И., Ривина И.В.* Диагностика системного мышления детей 6–9 лет // Психологическая наука и образование. 1996, № 1.
5. Развитие и оценка компетентности // Матер. междунар. конф. – М., 1996.
6. *Ривина И. В.* Факторы, влияющие на эффективность совместной деятельности // Развитие основ рефлексивного мышления школьников в процессе учебной деятельности / Под ред. В.В. Давыдова, В.В. Рубцова. – Новосибирск, 1995. Ч. 3. Гл. 2.
7. *Рубцов В.В.* Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. – М., 1987.
8. *Рубцов В.В., Ривина И. В.* Уровни системности в формировании учебно-познавательной деятельности // Вопросы психологии. 1985, № 2.

Нина Ивановна Поливанова – канд. психол. наук, ведущий науч. сотрудник Психологического института РАО;

Ирина Владимировна Ривина – канд. психол. наук, старший науч. сотрудник Психологического института РАО, г. Москва.

Почему нужно работать в группах?

И.В. Кузнецова

Современное образование требует от школы сохранить психическое и физическое здоровье детей, поддержать их инициативность, самостоятельность, сберечь ту оптимистическую самооценку, с которой ребенок приходит в школу, сформировать у него навыки сотрудничества, общения, научить делать самостоятельный выбор.

Изобретенная несколько столетий назад классно-урочная система обучения не позволяет в полной мере, на наш взгляд, ни сформировать навыки сотрудничества, ни поддержать инициативность и самостоятельность, ни сформировать у учащегося адекватную самооценку. Почему?

Если в классе учатся 25–30 детей, то, разделив 40 минут на каждого ученика, мы получим не более полутора минут, которые мог бы уделить учитель ребенку, дав ему возможность что-либо сказать. И это при условии, что дети весь урок поднимали руку и учитель спросил каждого, если его внимание «не оттягивали» самые активные, всегда правильно отвечающие дети. Таков самый простой арифметический расчет.

Теперь вспомним об атмосфере в классе. Еще в 10-х годах прошлого уже столетия Н.К. Крупская писала: «В современной школе все направлено на то, чтобы разъединить учеников, а не сблизить их. Отметки, соревнование – все это ведет к развитию зависти, тщеславия. Все направлено к тому, чтобы отделить ученика от товарищей: ему запрещается что-либо спрашивать у своего соседа; никакой общей работы, которая требовала бы объединения, совместных усилий, ученикам не дают...» Часто и теперь дети на уроке находятся рядом, но не вместе. Те, кто сидят на последних партах, день изо дня видят только спины своих од-



ноклассников; те, кто сидят впереди, кроме учителя не видят вообще никого. Даже если учитель и пробует организовать диалог между учащимися, чаще всего ребенок обращается к своему товарищу через учителя: «Я считаю, что Коля прав» или «Он допустил ошибку», – вместо того чтобы обратиться к Коле и сказать ему: «Я с тобой согласен» или «Я думаю, ты ошибся».

Уверена, что все наши дети знают, как надо общаться. Точно так же, как и все учителя знают: для того чтобы знания стали навыками, необходимы время и тренировка. Когда и где знания о том, как надо общаться, могут перерасти в навыки? На уроке? Нет. Ни времени не хватает, ни возможности взаимного общения мы детям не даем. На перемене? Нет. Дети хотят отдохнуть, «выпустить» не растрченную на уроке энергию. После уроков? Тоже нет. Большинство детей расходится по домам, где они зачастую все так же находятся в одиночестве, а поведение в группах продолженного дня у большинства воспитателей сводится к образцу поведения в классе. Вот и не формируются коммуникативные навыки, вот и не могут дети найти «общий язык» во время игры, соревнований, праздников.

При этом учителя часто жалуются на плохо развитую речь учащихся, а ведь чаще и дольше всего на уроке говорит сам учитель: он объясняет, спрашивает, дает задание, он проверяет и оценивает.

А теперь вспомните, легко ли удержаться от разговоров нам самим, когда мы собираемся на педсоветы, совеща-

ния? Ведь рядом сидит подруга, и впереди, и сзади. У нас нет возможности общаться друг с другом на уроках и переменах. И что бы ни хотели донести до нас выступающие, нам очень трудно удержаться от общения. А ведь в классе ребенок находится точно в такой же ситуации: кругом друзья, а общаться нельзя.

Нельзя, если только учитель не использует на уроке **такую форму работы, как групповая**. Вот тогда в совместной деятельности в процессе решения проблемы и столкновения мнений появляется реальная возможность формировать навыки общения, развивать речь, учить договариваться друг с другом, видеть и понимать, что человек нуждается в твоей помощи. Если дети работают в группах, становятся очевидными все межличностные отношения, существующие в классе, проявляются эмоциональные и деловые лидеры, отвергнутые, ведущие и ведомые – всё, что даже опытный учитель не может увидеть, когда каждый ученик работает за себя, сидит из урока в урок, изо дня в день, из года в год, в буквальном смысле уставившись в спину друг другу.

Как организовать совместную работу, как составить группу, как увидеть процессы, происходящие в ней? Всегда ли дети должны быть разделены на группы или только на отдельных уроках? Нужно ли изменять состав групп? Сколько в ней должно быть человек? Как разместить столы в кабинете, чтобы не испортить детям зрение и осанку? На все эти вопросы нетрудно найти ответ, если учитель понял и принял групповую работу как основную форму организации урока. Сначала будет трудно, но результат не заставит себя долго ждать.

Дети научатся взаимодействовать друг с другом, они смогут менять свою статусную роль, у них появится умение рефлексировать, а учитель поможет им сформировать адекватную самооценку, развить интерес и желание учиться. И вот тогда можно будет сохранить здоровье детей, сфор-

мировать у них навыки сотрудничества, научить делать аргументированный выбор.

Мы предлагаем вам в качестве примера **урок русского языка в 4-м классе, где дети работают в группах**.

Урок предполагает свободный выбор орфограммы, над которой будет работать ребенок, т.е. ему предстоит самостоятельно определить для себя тему и цель урока.

Группы формируются на основе выбранной детьми орфограммы.

Большое место на уроке уделено формированию у детей потребности и мотива изучать русский язык.

В ходе урока идет работа над формированием рефлексии при помощи вопросов: «Что для тебя было труднее всего?», «Правописание какой части слова у тебя пока вызывает затруднения?», «Узнал ли ты на уроке что-то новое?».

Работа в группе позволяет индивидуально регулировать объем материала и режим работы, дает возможность формировать умение сообщать выполненную работу, использовать прием взаимоконтроля. Возможность самостоятельно оценить свою работу без привычной пятибалльной системы позволяет соблюсти принцип «отметочной безопасности», развить интерес к предмету. Использование опорных сигналов (таблицы, схемы, образ мишени) облегчит запоминание изучаемого материала.

Особенность урока – использование одного текста для работы в разных группах и с разными орфограммами, разным содержанием работы.

Урок может быть проведен во 2-м полугодии 4-го класса. А вот принцип построения может быть использован при систематизации знаний по любой теме программы и не только на уроке русского языка.

Тема урока: «Систематизация знаний о правописании безударного гласного в приставке, корне и окончании имен существительных и прилагательных».

Цели урока.

1. Образовательные:

- объединение и систематизация знаний о правописании безударных гласных на основе знания состава слова;
- тренировка умения находить и проверять безударные гласные;
- закрепление алгоритма проверки орфограммы в различных частях слова.

2. Развивающие:

- развивать навыки орфографической зоркости;
- формировать общие способы решения орфографической задачи;
- развивать умение анализа и синтеза;
- развивать память, внимание, мышление, устную и письменную речь учащихся.

3. Воспитательные:

- формирование потребности писать грамотно;
- расширение знаний о родном языке;
- развитие чувства языка;
- формирование навыков сотрудничества;
- воспитание учебной активности.

Ход урока.

I. Актуализация.

Учитель:

- Легкий или трудный для вас урок русского языка (да – нет)? Почему?
- Зачем нужно изучать русский язык?

Учитель вывешивает на доске таблички или плакат:

говорим	Виды речевой деятельности
читаем	
пишем	
слушаем	

- Что вам на уроках русского языка делать легче? Почему?
- Что труднее всего? Почему?
- Что нужно знать, чтобы писать грамотно?
- На что нужно обратить внимание в слове, чтобы обнаружить орфограмму?

Учитель рисует схему:



II. Определение темы урока.

Учитель:

- Какие орфограммы *корня* вы уже изучили?

Дети вывешивают карточки под называемыми частями слова:

безударная гласная
проверяемая согласная
непроизносимая согласная
удвоенная согласная

- Что знаете о правописании *приставок*?

безударная гласная

- С правописанием окончаний какой части речи уже познакомились?

– Какая орфограмма есть в *окончании имен существительных и прилагательных*?

безударная гласная

- Что знаете о правописании *суффиксов*? (Это материал 5–6-го класса.)

– Какая из указанных орфограмм самая трудная?

– Какая орфограмма встречается *и в приставке, и в корне, и в окончании*? (С доски снимаются все орфограммы, кроме «безударная гласная».)

- Кто догадался, какова тема сегодняшнего урока?

III. Мотивация на основе рефлексии.

Учитель:

- Сегодня мы будем работать **по группам**:

1-я группа будет работать над безударными гласными в приставке;

2-я группа – в корне;

3-я группа – в окончании существительных и прилагательных.

Сейчас вам **самим** нужно будет сделать выбор, в какой группе работать. И это, наверное, самое трудное.

Попробуйте вспомнить, правописание какой части слова у вас чаще всего вызывает затруднение, или вспомни-

те, какие ошибки учитель исправляет у вас чаще всего.

IV. Деление на группы.

Учитель:

– Выберите для себя нужную карточку, такую, которая нужна, чтобы потренироваться в правописании гласной в приставке; корне; окончании.

Учитель выставляет на столы таблички – названия групп: «Приставка», «Корень», «Окончание».

– Определите группу, в которой вы будете работать.

– Займите места в группах.

V. Работа в группах.

Учитель:

– Возьмите листки для работы. (См. приложение № 1.)

1. Целеполагание.

– **Посоветуйтесь** и сформулируйте цель работы вашей группы на уроке.

– Зафиксируйте ее графически в центре мишени.

В центре мишени дети ставят знаки:



– Сегодня мы будем стараться научиться безошибочно писать выбранную вами орфограмму, и тогда можно будет считать, что мы попали в «яблочко».

– Обговорим еще одно очень важное условие нашей успешной работы.

Посоветуйтесь, какие правила работы в группе нужно выполнять, чтобы работать быстро и, главное, результативно?

На доске вывешивается плакат (приложение № 3).

– Теперь мы полностью готовы к тренировочным упражнениям.

2. Тренировка в правописании орфограммы – безударной гласной.

– Послушайте текст и ответьте на мои вопросы (чтение текста учителем с комментированием).

Текст № 1

Дима написал своему другу Пете записку: «Приходи с мечом, поиграем».

Старшая сестра Димы Оля ходила в библиотеку и передала записку.

– Ну как? – спросил Дима вернувшуюся сестру.

– Отдала. Сказал, что к шести часам вечера придет.

На доске текст записки:

Приходи с мечом, поиграем.

– Как вы думаете, что будет дальше?

В шестом часу Дима собрал ребят во дворе.

– Мяч будет! Петька принесет, я ему написал записку, он обещал.

Ровно в 6 часов пришел Петя. Но вместо мяча, которым ребята собирались играть в футбол, в руках у него было оружие для фехтования – длинный деревянный меч.

– Как вы думаете, ребята, почему так получилось?

– Какой главный вывод можно сделать после прочтения этого текста?

Дети:

– Чтобы быть понятым, нужно писать без ошибок.

3. Выстраивание алгоритма проверки орфограмм.

Учитель:

– Что нужно знать и помнить, чтобы писать без ошибок?

– Проверка любой орфограммы имеет свой четкий алгоритм. У вас на парте лежат заготовки алгоритма правописания орфограмм, над которыми вы сегодня работаете. Выстройте алгоритм и закрепите его на доске. (См. приложение № 2.)

4. Самостоятельная работа.

5. Проверка.

– Прочитайте алгоритм написания безударной гласной в приставке; в корне; в окончании имени существительного и прилагательного.

6. Работа с текстом (вставить пропущенные буквы).

В тексте на доске пропущены орфограммы всех групп.

Учитель:

– Прочитайте текст про себя. Прочитайте вслух. В ходе чтения подчеркните ключевые по смыслу предложения.

На листах у детей в тексте пропущены в 3–4 словах те орфограммы,

над которыми работает группа (см. приложение № 1).

а) Чтение с комментированием.

Текст № 2

Язык появился потому, что без него люди не могли работать вместе. И наши далекие предки вырвались из мира безмолвия. Язык – величайшее достижение человечества. Он – самое дорогое наследие, которое мы получили от людей многих поколений.

– Что значит «наследие»?

В слове хранятся наша история и культура. Язык обогащали и укрепляли лучшие мыслители и поэты. Его оберегали от порчи и засорения писатели и педагоги.

– А как можно испортить язык?

В нашем языке очень много слов. Используя слова в речи, мы можем выразить любую мысль.

– **Посоветуйтесь в группе**, какое, на ваш взгляд, предложение ключевое? Почему?

– Какую работу можно выполнить с этим текстом? (Вставить пропущенные буквы.)

а) Инструкция для самостоятельной работы: вставьте пропущенную букву, пользуясь алгоритмом, в скобках запишите проверочные слова; выберите одного человека, который заполнит пропуски на доске.

б) Самостоятельная работа.

в) Проверка.

Чтение текста с доски вслух с проверкой: проверьте работу вашего товарища.

7. Поиск орфограммы в тексте.

Учитель:

– Какую еще работу можно выполнить по этому тексту? (Найти слова с выбранной орфограммой.)

– Найдите самостоятельно 3–4 слова на выбранную вами орфограмму. Пользуйтесь алгоритмом. (Поставьте ударение. Выделите часть слова.)

– Сделайте проверку сверху.

8. Самостоятельная работа.

9. Проверка.

– Чей друг выполнил работу без ошибок? Похвалите его.

10. Подбор слов с данной орфограммой (самостоятельно).

Учитель:

– Какое упражнение было легче: вставить пропущенную букву или найти слова с орфограммой в тексте? Почему?

– Какое упражнение могло быть еще труднее? (Подобрать слова с указанной орфограммой.)

– Рядом с цифрой 3 подберите и запишите четыре слова с орфограммой, над которой вы сегодня работаете. Обозначьте орфограмму и условие ее выбора.

11. Самостоятельная работа.

12. Проверка.

– Спроси, как напишет подобранное слово кто-нибудь из ребят твоей группы и как объяснит написание. Какой вывод можно сделать после выполнения задания?

VI. Подведение итогов урока.

1. Сформулируйте тему урока.

2. Что вы можете рассказать об обозначении безударного гласного звука на письме?

3. Повторите еще раз основные мысли урока.

4. Сегодня на уроке мы (учитель обращается к таблице на доске):

говорили

слушали

читали

писали

...т.е. занимались всеми видами речевой деятельности, а это значит, что каждый из нас стал хоть чуточку, но лучше знать родной русский язык.

5. Узнали ли вы сегодня что-то новое?

6. Чем вам запомнился сегодняшний урок?

VII. Самооценка работы.

Учитель:

– Вернитесь к мишени, которая символизировала цель вашей работы.

На мишени обозначены баллы от 10 до 6.

– На стрелке, идущей от слов «Итог урока» к центру мишени, т.е. цели нашего сегодняшнего урока, отметьте, как вам кажется, насколько вы близки к «яблочку», т.е. безошибочному письму выбранной вами сегодня орфограммы.

VII. Рефлексия.

Учитель:

– Подумайте, как бы вы продолжили предложение, записанное на вашем листе: «Сегодня на уроке я...»? Запишите его.

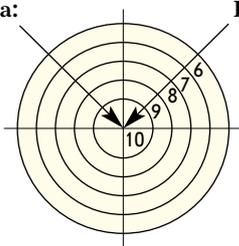
– Кто поделится своими размышлениями вслух?

– Спасибо за работу. Мы сегодня очень хорошо поработали. Закончить урок мне хотелось бы словами поэта П. Вяземского:

Язык есть исповедь народа,
В нем слышатся его природа,
Его душа и быт родной.

Приложение 1

Рабочий лист учащегося группы «Корень»

Цель урока:  Итог урока:

1. Язык по_вился (___) потому, что без него люди не м_гли (___) работать вместе. И наши д_лекие (___) предки вырвались из мира безмолвия. Язык – величайшее достижение человечества. Он – самое дорогое наследие, которое мы получили от людей многих поколений. В слове хр_нятся (___) наша история и культура. Язык обогащали и украшали лучшие мыслители и поэты, его оберегали от порчи и засорения писатели и педагоги.

В нашем языке очень много слов. Используя слова в речи, мы можем выразить любую мысль.

2. Проверь себя: _____

3. Сегодня на уроке я _____

Спасибо за работу!

Приложение 2

Алгоритм проверки безударных гласных (сделан в форме карточек)

Приставка:

ставлю ударение

нахожу безударный слог

если в приставке...

вспоминаю правописание

Корень:

ставлю ударение

нахожу безударный слог

если в корне...

подбираю проверочное слово

вспоминаю правописание,
смотрю в словарь

Окончание:

ставлю ударение

нахожу безударный слог

если в окончании...

определяю часть речи

определяю склонение, падеж
подбираю слово-помощник

задаю вопрос от существительного

Приложение 3

Основные правила работы в группе

1. Понять задание и подумать о решении самостоятельно.
2. Выслушать мнение каждого.
3. Найти общее решение.
4. Выбрать выступающего.

*Ирина Владимировна Кузнецова –
учитель-методист средней школы № 1927,
методист по Образовательной системе
«Школа 2100», г. Москва.*

**Групповая работа на уроке
и деятельностный подход в обучении**
(Опыт работы школы № 4
г. Ликино-Дулево Московской области)

О.В. Чиханова

Уроки введения нового знания в деятельностной технологии довольно подробно описаны в современной педагогической инновационной литературе. Современные педагоги понимают необходимость проблемного обучения и деятельностного подхода. Новая технология ведения урока направлена на активизацию работы детей в познавательной, коммуникативной деятельности. Теперь учитель выступает на уроке организатором процесса, а не транслятором готовых знаний.

Необходимо помнить, что каждый ребенок неповторим, он движется в освоении нового в своем темпе, учится ставить перед собой цель, самостоятельно осваивает знания, умеет взаимодействовать в коллективе, адекватно оценивает свою деятельность.

Чаще всего на уроке «открытия нового знания» проводится фронтальная работа, которая не позволяет в полном объеме использовать потенциал каждого ребенка. Поэтому педагоги, освоившие деятельностную технологию, на своих уроках часто **сочетают фронтальную работу с работой в паре и группе**. Такие формы организации урока предполагают чаще всего интуитивный подход к ним учителя.

Как именно грамотно организовать работу групп на уроке и деятельность каждого учащегося внутри группы? Какими критериями руководствоваться при формировании групп? Как часто использовать работу в паре и группе, чтобы эта работа не была формальной? На эти вопросы педагоги дают разные ответы, порой совершен-

но противоположные. Удачный опыт работы педагогов часто описывается в литературе. Это проведение уроков-праздников, уроков-закреплений, когда дети самостоятельно создают группы или попадают под категории «сильные», «средние», «слабые». Такой подход не содержит четкой технологии, а значит, и не может быть эффективно использован другими педагогами.

На все вышеперечисленные и многие другие вопросы пытается ответить коллектив школы № 4 г. Ликино-Дулево Московской области. Директор школы Ф.В. Дрюнин считает **групповую работу на уроке** основанием для реализации принципов развивающего образования.

В школе с первого по пятый классы **занятия ежедневно проводятся только в такой форме**, фронтальная работа практически не используется. Индивидуальный подход в обучении реализуется на каждом уроке.

Учителю важно продумать организацию работы в группе, т.е. взаимодействие участников во время открытия или закрепления знания, содержание работы, дальнейшее движение учеников по группам в процессе урока. Важно, что перегруппировка детей происходит во время урока несколько раз. Педагог наблюдает за процессом со стороны, иногда включается в работу одной из групп. Дети осознанно и самостоятельно взаимодействуют, читают, обсуждают, выполняют задания без нажима и мотивации со стороны учителя. Интерес к происходящему устойчиво держится до конца урока, дети не устают после такой насыщенной работы.

Что лежит в основе организации групповой работы? Как эта форма организации урока влияет на результат обучения детей? Оказывается, его можно очень точно прогнозировать на основании диагностической карты. По мнению Ф.В. Дрюнина, диагностика является «лоцманской картой» для педагога, основой проектирования урока и индивидуального движения ученика

во время учебного года по содержанию предмета. Результат этого движения – освоение программных требований ребенком – сформулирован в «Памятке учителю».

Материал учебника используется на уроке с учетом диагностической карты ребенка и «Памятки...». По карте учитель определяет зону актуального и ближайшего развития каждого ребенка и строит его движение по содержанию предмета.

На одном уроке в группах «открываются» разные темы и фронтально не обсуждаются. Детям неважно, что кто-то из них идет впереди, а кто-то отстает. За этим внимательно следит педагог и ежедневно проводит диагностику. Работа внутри группы может вестись в парах, может назначаться консультант, который на этом же уроке, но в составе другой группы может быть консультируемым другими.

Количественный состав групп может быть любым в зависимости от диагностики, на основании которой определяется и тип урока для каждой группы. В школе используется безоценочная система. Результаты диагностики известны только педагогу. Во время проведения контрольной работы ребенок не обязан выполнять то задание, над которым он еще не работал в классе, – он будет успешно выполнять его тогда, когда «откроет» и усвоит это знание на уроке. При этом ученик не испытывает дискомфорта. Если по какой-либо причине один из учеников отказывается работать в группе, ему предлагают делать то, что ему нравится, главное – не мешать работе других. Для такого рода деятельности в классе есть особое игровое место. В результате удается избежать назревания конфликта внутри группы. Замечено, что ребенок, которому позволяют на время оставить работу, на определенном этапе возвращается к занятиям и нагоняет упущенное, не испытывая негатива к учебной деятельности. На уроке выполняются незнакомые или неотработанные задания, а дома – только то, с чем

ребенок сможет справиться без посторонней помощи. Домашнее задание дается для каждого свое.

Педагоги отмечают высокий интерес к домашнему чтению, любознательность детей, обдуманность и разнообразие в их высказываниях. Главное, по мнению директора и коллектива, – наличие высокой познавательной активности ученика, а педагог должен направить ее в нужное русло.

Подготовка к уроку

Рассмотрим подготовку урока закрепления и отработки знания в 4-м классе. Урок проводился по результатам входной контрольной работы по математике (4 сентября), динамику можно увидеть в диагностической карте.

По результатам диагностики педагог выявляет сигнальные темы. Начинают работу с самых трудных для детей тем:

1. Величины: единицы длины (справилось 10% учащихся), единицы времени (справилось 20%).



Вывод: предполагается работа в двух группах с консультантами Ю. Галкиной и А. Юлиным.

2. Вычисления: умножение (справилось 45% учащихся), деление (справилось 40%).

Вывод: предполагается работа в парах.

Например, Акулов не допустил ошибок в умножении, но не выполнил деление. Гаврилин ошибся в умножении, но не допустил ошибок при делении. Эти ученики работают в паре и консультируют друг друга.

3. Формула пути и взаимосвязь между величинами (справилось 45% учащихся).

Вывод: предполагается работа в парах.

Педагог отслеживает, чтобы консультанты побывали и в роли консультируемых.

Домашнее задание дается по диагностической карте. Выявляются самые отработанные детьми темы. Например, 75% учащихся справились со сложением многозначных чисел, 50% – с вычитанием многозначных чисел.

Вывод: ученики, успешно выполнившие задания в классе, получают творческое домашнее задание по указанной теме.

План-конспект урока математики. 4-й класс

Составлен по диагностической карте.

Темы урока: «Единицы длины. Умножение и деление. Формула пути.»

1. Единицы длины.

Предполагается работа в двух группах. Консультанты: Ю. Галкина и А. Юлин. 10 мин.

Таблица мер длины:

км → м → дм → см → мм
1000 → 10 → 10 → 10

Вырази в новых единицах измерения («Математика» Л.Г. Петерсон, 3-й класс, ч. 2, с. 34, № 11).

2. Умножение и деление.

Предполагается работа в парах, взаимоконсультация. 10 мин.

умножение

Акулов
Годунов
Лылов
Новиков
Себякина
Учеваткин
Федорова
Юлин

деление

Гаврилин
Морозов
Иванова
Сорокина
Стребков
Сухов
Чекалова

Крапива → Галкина
 → Горелкина
Учитель → Данкин
 → Силичев

Выполни действия («Математика», 3-й класс, ч. 2, с. 5, № 9).

Найди ошибки («Математика», 3-й класс, ч. 2, с. 5, № 8).

3. Формула пути.

Предполагается работа в парах. 10 мин.

Гаврилин → Акулов
Галкина → Горелкина
Годунов → Данкин
Лылов → Крапива
Морозов → Иванова
Новиков → Сорокина
Себякина → Силичев
Сухов → Стребков
Чекалова → Учеваткин
учитель → Федорова Юлин

Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Реши задачи («Математика», 3-й класс, ч. 2, с. 14, № 9, 10).

Самостоятельная работа с самопроверкой (на печатной основе). 10 мин.

Вырази:

а) в метрах
72 км 276 м
8 км 75 м

б) в сантиметрах
5 м 26 см
6 м 6 см

в) в миллиметрах
2 дм 8 см
9 см 6 мм

Вычисли:

$$382 \cdot 87 \quad 32\,448 : 6$$

Вычисли по таблице:

S	V	t
240 км	?	2 ч
?	80 км/ч	3 ч
180 км	60 км/ч	?

Итог занятия.

Домашнее задание.

1. Придумать, записать и выполнить по два примера на сложение многозначных чисел – Годунов, Горелкина, Крапива, Лылов, Морозов, Новиков, Иванова, Сорокина, Себякина, Стребков, Сухов, Учеваткин, Федорова, Чекалова, Юлин.

2. Придумать, записать и выполнить по два примера на вычитание многозначных чисел – Гаврилин, Галкина, Данкин.

3. Выполнить умножение («Математика», 3-й класс, ч. 2, с. 23, № 6) – Акулов.

4. Нумерация многозначных чисел («Математика», 3-й класс, ч. 1, с. 6, № 14, 15) – Силичев.

После урока проводится диагностический срез и делаются выводы по планированию следующего урока.

По результатам второй контрольной работы (22 сентября) видна положительная динамика по каждой теме.

Основные выводы

Групповая работа на уроке, проводимая на основе диагностики, позволяет:

1) педагогу индивидуально подходить к процессу закрепления и отработки самостоятельно открытого детьми знания;

2) увеличить речевую активность ученика на уроке, что очень важно на этапе актуализации знаний и при первичном закреплении;

3) обогатить социальный опыт детей при взаимодействии внутри группы. Сочетание ролей консультанта и консультируемого тренирует ребенка, приучая его выступать и в роли

исполнителя, и в роли управляющего процессом;

4) сделать знания ученика более осознанными и глубокими, поскольку консультирование способствует этому;

5) не задерживать продвижение по содержанию предмета одних учеников и не форсировать ход усвоения для других.

Безоценочная система и реализация принципа комфортности делают ценным сам процесс овладения знаниями. Отсюда возникает феномен Ликино-Дулевской школы – самостоятельное стремление детей к новому знанию. Нельзя не отметить, что использование на уроке учебников Образовательной системы «Школа 2100», содержание которых реализует проблемное, деятельностное обучение, является средством развития ученика.

Более сложно бывает определить индивидуальные шаги ребенка по овладению содержанием, выявить причины обнаружившихся у него затруднений, организовать урок открытия нового знания с использованием технологии проблемного деятельностного обучения в групповой форме. Эти процессы требуют более тщательного исследования, результатом которого может стать появление технологии работы в группе на уроке.

Основные рекомендации

по организации групповой работы на уроке с использованием деятельностного подхода к обучению, подготовленные педагогическим коллективом школы

1. Если на уроке параллельно происходит открытие новых знаний по разным темам, то группа формируется на основании психологической диагностики и карты движения группы по содержанию предмета. Если разбирается одно содержание, то группы формируются на основании психологической диагностики для актуализации того или иного психологического новообразования, которое позволит ребенку открыть

новое знание в процессе самостоятельной деятельности.

2. Прежде чем начать осваивать содержание, предлагая детям работу в группе, нужно научить их взаимодействию друг с другом, умению выступать в разных коммуникативных и социальных ролях.

3. Использовать технологию проблемного обучения на всех этапах, выбирая для каждой группы свой, наиболее рациональный путь.

4. Работать над формированием у учащегося самоопределения, самореализации, самооценки, рефлексивного подхода на этапе открытия нового знания.

5. На этапе повторения для отработки и закрепления знаний использовать накопленный школой опыт применения диагностики обученности и психологической диагностики, выявляющих причину обнаруживающихся у детей затруднений. Отсутствие отметочной системы способствует созданию ком-

фортной для учащихся обстановки и формирует у них мотивацию в освоении нового знания.

6. Не следует забывать, что открытие нового знания предполагает «предметную» деятельность – материальное или материализованное действие внутри группы. Выбор его зависит от диагностики.

7. Во время урока осуществляется смена состава групп вследствие разноцелевых требований к этапам урока.

8. Возможно сочетание на уроке фронтальной и групповых форм организации учебного процесса.

9. Цель учителя – используя диагностику, организовать успешное взаимодействие групп по открытию нового знания.

Ольга Владимировна Чижанова – методист по Образовательной системе «Школа 2100», г. Москва.

Внимание! Новинки!

Издательство «Баласс» выпустило комплект пособий по программе **«Синтез искусств» для 1-го и 2-го классов** – продолжение непрерывного курса по эстетическому циклу и трудовому обучению.

Авторы – О.А. Куревина, Е.А. Лутцева

В комплект входят:

- 1. Учебники для 1-го и 2-го классов** по курсу «Синтез искусств» – «Прекрасное рядом с тобой».
- 2. Рабочие тетради** к учебникам «Прекрасное рядом с тобой», 1-й и 2-й классы.
- 3. Методические рекомендации** для учителя.

Заявки принимаются по адресу: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс».

Справки по телефонам: (095) 176-12-90, 176-00-14.

E-mail: balass.izd@mtu-net.ru
<http://www.mtu-net.ru/balass>

Организация валеологической деятельности младших школьников

Е.Г. Новолодская

Нормой жизни и поведения каждого человека должно быть сознательное и ответственное отношение к здоровью как к общественной ценности. Бесспорно, что уровень и продолжительность жизни человека, а также состояние его здоровья во многом определяются моделью поведения, формируемой в детстве. И одной из сторон данного процесса должно являться формирование культуры здоровья как части общей культуры человека – осознание здоровья как жизненно важной ценности, воспитание ответственного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих людей и природной среды.

Система начального образования обладает достаточным потенциалом для реализации концептуальных основ воспитательной системы индивидуально-творческой ориентации ребенка на процесс здоровьесотворения. Речь идет о валеологически обоснованном образовании, направленном на развитие личностных функций ребенка, проявление его творческих сил, поиск «эффективных» технологий обучения.

Важно, чтобы учащийся с первых ступеней обучения усваивал элементарные валеологические знания; обладал некоторыми умениями и навыками самопознания и саморегуляции, составления и осуществления собственных программ здоровьесотворения, оздоровления окружающей среды; сотрудничал с учителями и родителями по достижению оздоровительного эффекта любого школьного мероприятия, в том числе и урока по валеологизации собственного дома, двора.

Предлагаемые формы организации валеологической деятельности младших школьников помогут

учителю наполнить **учебно-воспитательную работу** качественно новым содержанием, привлечь детей к валеологически обоснованному взаимодействию с окружающим миром и с самим собой.

Эколого-валеологическая экспертиза условий местности

Ближайшим окружением любого школьника являются его родной дом и двор, школа и ее окрестности, городская среда. Как включить учащихся начальной школы в деятельность по оценке условий окружающей среды, донести до каждого ребенка чувство ответственности за родную школу, город, за всю планету? Одной из возможных форм такой работы является проведение эколого-валеологической экспертизы местности.

Младшие школьники (3–4-х классов) организуют из своего числа **группы экспертов** и в течение определенного промежутка времени (1–2 недели) выполняют задания в сотрудничестве с учителями и родителями.

Задания для первой группы:

1. Опишите расположение нашей школы в микрорайоне. Определите, на каком расстоянии она находится от автомобильных дорог, предприятий, магазинов. По санитарно-гигиеническим нормам от границ школы до дороги должно быть не менее 25 м, до магазинов и предприятий – 50 м, до жилых домов – 10 м. Соответствует ли расположение нашей школы этим нормам?

2. Подсчитайте количество деревьев и кустарников, произрастающих на пришкольной территории. Определите, сколько деревьев и кустарников приходится на одного человека (обучающегося или работающего в школе).

3. Известно, что одно дерево средней величины за сутки восстанавливает столько кислорода, сколько необходимо для дыхания трех человек. Достаточно ли на территории нашей школы растений для восстановления кислорода в воздухе?

4. Изучите степень запыленности воздуха в различных местах при-

школьной территории. Для этого соберите листья растений на разных участках. Сравните их запыленные поверхности. Сделайте вывод.

5. Определите, какое количество пыли способны задержать зеленые насаждения школы. Для подсчета вам даются справочные сведения: на листовой поверхности вяза (на кроне) оседает 23 кг пыли, на тополе – 34 кг, на клене – 33 кг, на березе – 10 кг, на сирени – 1,5 кг, на акации – 0,5 кг.

6. Сделайте вывод о роли зеленых насаждений в улучшении условий окружающей среды. Определите возможности своего участия в озеленении школьной территории, двора или улицы, сформулируйте конкретные предложения.

7. Оцените чистоту здания школы и пришкольной территории. Как вы участвуете в уборке кабинетов, коридоров, окрестностей школы?

Задания для второй группы:

1. Осмотрите свой дом: экономно ли ведется хозяйство? Как расходуются вода, электричество, тепло? Много ли отходов и отходов? Куда их выбрасывают?

2. Можете ли вы назвать себя настоящими хозяевами? Как вы заботитесь о своем доме? Как вы понимаете слова «Дом и человек – друзья, от чистоты в доме каждого человека зависит чистота общего дома – планеты»?

3. Изучите мусорную корзину своей семьи. Подумайте, что можно было бы не выбрасывать, починить, отдать кому-нибудь?

4. Тем, у кого есть садовый или огородный участок, необходимо задуматься над выбором удобрений, средств защиты урожая от вредителей. Как это осуществляется в вашем хозяйстве?

5. Есть ли у вашей семьи любимые места отдыха на природе? Все ли там благополучно? Что вы можете сделать, чтобы исправить их нездоровое состояние?

6. Определите, соответствует ли озеленение ваших дворов следующим правилам:

– детская площадка должна быть наполовину затенена деревьями и кустарниками;

– площадка для сушки белья должна быть открыта солнцу и ветру;

– вблизи здания должны быть высажены кустарники, а поодаль – высокие деревья. Объясните, почему должны быть соблюдены эти правила.

7. Расскажите, как вы с родителями участвуете в озеленении, уборке, украшении своего двора и подъездов.

Задания для третьей группы:

1. Составьте план школьной территории и ее окрестностей. Нанесите на план ближайшие к нашей школе места свалки бытовых отходов.

2. Выявите источники поступления этих отходов.

3. Каким способом уничтожается этот мусор?

4. Влияют ли и как влияют эти свалки на прилегающую территорию?

5. Пронаблюдайте и оцените состояние мест расположения мусорных контейнеров в ваших дворах, наличие урн вдоль улиц. Как часто их очищают? Достаточно ли этих мер для соблюдения санитарно-гигиенических норм?

6. Узнайте численность населения нашего города (села). Если каждый человек выбрасывает примерно 1 кг мусора в сутки (условно), то сколько выкидывается мусора каждый день в нашем городе (селе)?

$$\text{___ человек} \times 1 \text{ кг} = \text{___ кг в день}$$

В году 365 дней. Сколько килограммов мусора выкидывается в нашем городе (селе) за год? _____

$$\text{___ кг в день} \times 365 \text{ дней} = \text{___ кг в год}$$

Сделайте вывод.

7. Пронаблюдайте, как часто осуществляется уборка улиц нашего города. Определите возможности своего участия в соблюдении чистоты родного города (села). Сформулируйте конкретные предложения.

Примечание. Часть заданий составлена на основе учебника: Смир-

нова Н.З. Экологическая азбука. – Красноярск: Изд-во КГПУ, изд-во «Бонус», 1996.

Когда группы будут готовы представить результаты своей работы, проводится заседание экспертной комиссии. Дети докладывают о ходе выполнения заданий, оценивают свои успехи и трудности, помощь учителей и родителей и предлагают на рассмотрение итоги эколого-валеологической экспертизы своих объектов вместе с конкретными предложениями по их оздоровлению. Затем учащиеся путем «мозгового штурма» вырабатывают коллективное решение, организуют творческую работу. Например, составляется проект «Строим Экоград», где ребята указывают права и обязанности жителей города, вносят предложения по озеленению и украшению улиц и дворов, изменению и дополнению архитектурных особенностей, показывают расположение заводов и фабрик с очистными сооружениями, придумывают оформление сказочных и фантастических детских площадок и др.

Данная деятельность ценна не только в плане нравственного воспитания учащихся, но и с точки зрения развития практических умений и навыков: ориентирования и составления плана местности, проведения наблюдений, выполнения математических операций и др.

Валеологические проекты

В педагогике метод разработки проектов рассматривается как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанников между собой и окружающей средой в ходе реализации проекта – поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей*.

Выделяют основные этапы работы:

– целеполагание – выявление наиболее актуальной и посильной задачи на определенный отрезок времени;



– разработка проекта – составление плана деятельности по достижению намеченной цели;

– выполнение проекта – конкретное дело либо ряд практических шагов к намеченной цели;

– подведение итогов выполнения проекта и определение задач для новых проектов.

В ходе реализации проекта ребенок придумывает эмблему, выбирает тему и цель проекта, определяет: какие книги он прочитает, к кому обратится за советом и т.д. Данный метод стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему.

Выполняя валеологические проекты, ребенок делает маленькие шаги к культуре здоровья, приобретает навыки здоровьесозидательной деятельности.

*Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. – Ярославль: Академия развития, 1997.

1. Мысли о здоровье.

Цель проекта – составить своеобразную копилку пословиц, поговорок, высказываний, афоризмов о здоровье и здоровом образе жизни. Проект выполняется коллективно. Учащиеся с помощью родителей и учителя работают с литературными источниками. Собранный материал может быть оформлен в виде стенда, помещен в классный уголок здоровья.

Работу по данному проекту можно расширить и составить «Книгу о здоровье». Дети дополняют ее стихами, загадками, песнями, частушками, ребусами валеологического содержания, которые находят в детских книгах, журналах, а также сочиняют сами.

2. Валеологическая сказка.

Дети выбирают из различных литературных источников сказки валеологического содержания, например, К. Чуковского «Доктор Айболит», «Мойдодыр», «Федорино горе» и др. Организуется сказочный утренник.

Следующая часть работы – сочинение собственных сказок или придание известным сказкам валеологического оттенка. Например, дети рассказывают, как Дед, Баба, Внучка, Жучка, Кошка и Мышка делали каждое утро зарядку и без труда вытянули репку и т.п. Учащиеся по очереди представляют свои сказки. Можно оформить классную «Книгу сказок о здоровье», газету «Сказочное путешествие в страну Здоровья» и др.

3. Мой дом – мой друг.

Детям предлагается совершить своеобразную экскурсию по собственному дому и оценить, каковы в нем условия для поддержания здоровья.

Начинается экскурсия с рабочего места: определяется соответствие высоты стола и стула росту ребенка, порядок на столе, освещенность. Рассматривается соблюдение режима проветривания комнаты, поддержание чистоты. В ванной комнате предусматривается наличие необходимых туалетных принадлежностей – личного полотенца, зубной щетки, расчески и др. И конечно, оценивается

безопасность в доме: исправность электроприборов, водопроводных кранов и т.д.

По итогам экскурсии ребенок заполняет таблицу:

Мой дом	Первая экскурсия	Вторая экскурсия (через две недели)
Мое рабочее место		
Освещение рабочего места		
Спортзал в комнате		
Мое участие в поддержании чистоты		
Туалетные принадлежности		
Безопасность		

Оценка производится по пятибалльной системе.

Можно предложить детям оформить у себя дома «уголок хорошего настроения», где их будут окружать любимые игрушки, книжки, поделки, рисунки, сюрпризы от мамы и папы.

В результате подобной работы учащиеся осознают необходимость оздоровления своего дома, воспринимают его как одухотворенное пространство, как друга, который всегда защитит их и позаботится о них.

4. Делу – время, потехе – час.

Цель проекта – научиться правильно распределять рабочее и свободное время, составлять свой режим дня.

Проект выполняется индивидуально. Предлагается оценить свое умение в организации рабочего времени, использовании времени на уроке, для приготовления домашних заданий. Ребенок вместе с родителями составляет варианты режима дня (с учетом выполнения творческих работ, чтения книг, прогулок, посещения кино, театра, выставок и т.д., занятий в музыкальной, художественной, спортивной школах, кружках и т.д. – смотря какие интересы у ребенка). В течение некоторого времени (например, месяц) уче-

ник проверяет эффективность выбранного им варианта режима дня, отмечает плюсы и минусы своей жизнедеятельности.

Следующий этап – дети представляют свои варианты распорядка дня, делятся впечатлениями о том, как режим повлиял на их жизнь, какие качества помогли выработать, какие трудности пришлось преодолеть и т.д.

Затем может быть организована творческая работа – выделяются общие направления в режиме дня (утренний туалет, занятия в школе, приготовление уроков и др.), к ним подбираются рисунки – делается красочное оформление кадров для рисованного фильма, плаката для стенда, книжки-раскладушки и т.д.

5. Начни с зарядки.

Цель проекта – «зарядить себя». Ребенок вместе с родителями составляет комплекс упражнений для утренней гимнастики на каждую неделю месяца для работы всех групп мышц. Выполняют эти упражнения всей семьей.

Второй этап – дети показывают свои комплексы упражнений, оценивают их эффективность. Затем выбираются наиболее понравившиеся детям упражнения для выполнения утренней гимнастики всем классом, для уроков физкультуры, для физминуток на уроках.

6. Пить и курить – здоровью вредить.

Дети, работая в группах, находят сведения о влиянии алкоголя, курения и наркотиков на здоровье человека, конкретные данные об их вреде для детского организма. Срисовывают из журналов или сами придумывают плакаты, призывающие к борьбе с этими явлениями.

Следующий этап – организуется устный журнал («круглый стол» или любое другое мероприятие) по данной актуальной теме.

7. Фотовыставка здоровья.

Проект для начинающих фотографов. Дети в группах выполняют творческую работу – составляют альбом, газету, плакат и т.д., куда по-

мещают фотографии из газет и журналов, а также собственные фото, на которых дети и взрослые занимаются оздоровлением (ходят на лыжах, собирают лекарственные травы, обливаются холодной водой и т.п.).

Придумываются серьезные и забавные подписи к фотографиям, стихи, афоризмы. Затем проводится защита (представление) каждой группой своей работы.

8. Валеологическая профессия.

Перед детьми ставится цель: узнать о профессиях, которые можно считать валеологическими, т.е. связанными со здоровьем, его восстановлением, развитием, сохранением. Сюда можно отнести профессии врача, фармацевта, массажиста, тренера спортивной секции и др. Проводятся встречи с людьми этих профессий.

Второй этап – защита профессии. Учащиеся, работая в группах, представляют доказательства валеологичности выбранной ими профессии: рассказы, фото, рисунки, стихи и т.д., т.е. организуют творческую «презентацию» профессий. Группа учеников-экспертов должна предложить вопросы, примеры, ставящие под сомнение выдвинутые утверждения. Для поддержания дискуссии выбираются наиболее известные детям профессии, например, детский врач, учитель, садовник, дворник, аптекарь.

9. Будем стройными.

Первый этап – учащиеся узнают у родителей, учителя физкультуры, в книгах и журналах об особенностях правильной осанки, причинах искривления позвоночника и мерах его предупреждения. Дети знакомятся с некоторыми упражнениями по поддержанию осанки и выполняют их дома.

Второй этап – демонстрация гимнастических упражнений по выработке правильной осанки, оценивание их эффективности, отбор для выполнения на занятиях по физической культуре, на переменах, физминутках на уроках.

10. Зоркие глаза.

Реализация проекта предусматривает знакомство учащихся с гимнасти-

кой для глаз, особенностями влияния того или иного цвета на настроение, самочувствие, работоспособность.

Следующая часть работы – использование на уроках и переменах тренажеров для глаз (по методике В.Ф. Базарного), цветооздоровления, выполнение гимнастики для глаз.

11. Здоровое дыхание.

Цель проекта – познакомить детей с разными видами дыхательной гимнастики, ее влиянием на функционирование человеческого организма. Затем отбираются наиболее приемлемые для младших школьников упражнения (например, гимнастика Стрельниковой) и используются в учебном процессе.

12. Улучшаем память.

Детям предлагается узнать, какие выделяют виды памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная) и какие упражнения помогают улучшить память.

Второй этап – рассказы детей о видах памяти, демонстрация упражнений. Затем каждый ребенок, определив преобладающий у него вид памяти, составляет собственную программу мероприятий по улучшению памяти.

13. Если хочешь быть здоров – закаляйся.

Учащиеся узнают у родителей, ищут сведения в литературных источниках о закаливании, его роли в сохранении и развитии здоровья человека, формах и средствах закаливания. Можно организовать работу в группах – каждая из них готовит сообщение о какой-либо форме закаливания (босохождение, принятие солнечных и воздушных ванн, водные процедуры), подбирает для нее яркое эмоциональное название, иллюстрирует материал и оформляет газету, уголок здоровья, кадры учебного рисованного фильма и др.

Затем организуется творческое представление разных форм закаливания. Работу можно дополнить составлением детьми индивидуальных программ самооздоровления.

14. Азбука здоровья.

Цель проекта – как можно больше узнать о витаминах (откуда они берутся, как были открыты, на какие группы делятся, в каких продуктах содержатся, за какие процессы в организме отвечают и т.д.).

Следующий этап – творческая «презентация» витаминов. Это может быть утренник, устный журнал и др. Дети выполняют творческие работы по оформлению собранного материала.

15. Зеленая аптека.

Цель проекта – познакомить детей с целебными растениями, их свойствами, правилами сбора и хранения. Выяснить, какие из них растут в данной местности.

Второй этап – составить и оформить «рецепты здоровья» по использованию лекарственных растений. Можно организовать утренник с театрализованным представлением, фитобаром, чтением стихов, песен, разгадыванием загадок, ребусов о лекарственных растениях и др.

16. Осторожно – ядовито.

Ставится цель – узнать о ядовитых растениях и грибах (их внешний вид, место произрастания, отличительные признаки, симптомы при отравлении, действие на организм человека, способы лечения).

Затем организуется знакомство с этими растениями и грибами. Дети выступают с докладами. Могут быть оформлены памятки.

17. Домашний ботанический сад.

Цель проекта – узнать о комнатных растениях (почему они так называются, история их происхождения, особенности ухода за ними, влияние на организм человека).

Следующий этап – дети представляют свои доклады с показом растений и способов ухода за ними. Можно оформить альбом о комнатных растениях.

18. Вдыхай бодрящий аромат.

Детям предлагается узнать о воздействии запахов на самочувствие человека. Учащиеся занимаются самонаблюдением – вдыхают запахи

различных растений и описывают свои ощущения (лавровый лист – пряный, чай – суховатый, теплый, мята – прохладная и т.д.). Находят сведения о стимулирующем и угнетающем воздействии ароматов на организм человека, роли фитонцидов в оздоровлении воздуха и т.д.

Затем идет обсуждение собранного материала, выбираются варианты использования ароматов во время учебных занятий, на переменах.

19. Тропа здоровья.

Цель – разработать маршрут в природе с остановками оздоровительного характера (на пришкольной территории, в ближнем сквере, парке и т.д.), придумать занимательные названия для остановок, содержание деятельности, которая будет предложена детям на той или иной из них. Например: стадион «Движение – жизнь» предполагает проведение подвижных игр, гимнастических упражнений и т.д.; клумба «Цветочный хоровод» – зрительное созерцание, вдыхание ароматов, обсуждение воздействия цвета на самочувствие человека и т.д.; остановка «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» – обсуждение правил закаливания, принятие солнечных и воздушных ванн, босохождение и т.д.

20. День здоровья.

Цель проекта – придумать особенности проведения Дня здоровья в классе, школе, городе, составить программу мероприятий.

Второй этап – обсуждение предложений и их возможной реализации. Организация Дня здоровья в классе (в школе).

Варианты валеопроектов учитель может придумывать сам, в сотрудничестве с детьми и родителями. Объединяя проекты, можно составить валеопрограммы для внеклассной работы по годам обучения, например:

1-й класс – «Что такое здоровье»: включает проекты по выделению компонентов здоровья, по предупреждению вредных привычек;

2-й класс – «Творим свое здоровье»: проекты по ознакомлению с

формами и средствами закаливания, системами оздоровления;

3-й класс – «Мое здоровье – здоровье других людей – здоровье природы»: проекты практического направления – изучение экологического состояния различных объектов, организация трудовых операций, экологических патрулей и рейдов, знакомство с деятельностью учреждений по охране природы и здоровья людей.

Валеологический практикум

Данная форма организации деятельности учащихся направлена на развитие и совершенствование валеологических умений и навыков. Первая часть заданий включает отработку элементарных правил самоорганизации: опрятный внешний вид, соблюдение правил личной гигиены, культурное поведение за столом и др. Вторая часть заданий предполагает активизацию мыслительных операций, самонаблюдение и самоанализ.

Предварительно педагог и родители должны подготовить необходимое оборудование. Учитель может помогать выполнять задания, показывать, как правильно их сделать. Здесь важно, чтобы каждый ребенок работал над заданиями, участвовал в обсуждении.

Занятия можно проводить вместе с родителями. Некоторые задания могут быть рекомендованы для домашней работы.

1. Чистые руки:

- показать, как правильно мыть руки;
- доказать, почему нужно держать руки в чистоте, когда обязательно следует их мыть.

2. Здоровые зубы:

- показать на рисунке последовательность чистки зубов;
- почистить зубы щеткой и пастой;
- доказать, почему нужно чистить зубы, когда и какими пастами (детские «Чебурашка», «Я сам», «Мое солнышко», «Дракоша» и др.);
- составить памятку «Что любят наши зубы», «Вредно для зубов».

3. Красивые ногти:

- показать на рисунке (нарисовать), как следует стричь ногти на руках и ногах;
- правильно подстричь ногти на руках;
- порассуждать, почему маленьким девочкам не следует отращивать длинные ногти, красить их лаком, носить на пальцах множество колечек.

4. Внешний вид:

- выбрать на рисунках (нарисовать) варианты одежды, обуви и прически для занятий в школе, посещения театра, праздника, для дома и т.д.;
- показать, как следует чистить одежду и обувь, пришивать пуговицы;
- доказать, что всегда необходимо иметь при себе носовой платок, и пояснить, для чего.

5. Рабочий стол:

- расставить предложенные предметы (лампу, игрушку, карандашницу, вазочку и т.д.) на рабочем столе, убрать лишние и объяснить, почему ты выбрал именно эти предметы, рассказать об их назначении;
- доказать, почему предметы должны лежать (стоять) именно так, необходимость соблюдения порядка на рабочем столе;
- показать, как нужно сидеть за рабочим столом, писать, читать.

6. Домашний стадион:

- продумать, какие спортивные принадлежности можно включить в домашний стадион, нарисовать их.

7. Культура питания:

- обсудить правила рационального питания (сыроедение, сбалансированность, разнообразие и др.);
- организовать «презентацию» блюд – придумать для них оригинальные названия, украсить, рассказать о полезности и т.д.;
- показать, как красиво сервировать стол;
- показать, как правильно сидеть за обеденным столом, как пользоваться столовыми приборами.

8. Первая помощь:

- потренироваться (на себе, друг на друге, на кукле) в оказании

первой медицинской помощи при: солнечном ударе, обморожении, порезе, ушибе, ожоге, укусе насекомого, носовом кровотечении.

9. Правила здоровьетворения:

- систематичность (заниматься закаливанием ежедневно, постепенно увеличивая воздействие, длительность процедур);
- психологический настрой (настроить себя на оздоровление, осознать его необходимость) и др.

10. Движение – жизнь:

- составить программу двигательного режима на день (правила движения), например: утренняя зарядка, пешая прогулка до школы, гимнастика до начала занятий и т.д.;
- доказать ее эффективность;
- вспомнить пословицы, поговорки о необходимости (значении) движения для организма человека.

11. Активный отдых:

- составить программу организации своего свободного времени (на месяц), включая как можно больше направлений, например: что почитать, какие телепередачи посмотреть, семейные походы (на природу, на выставку, в зоопарк и др.), какие поделки смастерить, в каких мероприятиях принять участие (новогодняя елка, КВН и др.) и т.д.

12. Уметь отказаться:

- проиграть ситуации, когда нужно грамотно, с достоинством отказаться от предложения, например:
 - а) давай закурим;
 - б) попробуй наркотик, это очень приятно;
 - в) ты уже большой и можешь попробовать вино (пиво, водку и др.);
 - г) ты всегда должен показывать свою силу, особенно перед слабыми и маленькими, и др.

13. Я и мое здоровье.

Составить программу собственного здоровьетворения на определенное время (на месяц, четверть), включая различные мероприятия по самонаблюдению, саморегуляции и самооздоровлению (в содружестве с родителями), например:

1. Меня зовут _____, мне ___ лет.

2. Я предрасположен(а) к заболеваниям _____ (у меня хронические заболевания).

3. Я оцениваю уровень моего здоровья как _____ (слабое, среднее, отличное).

4. Для поддержания своего здоровья я решил(а) заняться закаливанием:

– буду принимать воздушные ванны, начну с температуры воздуха _____;

– постараюсь заняться водолечением, буду принимать контрастный душ и обливаться водой, начну с температуры воды _____ и т.д.

5. Для профилактики некоторых заболеваний:

– буду пить кефир (минеральную воду) для нормальной работы желудка и кишечника;

– буду есть лук и чеснок во время эпидемий гриппа для уничтожения микробов;

– буду принимать витамины для поддержания активности и пить соки (ягодные, овощные, фруктовые) и т.д.

6. Вместе с родителями я занимаюсь:

– лечебной физкультурой (ритмической гимнастикой, дыхательной гимнастикой и др.);

– совершаем лыжные прогулки;

– ходим в бассейн и т.д.

7. Анализ результатов:

– мои выводы _____;

– мнение родителей _____;

– мнение учителя _____.

Примечание. Количество пунктов программы может быть увеличено по желанию ребенка и его родителей.

Участие младших школьников в данных мероприятиях способствует установлению их активной позиции в самосозидании и созидании экологически здоровой среды, в решении конкретных задач изменения окружающей действительности, характеризует отношение воспитанников к валеологической деятельности как жизненно важному пути гуманистического преобразования мира.

Елена Геннадьевна Новолодская – ст. преподаватель кафедры географии Бийского государственного педагогического университета.

Внимание! Новинка!

Издательство «Баласс» выпустило

«Тетрадь по чистописанию»

для 2-го класса

(автор М.А. Яковлева)

к учебнику «Русский язык», 2 кл. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной

и электронные приложения

к учебникам «Русский язык» для 2, 3, 4 классов

авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной

в виде дискеты, которая позволяет учителю проанализировать результаты текущих и итоговых контрольных работ по русскому языку и получить информацию об уровне подготовки каждого учащегося по данной теме (курсу) и всего класса на фоне возрастной группы.

Заявки принимаются по адресу: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс».

Справки по телефонам: (095) 176-12-90, 176-00-14.

E-mail: balass.izd@mtu-net.ru

<http://www.mtu-net.ru/balass>

Урок-турнир по литературе (4-й класс)

М.И. Классин,
В.Е. Лебедева,
Н.В. Левенец

В течение шести лет мы работаем по книгам для чтения серии «Свободный ум» Р.Н. Бунеева и Е.В. Бунеевой. Эти книги действительно учат детей читать художественную литературу и развивают у них читательский интерес.

Несмотря на то что на уроках мы часто обращаемся к отрывкам из произведений, не имея возможности изучать их полностью, мы постоянно замечаем, что у детей возникает желание прочесть ту или иную книгу целиком.

Содержание учебника позволяет нам, учителям, проводить уроки-спектакли, уроки-лекции (3–4-е классы), библиотечные уроки, уроки-утренники, уроки с просмотром видеофильмов, с прослушиванием докладов (3–4-е классы), викторины, олимпиады и др.

Изучив разделы «У истоков русской детской литературы», «Детская литература XIX века» и «Детская литература начала XX века», мы увидели необходимость в обобщении и систематизации материала.

Именно с этими целями, а также для поддержания интереса учащихся к предмету, к дальнейшему изучению истории литературы нами был запланирован и проведен урок по теме «Книга – хранительница истории, источник знаний и мудрости, воспитатель души» в форме турнира.

Предлагаем вашему вниманию разработку урока-турнира, проведенного на республиканском семинаре и получившего высокую оценку наших коллег.

Такую форму урока мы выбрали потому, что все шесть лет ра-

ботаем по этой программе в тесном сотрудничестве и хотим, чтобы и наши ученики сдружились, чтобы им легче было адаптироваться при переходе в среднее звено, привить им навыки общения, культурного поведения в различных ситуациях, учить достойно переживать победы и поражения.

Тема урока-турнира: «Книга – хранительница истории, источник знаний и мудрости, воспитатель души». От истоков русской детской литературы до наших дней.

Оформление.

Урок проходит в актовом зале. На уроке присутствуют учащиеся 3-х классов, учителя, гости. Сцена оформлена плакатом с высказыванием «Книга – хранительница истории, источник знаний и мудрости, воспитатель души», к которому в ходе урока ведущий-учитель неоднократно обращается. Помимо этого понадобятся плакаты, символизирующие различные литературные эпохи; эмблема турнира (книга, перо, чернильница); три воздушных шара – желтого, красного и синего цвета, внутри которых помещены задания; жетоны, три плеера с наушниками, медали для награждения команд: «Самая дружная команда», «Самые активные игроки», «Знайки литературы».

1. Введение в игру.

Учитель:

– Сегодняшний урок литературы пройдет в форме турнира литературоведов – ребят, которые знают и любят литературу. На наших уроках вы не только читали произведения, но и узнавали новое об истории создания, развития детской литературы. Сегодня вы должны показать свои знания. В состязании будут участвовать ребята из трех классов, из них будут составлены три команды. Сидящие в зале тоже принимают активное участие в турнире. Будьте внимательны и активны, за каждый правильный ответ вы будете получать жетон, а в конце, по количеству выигранных жетонов, получите итоговую оценку.

Представители от каждого класса, поднимитесь на сцену (звучит песня).

2. Разбивка на команды.

Учитель:

– Я приготовила для вас маленькое угощение. Оно лежит здесь (показывает мешочек). Вы опускаете руку в этот мешочек и берете то, что там лежит. Можно брать только одну штучку. Теперь разожмите свои ладошки. Как видите, у всех по горошине. Команды собираются у столов, где стоят таблички с соответствующим цветом. Выберите капитана и название для своей команды, связанное с литературой и темой сегодняшнего урока.

В это время идет **работа с залом**.

Учитель:

– Я не случайно угостила ребят горошинами. В одной из сказок горошина сыграла очень важную роль. Она помогла принцу найти настоящую принцессу. Назовите эту сказку и ее автора.

3. Представление команд, членов жюри, Хранителя времени.

4. Конкурсные задания командам.

4.1. Учитель:

– Первое задание называется «Путешествие к истокам русской детской литературы X–XVII веков». У меня есть три воздушных шарика, каждый капитан возьмет тот шарик, который соответствует цвету его команды. Шарик нужно проколоть и взять задание, которое находится внутри.

Время, отводимое на выполнение этого задания, – 4 минуты. За соблюдением хронометража следит Хранитель времени.

Вопросы в шарах.

1. Существовала ли в X веке детская литература? Что читали дети в то время? Что такое летописи? Кто их создавал? Когда была создана наиболее полная известная вам летопись?

2. С чьими именами связано возникновение письменности у славян? Зачем понадобилось введение письменности у славян? Кто такой Владимир Мономах? Что вы знаете о нем?

3. Когда появилась первая детская печатная книга на Руси? Как она

называлась? Кто ее напечатал? Кто был первым русским поэтом, который писал специально для детей? Почему он стал писать для детей?

4.2. Работа с залом.

Учитель:

– Пока команды готовятся к ответам, мы с вами читаем отрывки из произведения древнерусской литературы «Слово о полку Игореве». (Дети из зала читают разные отрывки.)

– Этот литературный памятник в XVIII веке часто использовали для детского чтения. А.С. Пушкин в произведении «Борис Годунов» создал образ монаха-летописца Пимена таким, как он его себе представлял. Прочитайте этот отрывок. (Дети получают жетоны.)

– Да, назначение летописей – сохранить историю государства. Именно благодаря труду летописцев у нас есть удивительная возможность заглянуть в далекое прошлое. И не зря у нас написано, что «Книга – хранительница истории...». Без знания прошлого нет настоящего и будущего. Летописец сохраняет историю для потомков. Как глубоко понимал это Пушкин, как хорошо донес до нас!

4.3. Слово предоставляется командам. Оценка жюри.

4.4. Учитель:

– Книга – источник мудрости и знания, воспитательница души. «Велика есть мудрость. Если поищешь в книгах мудрости, то найдешь великую пользу души своей». Эти слова принадлежат Ярославу Мудрому.

Это понимали и первые русские поэты, которые в XVII веке стали писать специально для детей. Своими стихами они хотели сказать: «Учиться старательно следует, ибо грамота великое в жизни значение имеет. Лучшее для учения время – детство, ибо учение во младости крепче вкореняется».

– Продолжим наш поединок и переходим к следующему конкурсу, который называется «**Рифмологион**» (4 минуты).

Командам раздаются карточки со стихотворением, которое нужно про-

читать, а потом перевести на современный русский язык. Каждой команде достаются по две строчки.

Задание к конкурсу:

Сия зримая мала книжица,
По реченому алфавитица,
Напечатана бысть по царскому
велению,
Вам, младым детям, к научению.
Ты же, благоразумный отроче,
сему внимай
И от нижния ступени на вышнюю
выступай.

4.5. Работа с залом.

Учитель:

– Ребята, вспомните, что такое архаизмы. Приведите примеры.

– А такие слова, как *благо, великодушие, добродетель, милосердие, мужество, сострадание* тоже пришли к нам из древнерусского языка, а употребляем мы их и сейчас.

Давайте поиграем. Подберите к старославянизмам русские соответствия: *врата, млад, стража, злато, древо, град, млад, волосы, драгой* и др.

– Попробуйте сказать эти пословицы на современном русском языке: «Аз да буки – избавят нас от скуки»; «Мир стоит до рати, а рать до мира».

4.6. Слово представляется командам. Оценка жюри.

4.7. Учитель:

– На этом мы закончим разговор о древнерусской литературе и шагнем в XIX век.

– Когда появился в литературе жанр литературной авторской сказки?

– Кто автор первой литературной сказки и как она называлась? Назовите поэтов, писателей XIX века, которые обратились к этому жанру.

– Следующее задание нашего поединка называется «Сказка ложь, да в ней намек».

Командам предлагается решить кроссворд.

По вертикали:

1. Я сегодня поймал было рыбку,
Золотую рыбку, не простую;

По-нашему говорила рыбка,

Домой в море синее просилась,

Дорогою ценою откупалась...
Не посмел я взять с нее выкуп;
Так пустил ее в синее море.

(Рыбак)

2. Всех я вас люблю сердечно,
Но другому я навечно
Отдана. Мне всех милей
Королевич ...

(Елисей)

3. Негде, в тридевятом царстве,
В тридесятом государстве,
Жил-был славный царь ...

(Дадон)

4. В сени вышел царь-отец,
Все пустились во дворец.
Царь недолго собирался:
В тот же вечер обвенчался.

(Салтан)

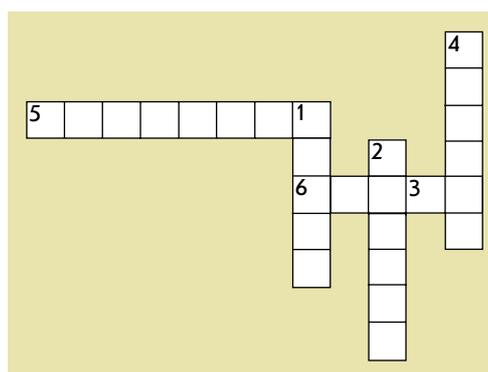
По горизонтали:

5. Море вздуется бурливо,
Закипит, подымет вой,
Хлынет на берег пустой,
Разольется в шумном беге,
И очутятся на бреге,
В чешуе, как жар горя,
Тридцать три богатыря...
Все равны, как на подбор,
С ними дядька ...

(Черномор)

6. Буду служить тебе славно,
Усердно и очень исправно.

(Балда)



4.8. Работа с залом.

Учитель:

– К нам пришли герои сказок. Назовите их; скажите, из какой они сказки, кто ее автор.

(На сцену выходят дети – персонажи авторских сказок, читают отрывки из них.)

– Назовите другие авторские сказки, которые вам известны.

4.9. Слово предоставляется командам (капитаны команд сдают свои работы в жюри).

4.10. Учитель:

– Завершает наш поединок **«Конкурс капитанов»**. Вопросы будут задаваться всем одинаковые; пока один отвечает, другие надевают наушники. На вопросы отвечаем быстро и коротко:

– Кто автор сказки «Три Толстяка»? (Ю. Олеша.)

– Выбери из трех ответов правильный. Героями повести Л. Кассиля «Дорогие мои мальчишки» были Коля Колокольчиков, Амальгама, Федя Рыбкин. (Амальгама.)

– Как называются произведения, в которых отражены разные формы смешного? (Юмористические или сатирические.)

– Назови литературный прием, который используют писатели и поэты

при создании своих произведений, когда представляют неодушевленные предметы или явления в виде живых лиц. (Олицетворение.)

5. Итог урока-турнира.

Учитель:

– Наш урок-турнир подошел к концу. Вы хорошо потрудились, показали, что много знаете. По наличию жетонов, полученных за ответы, учителя поставят вам оценки. Участники команд также получают оценки.

6. Слово предоставляется жюри.

7. Награждение команд и самых активных участников турнира из числа болельщиков.

Мария Ивановна Классин, Вера Евдокимовна Лебедева, Наталья Владимировна Левенец – учителя начальных классов многопрофильной гимназии № 1, г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия).

Уважаемые чопашелю!

Эта информация для тех, кто хочет опубликовать свои статьи в нашем журнале.

1. Объем рукописи не должен превышать 8 (восемь) страниц машинописного текста, включая список цитируемой литературы.

2. Статья должна быть набрана на компьютере или напечатана на машинке через два интервала (27–28 строк по 60 знаков, поля слева – 3 см, справа – 1 см).

3. К статье автор прилагает написанное от руки заявление на имя главного редактора с просьбой о публикации данной статьи. Без указанного заявления статьи **не рассматриваются**.

4. В конце статьи мы просим автора поставить свою подпись, а затем указать свои фамилию, имя и отчество (полностью), домашний адрес с индексом, телефон, паспортные данные.

4. Авторы могут приложить к распечатке дискету (WinWord 5, 6).

5. Мы просим уважаемых авторов, присылающих разработки уроков, оформлять их в виде статьи, обосновывая во вступлении выбор тем и форм уроков, использование методических приемов и т.д.

К сожалению, редакция не имеет возможности рецензировать рукописи и возвращать их.

Мнение редакции может не совпадать с точкой зрения авторов.

Редакция оставляет за собой право на редактирование рукописей, сокращение их объема, изменение заголовков, отказ от публикации.

Ваши статьи просим отправлять по адресу:

111123 Москва, а/я 2, журнал «Начальная школа плюс До и После»

E-mail: balass.izd@mtu-net.ru

Разрешение конфликтных ситуаций (Родительское собрание)

Г.Ш. Гараева

Трудно растить детей в сложном современном мире. Давление и нагрузки на семью настолько резко усиливаются с каждым днем, что немудрено прийти в замешательство и уныние.

И поскольку родители становятся все более истощенными физически, эмоционально и духовно, им гораздо труднее воспитывать своих детей, на которых падает львиная доля тяжести от этих нагрузок. В современном обществе в самом бедственном положении оказываются именно дети, а им больше всего на свете нужна любовь. Следовательно, в сложных нынешних условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблемы развития личности ребенка. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости друг к другу. Это поможет педагогам и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации в случае неудачи.

Одной из форм взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся являются родительские собрания. Существует много вариантов проведения родительских собраний, один из которых, где используется работа в группах, я предлагаю вниманию читателей журнала «Начальная школа плюс До и После».

Цели собрания:

- 1) объединить и скоординировать усилия всех участников



собрания и включить их в активную творческую работу по воспитанию младших школьников;

- 2) создать в рамках педагогического процесса обстановку психологически бережного отношения к личности ребенка;

- 3) предпринять совместный поиск мер по выходу из проблемной ситуации;

- 4) организовать психолого-педагогическое просвещение родителей;

- 5) создать психологически благоприятный климат для родителей;

- 6) продолжить обучение общению в группах.

Принцип проведения собрания: сотрудничество.

Материалы: выставка рисунков учащихся «Моя родословная», видеосъемка, толковые словари, тесты, памятки для родителей, ватман, фломастеры для пресс-центра.

Учитель:

– Добрый вечер! Я очень рада встрече с вами. Сегодня нам предстоит поговорить на очень важную тему.

– На собрании работает аналитическая группа, которая будет слушать, анализировать, делать выводы и в конце собрания подведет итог нашей беседе. Также работает пресс-центр, итоги деятельности которого мы увидим в конце собрания.

– Работает будем **в группах**.

– Сегодня мы продолжим разговор о воспитании детей, начатый на прошлом собрании. Наши заботы о детях касаются прежде всего их здоровья и воспитания, потому что именно дети приносят нам самые большие радости

и самые большие тревоги. От того, какими они вырастут, какое получат воспитание в раннем детстве, зависит наше будущее, наконец наша старость.

– Что же такое, по-вашему, воспитание? Если вы затрудняетесь с ответом, загляните в толковые словари, которые лежат у вас на столах. Посоветовавшись друг с другом в своей группе, попробуйте дать ответ на этот вопрос. Я включаю музыку, и вы можете приступать к работе. У вас в запасе 2 – 3 минуты, сразу подумайте, кто будет выступать. (Выступление родителей.)

– Итак, вот как толкует словарь значение этого слова:

Воспитание – процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности, привитие навыков поведения семьей, школой, средой.

– Наши дети тоже готовились к этому собранию: они рисовали свою семью, воссоздавали свою родословную. Спасибо, что вы помогали им.

Ваша родословная – это не только протяженность вашего рода во времени, это традиция. Работы детей к вам вернутся, сохраните их в семейных архивах.

– Мы также разговаривали с детьми на тему «Какой он – воспитанный человек?». Предлагаем вашему вниманию видеосъемку этой беседы.

– А какой он, по-вашему, – воспитанный человек? Нарисуйте, пожалуйста, солнце души мудрого воспитателя. Вдоль лучей напишите те качества, которыми он должен обладать, чтобы его дети были счастливы.

– А теперь предлагаю вам выполнить тест.

Я и мой ребенок

(тест для родителей)

Роль родителей в воспитании ребенка незаменима. Они – главные «проектировщики», «конструкторы» и «строители» детской личности. Предлагаемый нами тест дополнит ваше представление о себе как о родителях, поможет сделать определенные выводы.

Вопросы	Ответы		
	Могу и всегда так делаю	Могу, но не всегда так поступаю	Не могу
Можете ли вы:			
1. В любой момент оставить свои дела и заняться ребенком?	А	Б	В
2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?	А	Б	В
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?	А	Б	В
4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?	А	Б	В
5. Сохранить самообладание, даже если ребенок вывел вас из себя?	А	Б	В
6. Поставить себя на место ребенка?	А	Б	В

Вопросы	Ответы		
	Могу и всегда так делаю	Могу, но не всегда так поступаю	Не могу
7. Можете ли вы:			
7. Поверить хотя бы на минуту, что вы – добрая фея (прекрасный принц)?	А	Б	В
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?	А	Б	В
9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?	А	Б	В
10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?	А	Б	В
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает, и вести себя, как хочет, и ни во что не вмешиваться?	Б	В	А
12. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?	А	Б	В
13. Устоять против детских просьб и слез, если вы уверены, что это каприз?	А	Б	В

Ключ к тесту.

Ответ «А» оценивается в 3 очка, ответ «Б» – в 2 очка, ответ «В» – в 1 очко.

Если Вы набрали от 30 до 39 очков, значит, ребенок – самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относиться к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

Сумма от 16 до 30 очков: забота о ребенке для вас вопрос второстепенный. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой вы чересчур строги, а в других случаях – излишне мягки, кроме того, вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует

серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Число очков менее 16 говорит о том, что у вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, как сделать ребенка личностью, либо желания добиться этого, а возможно, и того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов – педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

– Раньше, если дети вели себя плохо, считалось, что они такими родились. Сегодня накопленный педагогический опыт позволяет утверждать, что нет проблемы детей, а существуют лишь проблемы родителей. Воспитание ребенка начинается, как известно, с самого рождения, с этого момента его должна окружать родительская любовь. А родители иногда даже не подо-

зревают, какая это огромная, могучая и действенная сила – их любовь. Главное, чтобы ребенок чувствовал, что его любят.

– А сейчас напишите, пожалуйста, три фразы:

1. Слова, которые я произнесу, когда буду утром будить ребенка.

2. Слова, которые я произнесу, когда буду провожать его в школу.

3. Слова, которые я произнесу, когда мы встретимся вечером.

Сегодня общество переживает кризисный момент. Среда, которая окружает детей, преподносит различные конфликтные ситуации, проблемы, и детям очень трудно бывает найти из них выход. Мы сегодня обязаны помогать им, но для этого мы должны знать, как это грамотно сделать. Будем вместе, в сотрудничестве учиться находить выходы из конфликтных ситуаций.

Что же такое конфликт?

Давайте разберемся в этом с помощью ситуации. Представьте себе, что открывается дверь и на пороге дома появляется ваш ребенок с котенком на руках. «Он потерялся», – жалобно объявляет ребенок. Каковы будут ваши действия в роли детей? А родителей?

Ответ вы будете искать в своей группе, обсуждая его вместе.

Поставьте себя на место ребенка и попробуйте посмотреть на конфликт его глазами. Или же поставьте ребенка в позицию взрослого и попробуйте разрешить эту конфликтную ситуацию.

Какие еще могут быть конфликты?

Психологи считают, что мы должны подниматься до уровня ребенка, потому что ребенок в этом возрасте очень чист. Природа не терпит пустоты. Если мы не заполним душу ребенка чем-то добрым, найдется кто-то другой, который заполнит ее дурным.

Какой можно сделать вывод? Нужно больше общаться с детьми, постараться объединиться с ними, понять друг друга и зажить в добре и согласии. А чтобы это получилось,

попробуйте следовать некоторым советам для родителей. Эти памятки находятся на ваших столах.

Дети учатся жить у жизни

Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.

Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.

Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.

Если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.

Если ребенок растет в терпимости, он учится принимать других.

Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя.

Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.

Если ребенок живет в безопасности, он учится верить в людей.

Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя.

Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

При воспитании неизбежно возникают сотни вопросов. Какие вопросы вы хотели бы обсудить? Напишите, а мы постараемся ответить на них вместе.

У нас в городе есть много служб, которые занимаются работой с населением, в том числе и вопросами психологической помощи («телефоны доверия»). Запишите их номера.

В нашей школе работает социальный педагог, к которому вы можете обратиться за помощью, а мы всегда будем рады помочь вам в решении волнующих вас проблем.

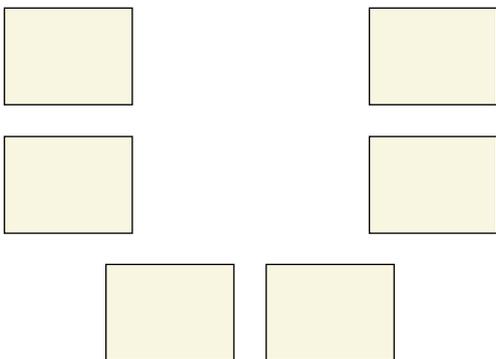
Наше собрание подходит к концу. Мне хотелось бы услышать, что полезного вы взяли для себя из нашего разговора. Предлагаю рассказать об этом вот таким образом: «Я пришла сюда для того, чтобы... а уношу с собой...».

Аналитическая группа знакомит с результатами тестирования и зачитывает решение собрания.

Слово предоставляется прес-центру.

– Спасибо, что вы нашли время и пришли на наше собрание. До новых встреч!

Расстановка парт для работы родителей в группах:



Литература

1. Шуркова И.Е. Классное руководство: Настольная книга учителя. – М., 1999.
2. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М., 2000.
3. Дереклеева П.И. Родительские собрания в 1–11 классах. – М., 2001.
4. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. Прилож. к журналу «Завуч». Центр «Педагогический поиск».

Гузьяль Шарифьяновна Гараева – учитель начальных классов МОУ № 42, г. Сургут Тюменской обл.

Уважаемая редакция!

Вам пишет директор школы – детского сада № 7 «Ивушка» г. Минеральные Воды Потапова Надежда Юрьевна. Наше учреждение пять лет работает по программе «Школа 2100», и мы очень довольны полученными результатами. Если можно, опубликуйте типовые штаты образовательного учреждения «Школа – детский сад». Когда они были утверждены?

Имеются ли нормативы по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных и школьных образовательных учреждений, утвержденные Минтруда России?

С уважением Н.Ю. Потапова.

Уважаемая Надежда Юрьевна!

К сожалению, опубликовать названные Вами документы мы не можем, но ответить на Ваши вопросы мы постарались, проконсультировавшись в Министерстве образования РФ.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», ст. 32, п. 2 («Компетенция и ответственность образовательного учреждения»), установление структуры управления деятельностью образовательного учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей входит в компетенцию образовательного учреждения. При этом следует отметить, что в штатное расписание могут входить только те должности, которые предусмотрены тарифными квалификационными характеристиками.

Последним нормативным документом, определяющим штатное расписание образовательного учреждения «Школа – детский сад», был приказ Гособразования СССР от 15.05.91 № 227 «Об утверждении Примерного положения об учреждении "Школа – детский сад" и Примерных штатных нормативов этого учреждения».

Редакция

**Родительское собрание-практикум
«Гармония общения –
залог психоэмоционального здоровья
ребенка»**

Л.М. Козут

Цели родительского собрания:

1) познакомить родителей с принципами общения;

2) содействовать укреплению взаимопонимания между взрослыми и детьми посредством применения единых воспитательных средств.

Подготовительная работа.

I. Отобрать по данной теме ситуации и вопросы, которые интересуют родителей, проведя предварительно письменный опрос.

Уважаемые родители!

Опишите ваши действия в следующих ситуациях:

1. Когда вам приходится делать ребенку замечание.

2. Когда вы выражаете свой гнев.

3. Когда вы хвалите ребенка.

II. Написать плакаты, которые будут вывешиваться на доску в качестве выводов:

1. Говорить нужно о ситуации, а не о личности.

2. «Я»-сообщения не унижат ничего достоинства.

3. Хвалить следует поступки, а не характер.

4. Речь – это и есть сама цивилизация.

III. Оформить примеры позитивных и негативных родительских установок в виде карточек, которые будут розданы родителям для обсуждения, например:

Негатив	Последствия	Позитив
«Ты плохой, отдам тебя в детдом!» или «Я от тебя ухожу, мне такой ребенок не нужен!»	Чувство вины, повышенная тревожность, страхи, одиночество, низкая самооценка, «уход» в себя, замкнутость, ощущение своей ненужности – «уход» из жизни.	«Что бы ни случилось, я никогда тебя не оставлю!»
«Что ты за неряха!»	Чувство вины, невнимание к себе, своей внешности, трудности в выборе друзей.	«Как приятно на тебя смотреть, когда ты чистый и на тебе аккуратная одежда!»
«Ты просто плакса, нытик».	Сдерживание эмоций, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, повышенное эмоциональное напряжение, страхи, озлобленность, закрытость.	«Поплачь, тебе будет легче».

Оборудование: магнитофон, аудиозаписи релаксационной музыки.
Оформление доски:

<p>«Дитя, дай мне руку, чтобы я мог идти в лучах твоей веры в меня!» <i>(Х. Кан)</i> «Если мы хотим воспитать личность, то все окружение, все люди, которые направляют этот процесс, должны составлять целеустремленную воспитательную среду» <i>(Ш. Амонашвили)</i></p>	<p>Гармония общения – залог эмоционального здоровья ребенка Принципы общения: 1. ЗАМЕЧАНИЯ Говорить нужно о ситуации, а не о личности. 2. ГНЕВ «Я»-сообщения не унижат ничьего достоинства. 3. ПОХВАЛА Хвалить следует поступки, а не характер. 4. РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ Речь – это и есть сама цивилизация</p>	<p>Я – сообщения: Я чувствую ... Я переживаю ... Я расстроен ... Я очень огорчен ... Я возмущен(а) ... Мне неприятно ... Мне не нравится ... Мне больно и обидно ... Мне хотелось бы ...</p>
---	---	--

В разделах «Принципы общения» и «Я»-сообщения» плакаты вывешиваются в качестве выводов в конце разговора.

Ход собрания.

I. Вступительное слово учителя.

Сегодняшнее собрание мы проведем как практическое занятие по теме «Гармония общения – залог эмоционального здоровья ребенка». Ни для кого не секрет, что у детей в повседневном общении случаются недоразумения, ссоры, конфликты как со сверстниками, так и со взрослыми. И от того, какой будет реакция взрослого, зависит формирование характера ребенка. Он может поменяться в лучшую или худшую сторону. Поэтому воспитательные позиции школы и семьи должны совпадать. Напомню вам слова известного педагога Ш. Амонашвили: «Если мы хотим воспитать личность, то все окружение, все люди, которые направляют этот процесс, должны составлять целеустремленную воспитательную среду».

Как эффективно и человечно справляться с конфликтными ситуациями?

Давайте познакомимся с принципами общения, которые помогут вам достойно сделать замечание, преодолеть свой гнев, не унижая достоинства ни своего, ни ребенка, научат, как вовремя похвалить детей, и подскажут, как преобразовать ваши собственные негативные установки в позитивные. Приглашаю вас всех к активному сотрудничеству. Каждому из вас предстоит побывать и в роли ребенка, и в роли взрослого.

II. Как правильно делать замечания.

Учитель:

- Делая замечание, взрослые могут:
- обвинить и пристыдить ребенка;
- поучать и укорять его;
- угрожать и задабривать.

Давно известно, что эти приемы ведут к еще большему непослушанию детей, к развитию у них жестокости, обидчивости и другим негативным последствиям.

Ситуация. В выходной день вся семья собралась за обеденным столом, вы, ребенок, тянетесь за хлебом и опрокидываете на белоснежную скатерть стакан с соком. Что скажут вам

ваши родители? (Звучат варианты родительских высказываний.)

В процессе обсуждения все сходится на замечании, в котором указываются только факты и предлагается помощь в устранении оплошности. Например: «Сок пролился! Скорей возьми тряпку и вытри!»

Вывод. Говорить о ситуации, а не о личности – главный принцип общения.

Закрепление.

– В ваших анкетах среди различных ситуаций для обсуждения была указана следующая: «Ребенок постоянно приходит с улицы грязный».

Ситуация. Представьте, что ваш ребенок вернулся с прогулки грязным, в порванных штанах, но счастливый. Какова будет ваша реакция, если вы будете использовать главный принцип общения?

Звучат варианты ответов: «Я вижу, на тебе грязные брюки...», «Ты весь в грязи...», «Что будем делать с одеждой?», «Тебе помочь?».

Родители предлагают следующие ситуации и обсуждают их.

Вывод. Когда взрослые говорят о ситуации, в которую попал ребенок, а не о его личности, стараются разобраться в ней и помогают ребенку разрешить проблему – высказываются обдуманно замечания, а это всегда предполагает язык доверия.

III. Как выражать свой гнев.

– Зачастую замечания взрослых остаются без внимания, поведение детей раздражает, может быть надоедливым и наступает момент, когда у родителей «терпение лопнуло». Как вы думаете, должен ли ребенок почувствовать, что «страсти накалились добела»? (Варианты ответов родителей сводятся к краткому «Да!».) Вам незачем скрывать свою досаду, притворяться спокойными. Если нет искренности, то нет и гармоничного общения.

Ситуация. Представьте, что вы после неоднократных замечаний входите в комнату ребенка и видите, что уроки не сделаны, на столе беспорядок, на полу разбросаны игрушки... Ваша реакция?

Родители высказываются, например: «Я вижу, по всему полу валяются игрушки!», «Я удивлена!», «Я зайду через...» Прозвучало мнение, что, может быть, ребенку еще не под силу уборка. В процессе обсуждения родители приходят к выводу, что, говоря о ситуации, они высказывали свои чувства – «Я удивлена, возмущена», т.е. использовали «Я»-сообщения.

Игра «Цепочка».

Родители по очереди высказывают различные «Я»-сообщения.

Закрепление. Ситуация из анкет родителей. Представьте, что вашего ребенка не отогнать от телевизора, никакие замечания не действуют. Ваша реакция?

Высказывания родителей: «Вечер, а у тебя не сделаны уроки!», «Я очень расстроена, что ты так долго смотришь телевизор, это мешает тебе подготовиться домашнее задание. Какой выход ты предлагаешь?». Звучат мнения по поводу того, что взрослым самим нужно изменить свое отношение к просмотру телевизора.

Родители предлагают для обсуждения другие волнующие их ситуации.

Вывод. При помощи «Я»-сообщения можно выразить свои чувства, не унижая ничьего достоинства. Личный пример родителей – самая сильная установка.

IV. Похвала.

– Какое из этих утверждений истинно?

«Хвалить вредно».

«Хвалить полезно».

Звучат высказывания родителей.

Вывод: оба утверждения истинны.

– Ребенка хвалить вредно, но поступки хвалить полезно. Почему психологи советуют родителям избегать открытой похвалы? (Варианты ответов родителей.)

Оказывается, открытая похвала вызывает у детей тревогу, настороженность, делает их несамостоятельными. Чтобы ребенок оставался самим собой, ему нужно освободиться от давления похвалы, так как у него развивается зависимость от привычки, чтобы окру-

жающие постоянно одобряли его действия.

Похвала включает в себя две составные:

- 1) то, что мы говорим о ребенке;
- 2) то, что ребенок сам говорит о себе.

Оценивая ситуацию, выражая свои положительные чувства, взрослый влияет на положительную самооценку, которую ребенок дает себе сам. Если дети чувствуют, что похвала не заслужена, они будут делать так, чтобы взрослые это поняли.

Ситуация. Представьте, что в гости к вашему ребенку пришли друзья. Все тихо играют в комнате, вы заглядываете к ним и от умиления хвалите: «Какие молодцы, какие спокойные дети!». Не успеваете закрыть за собой дверь, как раздается шум, визг, беготня. Какие ошибки допустил взрослый в этой ситуации? (Варианты ответов родителей.) Какая оценка уместна в этой ситуации?

Закрепление. Ситуация из анкет родителей. Представьте, что вы пришли с работы, увидели чистую квартиру, порядок на рабочем месте. Ваша реакция?

Родители предлагают для обсуждения различные ситуации.

Вывод. Выражайте свое восхищение и одобрение поступками детей, и дети поймут, что их ценят и любят.

V. Родительские установки.

Дети вырастают такими, какими их ожидают увидеть взрослые. Сказанное невзначай, не со зла любое выражение в адрес ребенка откладывается в багаж подсознания и во взрослой жизни всплывает в виде ситуации, нередко влияющей на его жизненный сценарий.

Рекомендую провести с родителями игру, в которой раскрываются эмоциональные ощущения от негативных установок, транслируемых взрослыми на детей.

На стулья в круг садятся лицом друг к другу несколько взрослых – это 1-я группа игроков. Лицом к ним, образуя внешний круг, встают остальные присутствующие на собрании взрослые – это 2-я группа игроков. Игроки 2-й группы высказывают негативные

установки игрокам 1-й группы, например: «Лентяй! Опять ничего не убрал!», «Тупица! Чего тут непонятного?» и т.п. После того как все участники 2-й группы высказали свои установки, они делают шаг в круг и повторяют эти же установки, но еще громче и быстрее. После этого учитель задает вопрос игрокам 1-й группы: «Что вы почувствовали?» Обычно следуют самые разнообразные ответы, например: «Мне хотелось втянуть голову в плечи», «Очень болел затылок», «Я не слушал», «Хотелось убежать» и т.п.

Точно такие же ощущения возникают и у детей! А ведь зачастую им приходится слышать это целый день.

На столах разложены карточки с негативными высказываниями, последствия этого высказывания и позитивные установки.

Практическая работа.

1-й этап. Найти и составить из этих высказываний правильную логическую цепочку.

2-й этап. На столах разложены карточки с негативными высказываниями. Составить и записать позитивные:

А. «Не твоего ума дело» (позитив: «А ты как думаешь?»)

Б. «Уйди с глаз моих долой» (позитив: «Иди ко мне, вместе разберемся!»)

В. «Вечно ты не вовремя» (позитив: «Сначала ты помоги мне, потом я тебе» или «Я тебе обязательно помогу, но позже»).

Вывод. Чувство вины и стыда не помогут ребенку стать здоровым и счастливым. Слово может разбудить в человеке зверя, а может и возвысить его, оно может как ранить, так и лечить. Речь – это и есть сама цивилизация.

Закончить наш практикум хочется словами Х. Кана: «Дитя, дай мне руку, чтобы я мог идти в лучах твоей веры в меня!»

*Лариса Михайловна Козут – учитель
средней школы № 14, г. Мончегорск Мурманской обл.*

**Содержание и результаты
обучения по учебнику
«Мое Отечество», 3-й класс**
(Опыт работы учителей школы № 4 г. Котласа)

С.П. Докшина



Наша средняя школа № 4 насчитывает 24 класса, в которых обучаются 678 человек, и работает в режиме эксперимента по теме «Адаптивная модель школы как основа обучения для всех и каждого».

Число учителей-экспериментаторов в составе педагогического коллектива (на сегодняшний день их 10 человек из 43), осуществляющих свою экспериментальную исследовательскую деятельность по различным направлениям, ежегодно увеличивается. Одним из направлений экспериментальной работы является выбор учебников и учебных программ, тем более что с 10-го класса в школе введено профильное обучение.

В 2001 г. Министерством образования РФ был объявлен эксперимент по обновлению структуры и содержания общего образования. Современный учитель получил возможность выбирать наиболее приемлемую для него и его учеников технологию обучения. В связи с этим особый интерес у многих педагогических коллективов вызывает Образовательная система «Школа 2100» (научный руководитель А.А. Леонтьев), в рамках которой сложилась целостная система преемственности между дошкольным образованием, начальным и средним звеном.

Мы обратились к разработанному вводному курсу истории и обществознания для 3–4-х классов Д.Д. Данилова. В данной образовательной системе выделены *линии развития личности ученика*.

В начальной школе их две:

1. **Овладение картиной мира** – осознание младшими школьниками историко-обществоведческого сегмента предварительной целостной картины мира. Формирование начальной функциональной грамотности в ходе работы с историко-обществоведческими знаниями, с опорой на их минимальное содержание.

Этот подход предполагает, во-первых, фиксацию в сознании ученика образа мира в виде простейшей системы взаимосвязанных, наиболее важных фактов истории и современности России и всего человечества. Само запоминание фактов не обязательно – достаточно их узнавания для мыслительной работы с ними в разных ситуациях. Важно, чтобы разнообразные факты были введены в общий культурный багаж ребенка и могли служить фундаментом для дальнейшей учебы в средней школе.

Во-вторых, в сознании ученика образ мира фиксируется в виде простейшей системы взаимосвязанных историко-обществоведческих понятий на уровне первичных представлений.

В-третьих, формируются основы открытого исторического мышления, т.е. восприятия всего многообразия окружающего мира в процессе развития, системы причинно-следственных связей.

2. **Чувственно-эмоциональное отношение к миру** – формирование чувственно-эмоционального отношения ученика к общественно-значимым явлениям окружающего мира. Сюда, в частности, входит формирование чувства патриотизма и толерантности, на-

чатков гражданской позиции. Это также предполагает выработку новых качеств личности. Во-первых, развитие в личности гуманистического чувства, умения самостоятельно давать нравственную оценку того или иного общественного явления, выделяя как ориентиры надвременные, общечеловеческие нравственные ценности.

Во-вторых, необходимо начать формировать способность личности воспринимать общественно-исторические явления с гражданских и патриотических позиций, способность соотносить себя как личность с определенной частью общества, культурой, умение посмотреть на любой факт, явление, мнение с разных мировоззренческих позиций, поднестись над спором и конфликтом.

Как правильно осуществить переход к обучению по профилям? Какие учебники наиболее способствуют этому в начальной и основной школе? Вопросы эти для нас далеко не праздные! Поэтому в конце учебного года в 4-м классе у детей, обучающихся по традиционной системе по программе 1–4 (1 час истории в неделю), в 3 «Б» классе, обучающемся по системе Л.В. Занкова 1–3 (2 часа истории в неделю, учебники Н.И. Ворожейкиной), и в 3 «А» классе, обучающемся по системе «Школа 2100» по программе 1–4 (1 час в неделю, учебники Д.Д. Данилова) была проведена общая итоговая работа. Цель данной работы – выяснить, какие учебники истории дают лучшие результаты. Задания составлены с опорой на проект стандарта требований к выпускникам начальной школы.

Вопросы контрольной работы по истории и анализ данных работ (начальные классы)

Задание 1.

Запись на доске:

1721, 1917, 1999, 1993

1-й вариант

император
демократия

2-й вариант

революция
президент

Показатели	4-й класс (1–4), традиционная программа, %	3 «Б» класс (1–3), система Л.В. Занкова, %	3 «А» класс (1–4), «Школа 2100», %
4-й уровень	–	18	37,5
3-й уровень	33	26	37,5
2-й уровень	50	26	21
1-й уровень	17	25	4

– Выберите, какой дате из истории нашей страны соответствует каждый из данных терминов.

– Объясните, как вы его понимаете.

Задание 2.

Запись на доске:

1-й вариант

988 () царь
1612 () князь
1861 () президент
1993 () император

2-й вариант

1242 () Кутузов
1380 () Невский
1812 () Жуков
1941–1945 () Донской

– Определите век.

– Как называлась должность главы нашего государства в данное время?

– Определите век.

– С именем какого полководца связана каждая из дат?

Показатели	4-й класс (1–4), традиционная программа, %	3 «Б» класс (1–3), система Л.В. Занкова, %	3 «А» класс (1–4), «Школа 2100», %
4-й уровень	8	14	75
3-й уровень	33	21	12,5
2-й уровень	33	25	12,5
1-й уровень	25	35	–

Задание 3.

Запись на доске:

1-й вариант

Екатерина II	Древняя Русь
Владимир Мономах	Московское государство
Сталин	Российская империя
Иван Грозный	Советский Союз

– Как называлось наше государство, когда во главе его стояли эти люди?

2-й вариант

Пушкин Древняя Русь
Рублев Московское государство
Гагарин Российская империя
Федоров Советский Союз

– Как называлось наше государство, которое прославили эти люди?

Показатели	4-й класс (1-4), традиционная программа, %	3 «Б» класс (1-3), система Л.В. Занкова, %	3 «А» класс (1-4), «Школа 2100», %
4-й уровень	18	43	58
3-й уровень	4	7	8
2-й уровень	58	50	33
1-й уровень	21	–	–

Задание 4.

Запись на доске (при возможности вывесить или раздать контурные карты с названиями городов):

Москва
Нижний Новгород
Киев
Владимир
Санкт-Петербург
Волгоград

- Подчеркните названия городов, которые были столицами в истории России.
- Нарисуйте соответствующий значок рядом с тем городом, где есть следующие памятники культуры:

1-й вариант

- – собор Святой Софии
- – Золотые Ворота
- ☆ – памятник Минину и Пожарскому

2-й вариант

- ⊕ – Собор Василия Блаженного
- ▭ – Зимний дворец
- △ – памятник «Родина-мать»

Показатели	4-й класс (1-4), традиционная программа, %	3 «Б» класс (1-3), система Л.В. Занкова, %	3 «А» класс (1-4), «Школа 2100», %
4-й уровень	4	7	8
3-й уровень	13	23	75
2-й уровень	78	61	13
1-й уровень	8	3,5	4

Задание 5 (для обоих вариантов).

Запись на доске:

Правительство
Храм
Закон
Дружина
Армия
Царь

– Какие три слова из данных являются признаками любого государства?

Показатели	4-й класс (1-4), традиционная программа, %	3 «Б» класс (1-3), система Л.В. Занкова, %	3 «А» класс (1-4), «Школа 2100», %
4-й уровень	33	3,5	79
3-й уровень	54	68	21
2-й уровень	8	25	–
1-й уровень	4	3,5	–
Успеваемость	66	89	100
Качество знаний	13	54	75

Анализ результатов. Обучение по учебнику Н.И. Ворожейкиной (1 час в неделю) не дало возможности добиться в данном классе высокого качества знаний и умений. По нашему мнению, это следствие того, что содержание учебника перегружено фактическим материалом, а технология обучения чаще всего сводится к чтению и воспроизведению прочитанного материала. При обучении по этому же учебнику с нагрузкой 2 часа в неделю есть возможность больше времени уделить работе с фактами, созданию представления о различных понятиях, развитию аналитических умений, нужных для изучения истории.

Основные принципы, заложенные в основу программы «Школа 2100» и реализованные в курсе «Мое Отечество» Д.Д. Данилова, позволяют наиболее полно и качественно решать учебные задачи.

Ребенок получает не просто готовую картину мира в фактах и понятиях,

а с помощью учителя открывает и моделирует ее сам. Таким образом развивается его историческое мышление, происходит нравственное, культурное, гражданское и патриотическое самоопределение, т.е. идет развитие личности ученика. Деятельностный метод позволяет формировать навыки работы с учебной проблемой, формирует учебную деятельность учащихся. В итоге можно говорить об успешном продвижении по 1-й линии развития: овладение картиной мира.

Различные виды мониторинга позволили также оценить продвижения учащихся и по 2-й линии развития: формирование чувственно-эмоционального отношения к миру. Опрос о выборе любимых предметов, проведенный у учащихся 3-го «А» класса, показал отсутствие отрицательных выборов, у 4 учеников из 27 история – любимый предмет. Так, Маша Садовникова пишет: «Я люблю историю. Там я узнаю, что было до того, как я родилась. Чтобы узнать, что меня ждет в будущем, надо знать прошлое».

У многих учащихся появилось желание узнать о прошлом своей семьи. Многие составили подробное родословное древо, в котором указали не только имена и фамилии своих бабушек и дедушек, но и место рождения своих предков и интересные события в истории своей семьи. Оказывается, 6 человек из класса имеют польское происхождение.

В городе Котласе работает общество «Совесть», деятельность которого связана с историей репрессий поляков в годы Советской власти. Учитель истории нашей школы А.И. Смолина является одним из руководителей этого общества. В школе создан музей, посвященный этой странице истории.

А вот такие сочинения третьеклассники написали о Великой Отечественной войне.

Миша Мильков: «Моя бабушка Маша имеет медаль "Жителю блокадного Ленинграда". В течение 900 дней и ночей немцы плотным кольцом

окружали Ленинград. Моя бабушка Маша в это время, как и многие другие жители, работала на заводе, где выпускали снаряды. Ее родители умерли с голоду. Но народ в таких условиях выстоял и победил. Все, кто работали на заводах, защищали Ленинград, получили эти медали. Еще моя бабушка имеет медаль "Ветеран труда" за долголетний добросовестный труд. Трудовой стаж моей бабушки 45 лет. Я очень люблю свою бабушку».

Саша Радомский: «Моя прабабушка Бибикова Апполинария Николаевна, 1924 года рождения, участник Великой Отечественной войны. Она была ефрейтором. Служила в войсках ПВО. За защиту родного Отечества награждена медалями: "За победу над Германией", "За освобождение Варшавы", "За освобождение Праги", "За освобождение Будапешта", а еще у нее есть орден Красной Звезды».

Костя Попперек: «Моего прадедушку звали Паточкин Дмитрий Ильич. Он родился в 1902 году. В октябре 1941 года он ушел на фронт. Мой прадед прошел всю войну рядовым солдатом Первого Украинского фронта. Освобождал город Харьков, всю Украину и Чехословакию. А после этого дошел до Берлина и там встретил победу. Домой демобилизовался 2 сентября 1945 года. Награжден орденом Красной Звезды, медалью "За победу над Германией" и другими медалями».

Все приведенные выше факты свидетельствуют, на наш взгляд, о том, что историко-обществоведческий курс для начальной школы в Образовательной системе «Школа 2100» является наиболее перспективным.

Светлана Петровна Докшина – учитель начальных классов школы № 4, г. Котлас.

Современные проблемы России глазами младших школьников

Уроки по учебнику «Мое Отечество» в рамках курса «Окружающий мир»

Преподавание по учебнику «Мое Отечество» (3-й класс) ведется уже 4 года. За это время его авторы неоднократно получали устные и письменные отзывы, которые позволяют утверждать, что предложенные темы (история и современность России) с интересом воспринимаются учениками начальной школы и вполне доступны им. Тем не менее каждый, кто впервые знакомится с оглавлением курса, с недоумением восклицает: «Как можно с детьми 9–10 лет обсуждать проблемы распада СССР или демократии в России, если зачастую взрослые не могут четко сформулировать свое мнение об этих вещах?!».

Предлагаемые ниже разработки уроков дают ответы на этот вопрос. Данные материалы особенно интересны тем, что представляют собой опыт работы во 2-х классах по учебнику, созданному для 3-го класса. Опыт этот появился благодаря тому, что не все школы успели перейти с системы 1–3 на 1–4. Особые условия устроили настоящую проверку как добротности учебника, так и мастерству учителей. Безусловно, работа Нурзиды Кафиевны Аглиуллиной (г. Сатка Челябинской области) и Елены Игоревны Калугиной (г. Омск) заслуживает одобрения.

Ознакомившись с этими разработками, читатели наверняка смогут составить свое мнение – насколько актуальны, интересны и доступны ученикам начальной школы сложные проблемные вопросы современной российской действительности.

Д.Д. Данилов,

автор учебника «Мое Отечество»

В каком государстве мы живем?

2-й класс (1–3)

Н.К. Аглиуллина

Задачи урока:

– актуализировать приобретенные знания;

– помочь учащимся выяснить, как начался новый, современный этап развития страны, и подчеркнуть связь этого этапа с предшествующими;

– прививать интерес к науке истории, к прошлому России и помочь осознать необходимость новых знаний.

Оборудование: плакат с изображением реки времени российской истории, атлас, настенная карта, фотография площади Дружбы народов в Москве, доска с записью темы урока, государственные символы: флаг, герб.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний и постановка проблемы.

Актуализация знаний осуществляется путем подводящего диалога.

Учитель (У.): Как называется книга, по которой мы работаем?

Дети (Д.): «Мое Отечество».

У.: Что означает слово *Отечество*?

Д.: Родина, где испокон веков жили наши деды и отцы.

У.: Интересно ли вам знать историю нашего Отечества? Давайте выясним, что мы уже знаем, а что нам еще нужно изучить. Откройте оглавление. Как называется раздел, который мы будем изучать?

Д.: Современная Россия.

(Работа по карте времени.)

У.: Для начала мы совершим небольшое путешествие по реке времени. Мы с вами вступили в XXI век. Наш корабль завершает свое путешествие по реке времени российской ис-

тории. Как вы считаете, история России заканчивается?

Д.: Наверное, нет... Разве история может закончиться?

У.: Это мы с вами выясним к концу урока. А как называется государство, в котором вы родились, в котором мы с вами живем?

Д.: Россия.

У.: А в каком государстве родились ваши родители?

Д.: В СССР.

У.: Значит, вы и ваши родители жили в разных странах?

Д.: Родители и мы жили в разных государствах, но в одной стране.

У.: Прочитайте тему сегодняшнего урока. (Тема записана на доске.) Что интересного вы заметили в ее формулировке?

Д.: Нам задается вопрос.

У.: А вы сможете ответить на него? Давайте обратимся за помощью к учебнику и постараемся дать ответ.

(Тема урока осознана. У учеников появляется заинтересованность в усвоении нового знания.)

III. Совместное открытие знаний (путь побуждающего диалога).

У.: Прочитайте еще раз заглавие, рассмотрите иллюстрацию. Что необычного увидели Аня и Илюша, чем они удивлены? Если вы испытываете затруднения, давайте найдем ответ по учебнику.

Выразительное чтение учебника вслух. После чтения показываю детям большую фотографию Москвы, площадь Дружбы народов, где были Аня и Илюша.

У.: Давайте и мы с вами побываем в красивейших местах нашей столицы, где были Аня и Илюша. Эта площадь была создана в честь дружбы народов СССР. Здесь столько скульптур, сколько республик в СССР. А сколько их?

Д.: 15.

У.: Когда был образован СССР? (Записываю на доске дату: 1922.)

Д.: В 1922 году.

У.: Как вы считаете, сейчас это государство существует? (Предположения детей.) Давайте прове-

рим по учебнику, не ошиблись ли мы?

Выразительное чтение учебника вслух.

У.: Как вы думаете, наши предположения оправдались? Вы у меня очень хорошие историки. А в каком году распался Советский Союз?

Д.: В 1991 году. (Записываю дату на доске.)

У.: А сколько лет существовало это государство? (Дети считают, дают ответ: 69 лет.) Ребята, давайте вернемся к прочитанному тексту. Обратите внимание на выделенное слово (слово вывешиваю на доске – *независимое*). Как вы это слово понимаете? (Предположения детей.) Давайте проверим наши догадки по словарю на с. 45.

Д.: Независимое государство – это государство, которое самостоятельно решает свою судьбу. У государства существует свое правительство, свои деньги, своя армия.

У.: Советский Союз перестал существовать, распался на отдельные независимые государства. Значит, теперь все республики друг с другом никак не связаны? Давайте найдем в учебнике, как мама ответила на этот вопрос.

Выразительное чтение вслух.

У.: Как вы понимаете слово *содружество*? Попробуйте подобрать к нему однокоренные слова (слово вывешиваю на доске). Сначала выделим корень *-друж-*.

Итак, Советский Союз распался. Формируется новый облик мира. Независимые государства начали дружить и образовали Содружество Независимых Государств (СНГ). А вы об этом раньше знали? Нужно ли было образовывать Содружество Независимых Государств? Ответ найдите в словаре на с. 47 (в случае затруднения).

Д.: Нужно, чтобы помогать друг другу, вместе решать спорные вопросы.

(Первичное закрепление и расширение нового знания.)

Работа по карте.

У.: Откройте с. 6–7 учебника. Что изображено на карте?

Д.: Союз Советских Социалистических Республик.

У.: Перечислите все республики бывшего СССР (дети читают по цепочке, а остальные следят по карте. Когда дети называют РСФСР, спрашиваю их, какая это республика, как расшифровывается ее название. Обращаемся к атласу и читаем хором). А какая из республик была самой большой? Значит, раньше мы с вами жили в республике, которая была частью большой страны СССР. Давайте посмотрим, что изображено на другой карте на с. 9 учебника.

Д.: СНГ.

У.: Пользуясь учебником, расшифруйте, какие из республик бывшего СССР после распада единого государства образовали Содружество Независимых Государств (дети должны сопоставить сразу две карты: СССР и СНГ). Определите, какие новые государства не вошли в Содружество.

Д.: Латвия, Литва, Эстония.

У.: Какое самое большое государство СНГ? Значит, мы с вами живем в самом большом государстве Содружества, которое образовалось после распада СССР.

Всех приглашаю к настенной карте, показываю указкой территорию Российского государства. Дети называют государства СНГ, коллективно ищем их на настенной карте.

У.: У каждого государства есть свои символы, присущие только ему. Как выглядит Государственный флаг и герб современной России? (Иллюстрации вывешиваются на доске.) Вспомните, когда впервые в России появился современный трехцветный флаг? Кто тогда был правителем России?

Д.: В Московском государстве при Петре I.

У.: Какими были государственные символы нашей страны во времена Советского Союза?

Д.: Серп и молот.

Показываю свидетельство о рождении (на гербе изображены серп и молот) и паспорт этого же человека (на гербе – двуглавый орел).

У.: Почему государственные символы разные, а документы

принадлежат одному и тому же человеку, моей дочери Лиле?

Д.: Свидетельство она получила при Советском Союзе (1984 г.), а паспорт – при Российском государстве (2000 г.).

У.: Где можно увидеть государственные символы?

При затруднении обратиться к учебнику.

V. Самостоятельное применение знаний.

Объясняю детям правила выполнения работы, особое внимание нужно уделить объяснению задания № 72 в тетради.

Задание дается на выбор:

1) задание № 71 (вставить пропущенные слова);

2) задание № 72 выборочно: или раскрась, или соедини с территорией, или обведи границы Российской Федерации.

Дети выбирают, кому что интересно. При затруднении разрешаю им пользоваться учебником.

VI. Подведение итогов.

У.: Что нового вы сегодня узнали? Интересно ли вам было? Кому понравился наш урок? Кто сможет ответить на вопрос, поставленный в начале урока, в каком государстве мы живем? Закончилась ли история России? Наследником какого государства она является?

Д.: Закончился лишь рассказ о прошлом нашей страны, но сама история продолжается. Мы живем в Российском государстве. Современная Россия является наследником СССР, Российской империи, Московского государства и Древней Руси.

У.: А теперь сформулируйте и задайте друг другу вопросы по сегодняшнему материалу (работа в парах).

У.: Как бы вы оценили свою работу? (Дети высказывают свои мнения.)

VII. Домашнее задание: прочитать текст, ответить на вопросы на с. 9, выполненное в рабочей тетради задание мысленно обсудить, по желанию выполнить другое оставшееся задание.

Нурзида Кафиевна Аглиуллина – учитель начальных классов школы № 11, г. Сатка Челябинской обл.

Власть народа

3-й класс (1–4)

Е.И. Калугина

Цели урока: создание образа демократии как особого политического режима, способа управления, при котором единственным источником власти является воля народа.

I. Актуализация знаний.

Учитель:

– В начале нашего урока нам предстоит вспомнить, что мы изучали на прошлых уроках. Как называется раздел, который мы изучаем? (*Современная Россия.*)

– Вспомните, когда было создано современное Российское государство и наследником каких государств оно является? (*Современное Российское государство было создано после того, как на месте СССР образовалось СНГ. Современная Россия является наследником СССР, Российской империи, Московского государства, Древней Руси.*)

– СНГ – Содружество Независимых Государств. А какое государство является независимым? (*Независимое государство самостоятельно решает свою судьбу. Для этого у него есть свое самостоятельное правительство, свои деньги, своя армия, милиция, законы.*)

– Скажите, а как называется Основной закон, который необходимо знать гражданину? (*Конституция.*)

– Что означает это слово? (*В переводе с латинского – устройство государства, общества, которое долгое время остается постоянным, неизменным.*)

– Когда начала действовать наша Конституция? (*В 1993 году.*)

– Задавая вопрос о Конституции, я сказала «Основной закон, который необходимо знать гражданину». А что значит быть гражданином? (*Ощущать свою связь с каким-то оп-*

ределенным государством: признавать это государство своим, пользоваться его защитой, использовать свои гражданские права и выполнять гражданские обязанности.)

II. Создание проблемной ситуации.

– А теперь попробуйте угадать, о чем пойдет речь на уроке с названием «Власть народа». (Дети высказывают свои предположения.)

– Очень хорошо. Мы услышали много интересных мнений, большинство из которых сводилось к тому, что власть – это управление государством, которое осуществляет народ. Но, оказывается, не все так просто. И способы управления обществом бывают разные. Откройте учебник на с. 13 и прочитайте рассказ о случае, который произошел с Илюшей на уроке физкультуры. В какой ситуации Илюша услышал слово «демократия»? (*Когда дети просили вместо выполнения упражнений на уроке физкультуры разрешить им поиграть в мяч.*)

– Понял ли он, почему в этой ситуации прозвучало это слово? (*Нет. Он даже возмущался.*)

– Как мама объяснила Илюше, почему учитель физкультуры использовал это слово, отвечая детям? Прочитайте.

– Стало ли Илюше и вам понятно, что такое демократия? (*Нет.*)

III. Совместное открытие нового знания.

– Вот это и будет нашей проблемой на сегодня. Попробуем выяснить, что же такое демократия. Продолжим чтение текста до рамки.

– Так какой же ответ получил Илюша на свой вопрос? Что такое демократия? (*Один из возможных способов управления обществом.*)

– А почему этот способ управления называется так сложно? Из каких древнегреческих слов оно образовано? (*Демос – народ, кратос – власть.*)

– Как переводится это слово? (*Народовластие.*)

– А теперь выполним небольшую практическую работу. Рассмотрим рисунок на с. 14. На каком из них изобра-

жен демократический способ управления, а на каком – недемократический? (Левый рисунок – демократия, потому что решают все, правый рисунок – нет, решает один.)

IV. Первичное закрепление и расширение нового знания.

– Мы выяснили, что такое демократия. Но как же может весь народ самим собой управлять? Этот вопрос заинтересовал и Илюшу. Послушаем, что ему ответила мама. (Чтение учебника вслух.)

– Итак, что же такое референдум? (Всенародное голосование, которое проводится по самым важным вопросам жизни государства.)

– А какой пример референдума приводится в тексте? (Референдум, на котором была принята наша Конституция в 1993 г.)

– Часто ли проводятся референдумы? (Нет.)

– Итак, второй способ осуществления демократии в государстве – это... (выборы – избрание на какое-то время таких людей, которые будут осуществлять власть от имени народа.)

Еще одна практическая работа на с. 16.

– Давайте рассмотрим, что нам хотел показать и рассказать художник.

Дети или учитель:

1. Человек держит в руках листок бумаги, на котором что-то написано, и говорит – кандидат или его помощники выпускают листовки, газеты, в которых рассказывается о кандидате, его планах работы.

2. Кандидат рассказывает о себе и своих планах в случае победы на выборах сам по телевидению или по радио или просто выступая перед людьми.

3. Кандидаты выступают перед людьми вместе, сравнивая свои цели, программы.

Возвращаемся на с. 15 учебника.

– Определите, в каком случае проводится референдум, а в каком – выборы. (1 – референдум, так как голосующие люди отвечают на вопросы; 2 – выборы, так как из нескольких человек выбирают одного, чтобы

он осуществлял власть от имени народа.)

– Какую власть в данном случае получит кандидат? (Он станет мэром города.)

– А кто из вас ходил с родителями на выборы?

– Скажите, а действительно ли все люди могут думать одинаково, чтобы выбрать одного человека из нескольких на выборах? (Нет.)

– Что же должны делать те, кто не голосовал за победителя на выборах или ответил «нет» на референдуме? Прочитайте. (Меньшинство граждан должно подчиниться большинству. Но что очень важно: каждый несогласный с решением большинства может спорить, доказывать свою правоту, убеждать других и бороться за другое решение, но на новых выборах, на новом голосовании.)

– Итак, почему Семен Семенович не согласился использовать демократию при проведении урока?

Дети или учитель:

– Чтобы играть в подвижные игры, не рискуя получить травмы, сначала надо натренировать свое тело так, чтобы оно привыкло к нагрузкам. Так же и в жизни – чтобы принимать важные решения, влияющие на судьбу других, надо уметь критически мыслить, отличать правду от лжи, много знать и разбираться в происходящем.

– Нам осталось найти ответы на три очень интересных вопроса:

1. Почему при демократии нужно регулярно проводить выборы органов государственной власти и референдумы?

2. В чем разница между демократией и вседозволенностью?

3. Что же означает выражение «демократический способ управления государством»?

V. Оценки за урок.

VI. Домашнее задание на с. 17, вопросы 1–5.

Елена Игоревна Калугина – учитель начальных классов лицея № 64, г. Омск.

Как организовать работу учащихся на уроке?

Н.Н. Веселова

Одной из организационных форм работы учащихся на уроке является выполнение ими тестов, разрабатываемых и проводимых учителем.

Существуют общие требования к построению тестовых заданий. К ним относятся: легкость понимания, относительная новизна содержания и способов решения, лаконичность, минимальная вероятность случайного решения, экономичность с точки зрения времени выполнения.

В практике обучения учитель может использовать различные виды тестов. Например, тесты перекрестного выбора, где учащимся предлагается сопоставить вопросы задания с предлагаемыми ответами. Тесты на идентификацию строятся по тому же принципу, но вместо цифр или слов для сопоставления предлагаются схемы, рисунки и графики. Аналогично строятся и тесты на систематизацию. В них необходимо упорядочить алгоритмы процессов, понятий, свойств по определенному признаку. К тестам на систематизацию относят тетради с печатной основой, где в связном тексте уча-

щиеся заполняют пропуски словами, числами, формулами и выражениями.

Приведем в качестве примера тест на систематизацию порядка выполнения действий при сложении двузначных чисел.

Ученику предъявляется тестовый бланк, который представляет собой соединение двух бланковых элементов – № 1 (рис. 1) и № 2 (рис. 2) посредством целевого замка. В бланке № 2 надрез делается сверху, а в бланке № 1 – снизу. Конструкция тестового бланка скрывает от учащегося образец правильного исполнения задания. В нужный момент его можно востребовать, сравнить выполненное с образцом и дать оценку собственной работе.

Задание сопровождается инструкцией по его выполнению.

Инструкция учащимся.

1. Отметь цифрами с левой стороны от предложений на чистом бланке № 2, в какой последовательности ты будешь выполнять действия.

2. Выполни действия в намеченном тобой порядке.

3. Проверь ответ и свои записи, сверив их с образцом на бланке № 1.

Организационные формы выполнения учащимися учебных заданий на уроке предполагают реализацию коллективно-распределенных действий. В этом случае не только педагог общается с учащимися действиями, но и школьники между собой. Такому

<p>Задание. Как найти сумму: $37 + 48$?</p> <p>Складываю десятки ... Пишу десятки под десятками ... Пишу ... Читаю ответ ... Складываю единицы ... Пишу единицы под единицами ...</p>	<p>Фамилия Имя</p> <p>Образец:</p> $\begin{array}{r} 37 \\ + 48 \\ \hline 85 \end{array}$
---	---

Рис.1. Бланк № 1

Фамилия Имя	Класс
----------------	-------

Рис. 2. Бланк № 2, на котором учащиеся делают записи

коллективному распределению действий способствует игра. При ее реализации учитель организует, направляет и контролирует деятельность детей, а те, в свою очередь, подчиняясь правилам игры, взаимодействуют друг с другом, решают совместными усилиями учебную задачу, взаимно контролируют и оценивают как отдельные действия одноклассников, так и результат своей работы. Раскроем сказанное на примере задания для учащихся 4-го класса по трудовому обучению.

Тема: «Знакомство с простейшими электрическими цепями».

Задание: соберите и испытайте электромагнит.

Инструкция учащимся.

Задание выполняем в форме игры. Играя, следите за исполнением своих «должностных» обязанностей. При необходимости исправляйте недочеты в собственной работе.

Организация работы учащихся.

Работа организуется в форме игры «Модель производственного цикла», в которой участникам отводятся следующие роли:

- «технологов», разрабатывающих технологическую карту процесса изготовления модели;
- «рабочих», реализующих последовательность действий, предусмотренную «технологическим процессом»;
- «контролеров», проверяющих соблюдение «технологического процесса» учениками.

Данный вид заданий обеспечивает участие и действие на каждом их этапе всех участников игры.

Подготовительный этап.

На уроке, предшествующем проведению игры, учитель знакомит учащихся с целями и задачами предстоящей работы, рассказывает, что на заводах и фабриках в изготовлении продукции принимают участие различные специалисты. Среди них – технологи, рабочие и контролеры.

На начальном этапе производства технологи намечают порядок изготовления изделия. Предлагаемая

ими последовательность выполнения действий приводит всех без исключения рабочих к одному и тому же результату (изготовлению изделия). Такой порядок работы называют на производстве технологическим процессом.

После утверждения технологического процесса главным технологом его описание вносят в технологические карты и передают рабочим, которые в свою очередь приступают к изготовлению продукции. С этого момента на технологов возлагается обязанность следить за соблюдением рабочими технологического процесса.

Контролеры отвечают за качество узлов и всего изделия в целом, поэтому они подвергают проверке как отдельные узлы по ходу процесса их изготовления, так и готовое изделие на соответствие требованиям технических условий (чертежей, схем, рисунков и т. п.).

В соответствии с правилами игры учителю отводится роль «главного технолога», утверждающего предложенные проекты «технологического процесса».

Учащихся делят на три группы. Первая – «технологи», вторая – «рабочие», третья – «контролеры».

Группе «технологов» демонстрируется образец готового изделия (электромагнит) и дается домашнее задание: «Опишите процесс выполнения электромагнита, записывая каждое действие отдельной строкой в виде предложения. Записи сопроводите чертежами и рисунками». «Рабочим» предлагается подобрать необходимые материалы, инструмент. В данном конкретном случае это деревянный либо бумажный каркас (катушка от использованных ниток), моток медного провода в полихлорвиниловой изоляции длиной более 2 м, болт М4 × 50 и гайка М4, кусок изоляционной ленты длиной 20 см и источник тока на 1,5 В.

Ход урока.

До начала проведения игры педагог проверяет выполнение домашнего задания «технологами». При необходимости он вносит коррективы в их проекты.

Приводим примерный порядок изготовления электромагнита, который должен быть определен «технологами»:

- 1) освободить концы провода от изоляции;
- 2) намотать на каркас провод (виток к витку);
- 3) намотанный провод укрепить на каркасе изоляционной лентой;
- 4) вставить в каркас болт и закрепить его неподвижно гайкой;
- 5) подсоединив изготовленный электромагнит к источнику тока (батарея на 1,5 В), испытать его.

Игра начинается с передачи «технологами» «технологических карт» «рабочим» и «контролерам». После ознакомления с их содержанием «рабочие» приступают к изготовлению изделия. В случае непонимания содержания «технологических карт» они обращаются за разъяснениями к «технологам». По ходу «производственного процесса» «технологи» наблюдают за соблюдением технологического процесса, отмечают все нарушения технологии, а «контролеры» проверяют выполнение отдельных узлов изделия. Готовое изделие «рабочие» предъявляют «контролерам», которые проверяют соответствует ли изготовленное изделие всем параметрам,

заложенным «технологами» в чертежах (схемах, рисунках), проводят испытания электромагнита.

На заключительном этапе игры подводятся итоги работы всех ее участников. «Технологи» докладывают о соблюдении «технологического процесса» «рабочими». «Контролеры» оценивают качество готового изделия.

Учитель просит все бригады представить ему свои изделия. После сравнения того, кто как действовал, осуществляется выбор лучшего «рабочего», «контролера», «технолога».

По завершении работы, обращаясь к ученикам, учитель спрашивает: «Какие действия являются общими в процессе изготовления любого изделия? Назовите их». Ответы школьников обобщаются. Делается главный вывод о том, что в основе любой рационально организованной деятельности (трудовой, учебной, игровой) заложены **действия планирования, выбора средств деятельности, реализации запланированного, контроля и оценки.**

Надежда Николаевна Веселова – канд. пед. наук, доцент кафедры коррекционно-развивающего образования ИПК и ПРНО Московской обл.

ВНИМАНИЕ! ВАЖНОЕ ОБЪЯВЛЕНИЕ!

Учебно-методический центр «Школа 2100»

проводит совместно с Академией ПК и ПРО РФ
углубленные курсы по Образовательной системе «Школа 2100»
для учителей начальных классов и методистов:

- по гуманитарному циклу (обучение грамоте, чтение, русский язык, риторика);
- по окружающему миру (естествознание и обществознание).

Время проведения – весенние (1-я сессия) и осенние каникулы (2-я сессия), 144 ч.

Целью углубленных курсов является **подготовка региональных методистов-консультантов** по учебникам Образовательной системы «Школа 2100», которые:

- владеют всем комплексом содержательных и методических особенностей работы по программе,
- знают теорию и практику проблемного обучения,
- подготовлены в вопросах административного контроля, мониторинга и диагностики,

ПЛЮС ДО
И ПОСЛЕ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

- умеют дать квалифицированный урок, в том числе на «чужих» детях, и проанализировать его,
- осуществляют мониторинг обученности и развития учащихся.

Методисты-консультанты выступают перед учителями своего региона с сообщениями об Образовательной системе, ее концепции, учебниках, входящих в комплект, проводят семинары и консультации для учителей, выезжают в города региона для чтения лекций, организуют и проводят краткосрочные курсы по Образовательной системе «Школа 2100».

На углубленные курсы приглашаются

учителя начальных классов, прослушавшие ознакомительные или предметные курсы, сделавшие выпуск по комплекту учебников «Школа 2100», а также методисты, прослушавшие ознакомительные или предметные курсы.

Слушатели набираются на конкурсной основе. Для участия в конкурсе:

- **учитель** присылает краткое резюме о себе и видеокассету с записью одного урока чтения (работа с новым текстом в технологии формирования правильного типа читательской деятельности) и одного урока либо русского языка, либо риторики (вариант: сдвоенный урок обучения грамоте, включающий работу с текстом);
- **методист** присылает резюме и подробный анализ урока чтения и урока русского языка по Образовательной системе «Школа 2100».

Содержание резюме (объем – 1 страница печатного текста).

1. Фамилия, имя, отчество (полностью).
2. Возраст (полных лет).
3. Место работы, должность.
4. Домашний адрес с индексом, телефоны домашний и служебный.
5. Сколько лет работаете по учебникам «Школы 2100», по комплекту или отдельному учебнику, в каком году был выпуск по системе «Школа 2100».
6. Какие ознакомительные курсы закончили, где и когда.
7. Какие результаты своей работы по учебникам «Школы 2100» считаете наиболее значимыми.
8. Какие профессиональные, в том числе методические проблемы хотели бы решить, обучаясь на углубленных курсах.
9. Дата, личная подпись.

Материалы на конкурс для желающих обучаться на углубленных курсах принимаются с 1 марта по 1 декабря текущего года. Прошедшие конкурс получают вызов на углубленные курсы.

Обучение на углубленных курсах для прошедших по конкурсу бесплатное.

Учителя и методисты, не приславшие свои заявки на конкурс или не прошедшие по конкурсу, имеют возможность пройти углубленные курсы на платной основе и получить удостоверение о повышении квалификации.

Прошедшие обучение на бесплатных углубленных курсах в течение 2-х сессий и защитившие творческие работы выпускники получают

сертификаты

с присвоением им квалификации «методист-консультант по Образовательной системе "Школа 2100"» и

удостоверения о повышении квалификации государственного образца.

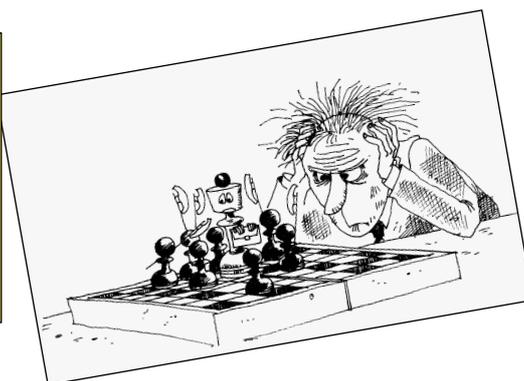
Материалы на конкурс просьба высылать по адресу:

111123 Москва, а/я 2, «Школа 2100», с пометкой «Углубленные курсы».

Справки по тел. (факсу): (095) 368-42-86 по будням с 11 до 18 часов.

Перспективные таблицы как способ планирования учебного материала

И.В. Панькова



В современном мире школа уже не может ограничиваться трансляцией тщательно отобранных, давно устоявшихся воззрений. Сегодня мы обращаемся не только к разуму ученика, не только к его памяти, но и пытаемся возбудить в нем интерес к человеческой культуре во всем богатстве ее проявлений. Новым в образовании становится лично ориентированное обучение. Оно основывается на том, что главной действующей фигурой всего учебно-воспитательного процесса является личность ученика, его самобытность, самооценку.

Как же должно быть организовано обучение, решающее две основные задачи: обеспечение познания и психическое развитие? Основным результатом обучения должно стать формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями.

Преподавание любого школьного предмета ставит перед учителем множество проблем. Что учесть для продуктивности преподавания?

В начальной школе одним из сложных и увлекательных учебных предметов, по нашему мнению, является природоведение. Сложен он потому, что охватывает очень большой круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, где человек, общество и природа рассматриваются в неразрывном единстве. Преподавание в начальной школе природоведения будет идти успешно только в том случае, если работа учителя с учащимися во всех ее формах представляет целенаправленную

систему обучения и воспитания. Вся эта учебно-воспитательная система, весь комплекс сложных компонентов содержания природоведческого образования, методов обучения и воспитания школьников реализуется в уроке.

Основной учебный материал изучается на уроке. Вместе с тем широко используются и другие формы преподавания. При подготовке к каждому уроку учитель выявляет необходимость проведения экскурсий, внеклассных вечеров. Учитывая возрастные особенности учащихся (2–3-й класс), необходимо оснащать каждый урок наглядным материалом для создания живых образов и конкретных представлений окружающего мира.

Наглядно представить расположение учебного материала помогает составление перспективных таблиц. При их составлении учителю необходимо заранее и точно представить себе место каждого урока в теме и каждой темы изучаемого материала в течение года. Учитель заранее должен спланировать, какой раздаточный материал необходимо собрать, какие и когда провести экскурсии в природу, музеи. Также следует определить, какие практические работы, опыты будут проводиться, чтобы подготовиться к их демонстрации, рекомендовать ученикам дополнительную литературу для внеклассного чтения и подготовки сообщений.

Примерный план расположения учебного материала по темам:

ЗАВУЧУ НА ЗАМЕТКУ

Тема уроков	Методы	Основные пособия	Домашняя работа	Внеурочная работа	Литература для внеклассного чтения
1. Осень пришла	Словесный – рассказ учителя				
2. Осенняя экскурсия	Наглядный – демонстрация окружающей природы		С о б р а т ь коллекцию осенних листьев		Стихотворения русских поэтов
3. Растения летом и осенью	Словесно-наглядный	Таблицы, коллекции	Подготовить сообщения		Н.Сладков «Листопад»
4. Насекомые и птицы летом и осенью	Словесно-наглядный	Таблицы	Подготовить сообщения	Наблюдения за птицами	Л.Воронкова «Танины дела»
5. Дикие животные летом и осенью	Словесно-наглядный	Таблицы, видео	Подготовить сообщения	Экскурсия в зоопарк	Г.Снегирев «Как звери и птицы к зиме готовятся»
6. Домашние животные летом и осенью	Словесно-наглядный	Таблицы	Подготовить сообщения		Э. Шим «Тяжкий труд»
7. Труд людей летом и осенью	Словесно-наглядный	Таблицы, видео	Наблюдения за работой на огороде		
8. Поздняя осень	Словесно-наглядный	Видео			

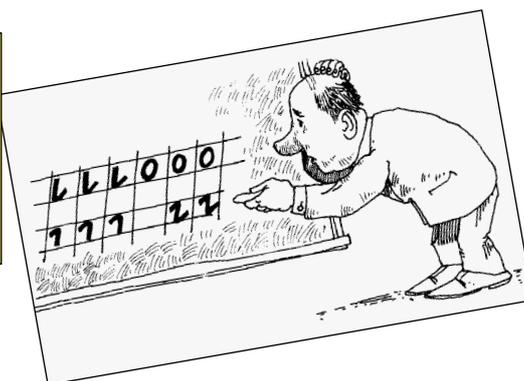
Для успешного проведения урока от учителя требуется расширенное знание научного содержания, а также обстоятельное освоение содержания школьных учебников. Не менее важна творческая педагогическая переработка информации. Успех урока зависит от хорошей подготовки его учителем. Изучив

материал и выбрав в соответствии с ним методы, учитель продумывает структуру и весь ход урока.

И.В. Панькова – заместитель директора НОУ СОШ «Дельта-Прометей», г. Москва.

Вопросы обучения решению задач (Методический семинар)

А.В. Белошистая



Начиная с этого номера, мы предполагаем опубликовать серию статей в помощь студентам педагогических колледжей и вузов, молодым учителям начальных классов.

Статья 1 Сюжетная задача как цель и средство обучения в начальных классах

В данной статье рассматриваются следующие положения:

- Сюжетная задача как средство моделирования действительности.
- Анализ понятия «задача».
- Построение последовательной цепи моделей в процессе решения сюжетных задач.
- Формирование у младших школьников понятия о задаче и понимания ее постановки.
- Сюжетная задача как цель и средство обучения.

Обучение решению задач в начальных классах является традицией русской методической школы. Первый русский учебник по математике для детей младшего возраста Л.Ф. Магницкого «Арифметика» (1703 г.) содержал практически все виды задач, включаемые сегодня в учебники математики начальных классов. В то же время решение задач является наиболее проблемной частью изучения математики для большинства детей.

Определим прежде всего, что в методике начального обучения подразумевается под задачей. Под **задачей** в начальном курсе математики подразумевается специальный текст, в котором обрисована некая житейская ситуация, охарактеризованная

численными компонентами. Ситуация обязательно содержит определенную зависимость между этими численными компонентами. Таким образом, текст задачи можно рассматривать как словесную модель реальной действительности.

Непосредственно ситуация обычно задается в той части задачи, которая называется **условием**.

Завершается ситуация требованием найти неизвестный компонент. Требование может быть выражено в форме **вопроса**. Одни численные компоненты в задаче заданы – они называются **данными**, другие необходимо найти – их называют **искомыми**.

В условии задачи указываются **связи** между данными числами, а также между данными и искомым – эти связи определяют **выбор арифметических действий**, необходимых для решения задачи.

«**Решить задачу** – значит раскрыть связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего выбрать, а затем выполнить арифметические действия и дать ответ на вопрос задачи» (М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. «Методика преподавания математики в начальных классах», с. 174).

Согласно этому определению для **полноценной** работы над задачей ребенок должен:

- а) уметь хорошо читать и понимать смысл прочитанного;
- б) уметь анализировать текст задачи, выявляя его структуру и взаимоотношения между данными и искомым;
- в) уметь правильно выбирать и вы-

полнять арифметические действия (*и следовательно, быть хорошо знакомым с ними*):

г) уметь записать решение задачи с помощью соответствующей математической символики.

Технологически при решении задачи ребенок как минимум дважды выполняет «перекодировку» словесно заданной ситуации задачи – сначала переводя ее в краткую запись, рисунок или схему, для выявления связей между данными и искомым, а затем еще раз переводя выявленную зависимость на язык математических знаков и символов (запись решения).

Фактически под **решением задачи** можно понимать процесс «перекодировки» учеником словесно заданного сюжета, имеющего численные компоненты и характерную структуру, на язык арифметической записи (запись решения).

Для эффективного выполнения такой «перекодировки» ребенок должен свободно владеть анализом предложенной *словесной структуры*. Как уже было отмечено, под характерной структурой подразумевается опознаваемое в тексте условие и требование.

Условие – та часть текста, в которой задана сюжетная ситуация, численные компоненты этой ситуации и связи между ними. В стандартной формулировке условие выражается одним или несколькими повествовательными предложениями, содержащими численные компоненты.

Требование – та часть текста, в которой указана (названа, обозначена) искомая величина (число, множество). В стандартной формулировке учебников начальных классов требование обычно выражено **вопросом**, начинающимся словом «сколько» и заканчивающимся знаком вопроса. Именно на эти *внешние частные признаки условия и требования* привыкают ориентироваться дети, если стандартные формулировки используются учителем (учебным пособием) постоянно и в большинстве случаев. При таком подходе у ребенка формируется

негибкий (конвергентный) стереотип восприятия этих признаков задачи, и любое незначительное видоизменение структуры текста может создать ребенку значительные трудности.

Например, следующие тексты будут создавать проблему при работе над задачей, если ребенок привык к стандартным формулировкам:

1) Сколько литров молока надо отлить из 20-литрового бидона, чтобы в нем осталось 8 литров? (Задача начинается с вопроса, который соединен с условием в сложное предложение через запятую.)

2) Найти скорость катера, который за 3 часа удалится от пристани по течению на 120 км. Скорость течения реки 5 км/ч. (В формулировке требования отсутствует слово «сколько» и знак вопроса. Вопрос «замаскирован» в условии, которое разбито на два повествовательных предложения.)

Такие тексты в методике обучения математике младших школьников принято называть *трансформированными*. Можно придумать и другие варианты таких трансформированных текстов, но при этом следует отметить, что тексты последнего варианта являются характерными для формулировки задач в среднем и старшем звене. Иными словами – именно это и есть та перспективная линия, к которой следует готовить детей, имея в виду ответственность обучения математике, а вовсе не какие-то «изыски» для особо способных детей. К сожалению, большинство учителей начальных классов воспринимает подобные структуры как «задачи повышенной сложности», возможность включения которых в работу определяется наличием свободного времени, или они адресуются только способным детям.

Данные – это, как правило, *численные* (числовые) компоненты текста задачи. Они характеризуют *количественные отношения* предлагаемой в задаче ситуации: значения величин, численные характеристики множеств, численные характеристики отношений между ними.

Например, задача о катере (приведенная выше) содержит численные характеристики величин (скорость и время). Задача: «В магазине продали два куска ситца. За первый кусок выручили 180 рублей, а за второй – в 2 раза больше. Сколько денег выручили за второй кусок?» – содержит численную характеристику величины (длина) и численную характеристику отношения величин (в 2 раза больше). Задача: «Школьники посадили 15 саженцев яблони и 10 саженцев сливы. Сколько всего саженцев посадили школьники?» – содержит численные характеристики множеств.

Работа с данными заключается в обучении их *распознаванию*. Если задача сформулирована стандартным образом, то данные в ней обозначены числами и их легко выделить из текста. Численные значения величин и численные характеристики множеств обычно обозначены числами. Численные характеристики *отношений между ними* могут быть обозначены не числом, а словом, например: «в два раза больше», «столько же, сколько в первом» и т.п. В этом случае дети могут «терять» данные и вообще не воспринимать эти численные характеристики как данные. Провоцируется такая ситуация тем, что **все** тексты в начальной школе содержат данные, выраженные численно, а тексты задач первого года обучения содержат только численные данные. В этом случае ребенок (особенно плохо читающий) «выхватывает» числа из контекста, и выполняет с ними действия практически независимо от ситуации, заданной в условии (чаще всего ориентируясь на «ключевое» слово: *улетели, дали, вместе, принесли* и т.п.). Для первого класса такой «способ» решения задачи, к сожалению, является типичным, чему способствует и методика, ориентированная на выбор «главного» слова. Между тем слово не всегда определяет выбор действия, а вырванное из контекста, оно теряет свою однозначность и становится многозначным. Например, слово «улетели» вне кон-

текста подталкивает ребенка к выполнению вычитания, но в тексте: «Сначала улетели 7 птиц, затем еще 2 птицы. Сколько птиц улетело?» – оно не определяет выбор действия. Выбор действия определяет ситуация условия. В задаче этого вида типичной ошибкой является действие $7 - 2 = 5$ (пт.).

Порождается эта ошибка ориентиром на слово «улетели», а также тем, что первое заданное в условии – число больше второго.

Распознаванию словесно заданных характеристик отношений в тексте задачи нужно учить на первых порах на специально подобранных текстах, где все данные выражены словами.

Искомое. Нахождение искомого в численном выражении обычно является конечной *целью процесса* решения арифметической задачи.

В дальнейшем дети будут сталкиваться с другими видами задач, в частности с задачами геометрического характера: на доказательство, на построение, где искомым является либо сам процесс решения (задачи на доказательство), либо результат этого процесса, выраженный **не** в численных характеристиках (фигура в задаче на построение; буквенное выражение в алгебраической задаче). В начальных классах такие задачи крайне редки, хотя в последней редакции традиционного учебника появились в небольшом количестве и задачи на построение, и задачи, требующие составления буквенного выражения, без нахождения его числового значения. Задачи последнего вида часто встречаются в учебнике Л.Г. Петерсон. Приведем пример задачи, где процесс ее решения приводит к численному результату, который *не является* целью решения задачи, а лишь косвенно используется для характеристики неизвестного: «Если цену учебника уменьшить в 3 раза, то получим цену блокнота. Блокнот в 3 раза дороже тетради. Краски в 9 раз дороже тетради. Хватит ли денег, которые мама дала для покупки учебника, на покупку красок?» (учебник Н.Б. Истоминой).

Подготовка учителей начальной школы для работы в малочисленном классе

А.В. Таушканова



Одной из характерных черт современного школьного образования является многообразие типов учебно-воспитательных учреждений. В последнее время значительно возросло количество школ инновационного типа. Для них создаются новые программы, учебники развивающего характера. Новые формы, методы обучения в таких школах способствуют развитию учеников, побуждают их самостоятельно мыслить, помогают осознать необходимость получения образования. Вопросы организации учебно-воспитательного процесса в школах нового типа посвящено большое количество методических рекомендаций, разработок ученых и педагогов.

Вместе с тем в России функционируют 5604 начальные школы с количеством обучающихся около 10 человек. Школы с малочисленными классами испытывают значительные трудности, так как многие педагоги считают их неперспективными, полагая, что в них трудно достичь высоких результатов обучения и воспитания. Тем не менее специалисты приходят к выводу, что у школ с малочисленными классами есть определенные преимущества. Если правильно их использовать, то учитель будет иметь прекрасную возможность организовать личностно ориентированный учебно-воспитательный процесс.

В Республике Алтай насчитывается 93 школы с наполняемостью классов до 10 человек, из них 39 – начальные школы. Поэтому не случайно перед работниками образования встал вопрос: как подготовить учителя начальной школы для работы с малочисленным классом? Име-

ющаяся литература, рекомендации, методики предполагают подготовку учителя для работы в классах наполняемостью 25–30 человек и не учитывают специфику работы в малочисленном классе.

Для решения данной проблемы по инициативе директора Горно-Алтайского педколледжа, заслуженного учителя России Н.А. Табакаевой был разработан спецкурс «Особенности работы с малочисленным классом». Для экспериментальной проверки эффективности данного курса был выбран класс наполняемостью 10 человек в школе № 4 г. Горно-Алтайска. В классе работает опытный педагог, учитель-методист В.Н. Бондарева. Экспериментальная работа осуществляется под руководством методиста педколледжа А.В. Таушкановой.

Цель данного курса – подготовить будущего специалиста для работы в малочисленном классе сельской школы. Программа спецкурса предполагает логический переход от теоретических знаний к практической деятельности и рассчитана на студентов педагогического колледжа, обучающихся на 3-м курсе (6-й семестр) и на 4-м (7-й семестр). На 3-м курсе студенты в течение рабочего дня посещают показательные уроки в малочисленном классе, которые затем подробно анализируются. Параллельно изучается теоретический курс.

Студент-практикант 4-го курса присутствует в малочисленном классе весь рабочий день, проводит уроки и внеклассные занятия по расписанию этого дня. Проведение студентами

пробного рабочего дня является для них хорошей подготовкой к преддипломной практике.

Курс имеет определенный круг задач:

- 1) показать преимущества и проблемы малочисленного класса;
- 2) раскрыть некоторые особенности в организации учебно-воспитательного процесса в малочисленном классе;
- 3) на практике овладевать методикой работы с малочисленным классом;
- 4) осуществить лично ориентированный подход к обучению младших школьников.

Исходя из поставленных задач было разработано содержание курса. Данный курс состоит из двух разделов.

В первом разделе раскрывается ряд преимуществ в работе с малочисленным классом. Главными являются следующие:

- 1) учителю предоставляется большая возможность изучить каждого ребенка, выявить его индивидуальные особенности, характер, способности;
- 2) у учителя появляется больше возможностей включить младших школьников в многообразную деятельность, увлечь их любимым делом;
- 3) учителю легче подготовиться к урокам, проверить небольшое количество тетрадей, спланировать индивидуальную работу над ошибками, приготовить карточки индивидуальных заданий согласно уровню развития каждого ребенка, а также раздаточный материал на каждого ученика;
- 4) учитель имеет возможность заниматься индивидуально с каждым ребенком из урока в урок, что позволяет улучшить качество знаний учащихся по всем предметам.

В данном разделе также раскрываются основные проблемы в работе с малым числом детей:

- 1) у детей возрастает физическая и психическая нагрузка; чрезмерно высоким является эмоциональное напряжение; круг общения ограничен;
- 2) для учителя есть ограничения в проведении новых, современ-

ных форм уроков: с малым количеством учащихся трудно провести урок-концерт, урок-соревнование и многие другие инновационные формы уроков и внеклассных мероприятий.

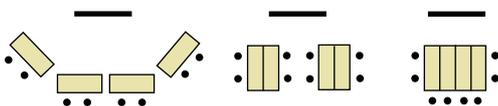
В связи с этим учителям, работающим с малым числом детей, рекомендуется в полной мере использовать все указанные преимущества, а также искать пути выхода из проблемных ситуаций.

Во втором разделе раскрывается специфика работы учителя с малым числом детей. Прежде всего рекомендуется задуматься, что действительно знает учитель о каждом ученике, какие качества считает определяющими в успешном обучении, знает ли он возможности ребенка, индивидуальные и возрастные особенности его развития, степень готовности к обучению, состояние здоровья (в широком смысле этого слова), включающее не только телесное, но и психическое здоровье. Рекомендуем для изучения личности ребенка использовать анкеты педагогов-психологов, предназначенные как для учащихся, так и для их родителей (по книге М.М. Безруких и С.П. Ефремова «Знаете ли вы своего ребенка»), и материалы пособия Р.Р. Овчарова «Практическая психология в начальной школе». Далее раскрываем, как установить наиболее тесные взаимоотношения учителя с учениками. В условиях работы с малым числом детей **нужно «одомашнивать» обстановку**. Главное здесь – спокойное, доброжелательное, материнское отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью.

Сегодня особую актуальность приобрели идеи гуманистической педагогики. Для воспитания свободной личности, способной самостоятельно принимать решения и отвечать за их последствия, требуется иной подход. Необходимо воспитывать в детях умение думать раньше, чем действовать, и действовать всегда правильно, без всякого принуждения, уважать выбор и решение личности, считаться с ее позицией, взглядами и оценками. Этим

требованиям отвечает гуманистическое, личностно ориентированное воспитание. Оно основано на известных принципах гуманистической педагогики: самоценность личности, уважение к ней, природообразность воспитания, добро и ласка как основные воспитательные средства. В классе должна царить атмосфера любви, заботы, сотрудничества, творчества.

Рекомендуем **чаще менять обстановку в классе**. Оборудование классной комнаты в основном остается традиционным, но расстановку учебных столов можно менять. Удобно расположить столы полукругом перед классной доской (для уроков чтения, внеклассного чтения, естествознания, музыки). Допустимо соединить столы по два (для групповой работы), объединить их одним «семейным столом» (для уроков, не требующих работы в тетрадах, для внеклассных мероприятий) (см. рисунок). При этом подчеркнем, что не следует переставлять столы в 1-м классе на уроках письма и математики: идет обучение правильному письму букв и цифр и дети должны смотреть на доску прямо, а не сбоку.



Обновленная, «одомашненная» обстановка в классе вызывает у детей дополнительный интерес к учению, настраивает на творческий труд, снимает психическое напряжение. Детям предоставляется большая свобода для общения.

Предлагаем **особый подход и к проведению физкультминуток**. Для их проведения следует использовать всю свободную площадь класса. Физкультминутки должны быть предельно динамичными. Ходьба, легкие пробежки по классу, коридору, на школьной площадке, различные имитационные движения хорошо снимают физическое и психическое напряжение. Хорошо, если физкультминутка

будет связана с темой урока, временем года, состоянием погоды и настроением детей. Не следует держать детей во время физкультминуток около рабочих столов. Надо отвлечь их от умственного напряжения, дать отдых отдельным группам мышц. Отдохнув активно, дети будут продолжать с удовольствием читать, писать, решать.

Учитывая особенности малочисленного класса, рекомендуем в основном строить работу индивидуально-дифференцированно. Практическая реализация индивидуального обучения начинается с выяснения того, кому оно необходимо, а оно необходимо каждому учащемуся. Индивидуальную работу следует сочетать с коллективной. При этом коллективная учебная деятельность – общая по целям, содержанию, приемам работы – применяется преимущественно на этапах ознакомления с новым учебным материалом, когда учитель рассказывает, объясняет, показывает способы действий всему классу. Коллективная форма деятельности применяется и при закреплении изученного (фронтальный опрос, проверка домашних заданий или самостоятельная работа). Индивидуальная же форма учебной деятельности связана с самостоятельной работой учащихся, которая как раз и может создать реальные условия, учитывающие неодинаковость, непохожесть детей друг на друга. Рабочий материал для индивидуальных заданий готовится учителем во время проверки тетрадей и составления планов на следующий день.

Задача индивидуального обучения состоит в том, чтобы ежеурочно, путем подбора индивидуальных заданий восстановить у ребенка уверенность в своих силах и способностях, довести уровень знаний каждого до стандартных требований. «Сильным» учащимся дается возможность подняться на более высокий уровень развития.

Дифференцированное обучение на уроке должно осуществляться через изменение содержания, регулирование трудности и длительности выпол-

нения отдельных заданий, средств методической поддержки учеников в соответствии с их возможностями и подготовленностью к обучению.

Эту задачу мы решаем через организацию работы детей в парах и группах. Эти формы работы успешно внедряются в малочисленном классе.

Пары и группы могут быть как постоянного, так и сменного состава, исходя из цели работы и ее содержания.

Рассматриваем вопросы правильной организации учебного сотрудничества в парах и группах, уделяя большое внимание культуре общения и правильному комплектованию пар и групп для плодотворной работы.

В парах и группах дети не только лучше усваивают изучаемый материал, но и учатся взаимодействию, взаимопомощи, взаимоконтролю и самооценке (в ходе выполнения как устных, так и письменных заданий). Здесь имеются хорошие условия для взаимообучаемости.

При групповой работе общая познавательная задача решается общими усилиями. Каждая микрогруппа получает задание определенной степени трудности. На уроке математики групповую работу лучше использовать для закрепления материала, а на уроках чтения, естествознания, истории – при изложении нового материала, носящего проблемный характер.

При парной и групповой формах работы усиливаются, развиваются умения делового общения, взаимодействия. Конкретные примеры индивидуальной, парной и групповой работы раскрываются в методических рекомендациях по работе с малочисленным классом, разработанных автором статьи.

Решая проблему по ограничению учителя в использовании инновационных форм уроков, мы предлагаем включать в работу интегрированные и совмещенные уроки. Интегрированные уроки достаточно полно освещаются в методической литературе, и их проведение не представляет для студентов и учителей особых трудностей.

Более подробно рассмотрим проведение совмещенных уроков. Если при проведении интегрированных уроков объединяются 1, 2, 3 предмета, то совмещенные уроки объединяют 2, 3, 4 класса для проведения урока по какому-либо одному предмету, например, если в малочисленной школе всего 15–18 детей и работают с ними по программе 1–3 всего 3 учителя). Можно практиковать проведение совмещенных уроков физического воспитания, изобразительного искусства, музыки, труда.



Цели проведения таких уроков: уменьшение физической нагрузки на учащихся, расширение круга общения детей, повышение качественного уровня самого урока.

В начале учебного года следует распределить, кто из учителей какие предметы совмещенных уроков будет проводить (помимо тех уроков, которые он ведет в своем классе). Специализированные уроки (по музыке, труду, физкультуре) проводят более подготовленные по данному профилю учителя.

При включении в работу интегрированных и совмещенных уроков необходимо составить календарно-тематиче-

3-й курс, 6-й семестр		4-й курс, 7-й семестр	
Теоретических	10 ч.	Теоретических	0 ч.
Практических	18 ч.	Практических	36 ч.

Всего – 64 ч.

ческий план на четверть (полугодие, год) и внести в расписание данные уроки.

В свободные урочные часы учителя занимаются методической работой или ведут какие-либо кружки и внеклассные занятия по предметам для детей всех классов, т.е. совмещенные занятия.

В малочисленном классе рекомендуем чаще проводить уроки на природе.

Примерное распределение практических и теоретических часов по разделам курса приводим в таблице (см. вверху).

Итак, особенности работы с малочисленным классом включают в себя:

- знание проблем и преимуществ малочисленного класса;
- тщательное изучение индивидуальных особенностей детей;
- создание особого микроклимата

в классе, когда в основу кладется лично ориентированный подход к обучению и воспитанию детей;

– творческий подход учителя к поиску форм работы с учетом преимуществ и проблем малочисленного класса.

Учитель должен умело сочетать индивидуальное и дифференцированное обучение, использовать парные и групповые формы работы, уметь проводить интегрированные и совмещенные уроки.

А главное – в таком классе должен работать увлеченный своей профессией учитель. От его мастерства зависит все!

Александра Васильевна Таушканова – заслуженный учитель РФ, преподаватель Горно-Алтайского педагогического колледжа.

Внимание!

Авторский коллектив и учебно-методический центр «Школа 2100» объявляют об открытии **сайта «Школа 2100» в Интернете.**

В содержание сайта вошли:

- ◆ подробная информация об авторах Образовательной системы «Школа 2100»;
- ◆ информация об учебниках и методических рекомендациях, выходящих в издательстве «Баласс»;
- ◆ наиболее актуальные статьи из журнала «Начальная школа плюс До и После» («Начальная школа: плюс–минус»);
- ◆ информация о курсах повышения квалификации в Москве и регионах и многое другое.
- ◆ Целый блок посвящен ответам на вопросы, которые адресованы авторам Образовательной системы «Школа 2100».

Содержание сайта будет часто обновляться. Заглядывайте к нам! Мы вам рады.

Адрес сайта: www.school2100.ru/balass

Из воспоминаний учителя

З.Н. Кулакова



В 1933 году моя мать, опытная сестра милосердия, решила уехать из заводского района Замоскворечья, чтобы спасти нас, детей, от начинавшегося туберкулеза (у нас были положительные реакции на Перке и Манту). Ей предложили обмен на комнаты в «экологически чистом» тогда районе Покровского-Стрешнева. Муж ее сестры взял на себя устройство нас в школу. Он (известный библиограф Владиславлев-Гульбинский) объехал и обошел все окрестные школы и остановился на 3-й школе Октябрьского района, директор которой Николай Васильевич Кириков очень ему понравился. Школа была довольно далеко от нашего нового жилища, но Игнатий Владиславович настолько верил в меня, свою двенадцатилетнюю племянницу, что решил, что я вполне способна одолеть получасовой путь через две железные дороги, и решительно записал меня в 5-й класс школы Н.В. Кирикова. И до сих пор я глубоко благодарна ему за это.

Средние классы (5–8-е) были расположены в трехэтажном засыпном бараке (старших еще не было), стоявшем на пустыре, где теперь построено новое здание. В том же, 1933 году, начали строить по проекту самого Николая Васильевича трехэтажное здание, которое теперь называется «старым». В него мы вошли в 1935 году, когда я перешла в 7-й класс. Н.В. Кириков, эрудированный биолог, на моей памяти уже не вел уроков, главной же его заботой было обеспечить школу учителями самой высокой квалификации, и это ему удавалось не только благодаря его глубочайшему знанию людей, но и в силу того, что он в продолже-

ние многих лет был депутатом горсовета и мог обеспечить найденных им эрудитов не только московской пропиской, но и довольно сносным жильем в бараке с удобствами, разделенным на отдельные квартирки. Лишенный любых социальных и национальных предрассудков, что в начале 30-х годов было довольно редким явлением, он сумел к середине десятилетия создать, как я теперь понимаю, коллектив, редкостный по квалификации. Сам он был многосторонне одаренным человеком, глубоко разбиравшимся во всех отраслях знания, наделенным потрясающей памятью и глубоким пониманием людей. Когда впоследствии, с 1945 года, я стала учительницей-словесницей в родной школе, новые, товарищеские, отношения с моими бывшими учителями помогли мне глубоко оценить этого замечательного человека, которого все называли ходячей энциклопедией. Например, в период увлечения кроссвордами и учителей, и учеников Николай Васильевич Кириков всегда оказывался «последней инстанцией», куда обращались в случае всеобщих затруднений в поисках какого-то понятия.

Кроме того, надо иметь в виду, что Н.В. Кириков принадлежал к семье, все члены которой обладали блистательной природной памятью. Поэтому даже учителя очень эрудированные, вполне интеллигентные обращались при обсуждении уроков, посещенных директором школы, к нему за помощью не только по вопро-

сам общей методики, но и в специфических вопросах своего предмета. Потрясающей памяти Николая Васильевича я не уставала удивляться, слушая его беседы с моей матерью (когда-то она была членом родительского комитета), в которых обнаруживалось, что наш директор помнит не только всех учеников своей школы, но называет имена и отчества многих родителей. Поэтому почти все учителя, работавшие под руководством Николая Васильевича долгие годы, вспоминали о нем не только с великим уважением, но постоянно обнаруживали, что смотрели и смотрят на него снизу вверх.

К сожалению, мне как учителю не пришлось работать под руководством прекрасного биолога Ивана Алексеевича Язева, о котором у меня сохранились только прекрасные ученические воспоминания как о чудесном воспитателе, который совершенно не выносил проявлявшегося иногда подросткового хамства и постоянно брал под защиту учителей, которые по разным причинам, а особенно из-за излишней деликатности, сами не могли дать отпор юным наглецам. Никогда не забуду, как он громил наш девятый класс, когда группа наших великовозрастных мальчиков всю перемену забавлялась тем, что «украшала» часы (они были в каждом классе) тряпками, а на уроке математики Эдди Моисеевны Калюжной класс приложил все усилия, чтобы учительница обратила внимание на это «художество». И он же в другом случае мог вместо наказания или словесного погрома дать юмористический совет, следуя которому провинившиеся ученики выросли и учились мыслить глубже, делая шаг вперед в своем развитии. Так, девочки-восьмиклассницы, решившие «воспитать» своего непрерывно твердившего об удовольствии от курения и винного питья одноклассника, торжественно подарили ему пачку папирос и бутылку шампанского, что было немедленно пущено в ход

не им самим, а двумя его гораздо более практичными «товарищами», были приглашены Иваном Алексеевичем в свой кабинет и в мирной беседе получили инструкцию, как можно без всякого риска, используя бутафорию, по-настоящему посмеяться над «грешником». Подобный случай очень хорошо отражает ту интеллигентность, которая была характерна для нашей школы 30-х годов.

И Н.В. Кириков, и И.А. Язев поддерживали своим примером, советами, руководством высокий уровень воспитания и преподавания в своей школе. Поэтому у большинства учителей в их работе соединялись очень важные качества: высокий теоретический уровень преподавания материала своего предмета, практический подход при постоянных сугубо индивидуальных требованиях к ребятам, осваивавшим предмет. Учителя не боялись сообщать ученикам подчас очень глубокие и сложные сведения по доверенной им отрасли знания, прекрасно понимая, что полной отдачи можно потребовать далеко не от каждого и не сразу.

Больше шестидесяти пяти лет тому назад в 3-й школе Октябрьского района Москвы были введены определенные порядки, которых я больше не встречала ни в одной школе. Классный руководитель на протяжении года обязательно должен был посетить всех учеников своего класса на дому. Не только отстающих или нарушителей дисциплины, а именно всех. Это, как я поняла, только проработав много лет в школе, давало каждому учителю то глубокое понимание воспитательных задач, которое сейчас почти совершенно утрачено. Я не была ни отстающей в учении, ни нарушительницей дисциплины и поэтому крайне удивилась, увидев нашего незабвенного историка Владимира Николаевича Крылова у нас дома, мирно беседующего с моей матерью и бабушкой. Результат был налицо: возросло мое уважение к

этому уже очень пожилому человеку, произошло сближение семьи и школы, возникло убеждение, что и у моих родных создано очень высокое мнение о нашем любимом учителе, который работал с нами без всяких учебников и научил нас не только записывать самое главное из его замечательных рассказов, но и вести (это в шестом классе!) конспекты. И много лет спустя, уже после его смерти, мы узнали, что он являлся внучатым племянником знаменитого баснописца, первого и многолетнего директора петербургской публичной библиотеки, и учеником историка профессора Ключевского.

А рядом с этим стариком, во многом помогая ему, преподавала нам математику молодая учительница Любовь Ивановна Антончик, впоследствии ставшая (с 1939 года) директором школы-новостройки № 223. Несколько лет спустя, читая рассказ А.П. Чехова «Репетитор», я могла вполне оценить эту замечательную преподавательницу математики. На протяжении пятого класса и почти половину шестого мы занимались с Любовью Ивановной исключительно арифметикой и лишь где-то в конце первого полугодия шестого класса получили представление об алгебре и геометрии; поэтому эти новые математические дисциплины усваивались нами очень легко. Кроме того, Любовь Ивановна очень быстро объясняла новый материал, а потом предоставляла всех быстро схватывающих материал самим себе, давая задания по учебнику, и среди нас развивалось настоящее соревнование: мы старались решить как можно больше примеров. Сама же Любовь Ивановна продолжала работать с плохо схватывающими новый материал, поэтому в классе обычно не было отстающих.

Нельзя умалчивать, что раскрыть лучшие качества преподавателей разного возраста и разного опыта всегда помогал Н.В. Кириков. Должна признать, что лучшего директора, воспитателя не только учеников,

но и учителей всех специальностей мне не приходилось встречать на протяжении почти шестидесяти лет учительской, методической и общественной работы. Этому способствовало удивительное, редкое знание людей, поразительное чутье, помогающее безошибочно определить своеобразие каждого учителя, не допускающее стандарта в оценке как его знаний, так и методического мастерства.

С 1937 года в школе Н.В. Кирикова появились две словесницы очень высокого класса и в то же время совсем непохожие друг на друга по характеру воздействия на учащихся. Это Мария Дмитриевна Сосницкая и Вера Сергеевна Новоселова.

Программа для всех словесников одна, но отношение к изучаемым писателям не может быть одинаковым. У каждого преподавателя литературы есть свои любимцы, но есть и художники, не вызывающие живых эмоций при предельно добросовестном их изучении. Так, у М.Д. Сосницкой было довольно прохладным отношение к Н.Г. Чернышевскому и В.В. Маяковскому. Но при добросовестнейшем рассмотрении их произведений, при умении развитых и начитанных ребят чувствовать дух времени (30-е годы, канун Великой Отечественной войны) в понимании творчества замечательного советского поэта ученики шли дальше учителя, влюблялись в Маяковского, добровольно заучивали наизусть целиком крупные произведения этого поэта.

Совершенно иное было воздействие В.С. Новоселовой: ее ученики страстно увлекались тем, что она любила, и редко встречались мне потом зрелые люди, так увлеченные романом Н.Г. Чернышевского «Что делать?», как воспитанники Веры Сергеевны.

Должна сказать, что самый дух школы стал более высоким с появлением этих словесников. Следует добавить еще одно, с моей точки зрения, очень важное обстоятельство: в отличие от большинства москов-

ских школ, в 201-й в это нелегкое время (вторая половина 30-х годов) не было проведено ни одного комсомольского собрания, посвященного обличению и последующему исключению из комсомола детей так называемых «врагов народа». Это происходило благодаря благородной позиции Николая Васильевича Кирикова, постоянно ссылавшегося на одно известное высказывание Сталина: «Сын за отца не отвечает». Такая позиция директора спасла нашу школу от многих бед. Так, несмотря на широко распространенный антисемитизм, в первые годы после Великой Отечественной войны в 201-й школе не было и оттенка каких-либо этнических конфликтов.

Следует добавить, что огромную постоянную поддержку Н.В. Кирикову в подобных вопросах оказывала наша молодая, но очень опытная словесница Нина Васильевна Красильщикова, работавшая в 201-й с начала 30-х годов и ставшая с 1954 года завучем школы.

Может быть, Нине Васильевне не хватало глубины знаний и размаха в работе словесницы, присущих М.Д. Сосницкой и В.С. Новоселовой, но как завуч она оказалась на недосягаемой высоте. С 1952 года мне пришлось на протяжении нескольких лет выполнять обязанности районного методиста и, следовательно, основательно познакомиться почти со всеми школами нашего района. И с полным убеждением могу сказать, что лучшего завуча, чем Нина Васильевна, я не встречала. Не говоря уже о добросовестном и глубококом изучении методики преподавания всех предметов, Нина Васильевна, очень часто посещая уроки разных учителей, давала им оценку, не зависящую от ее собственных симпатий и антипатий. Кроме того, как завуч школы Нина Васильевна сразу стала ее опорой в плане организационном: она первая приходила в школу, с 7.30 мы видели ее уже стоящей как бы на часах в школьном вестибюле, она по-

следняя уходила из школы, и не было какого-либо мероприятия в школе, на котором не было бы Нины Васильевны. Надо помнить, что она была не только инициатором, но и организатором нашего любимого клуба «За чашкой чая». Стихи, посвященные ее коллегам, ее собственные выступления на заседаниях этого клуба доставляли всем огромное удовольствие и служили сплочению нашего коллектива. Очень большую роль сыграла Нина Васильевна в сплочении начальной и средней школы. Она прежде всего обязала учителей средней школы, будущих классных руководителей пятых классов, основательно изучать коллективы своих будущих воспитанников постоянным посещением уроков, организацией уроков внеклассного чтения и обязательным проведением повторительных контрольных работ в конце сентября и начале октября по русскому языку и арифметике с совместным обсуждением на минипедсоветах их итогов. Но во втором полугодии четвертых классов не только будущие классные руководители, но и будущие преподаватели русского языка и математики обязаны были под контролем Нины Васильевны посетить несколько раз свои будущие классы и познакомиться с ними основательно.

И, наконец, Н.В. Красильщикова стала первым организатором памятных вечеров, посвященных Зое Космодемьянской. По ее инициативе самым торжественным днем школы стало 29 ноября, лучшие вечера были подготовлены ею задолго до 1961 года, до организации музея.

И все-таки самая активная внеклассная работа была связана с деятельностью М.Д. Сосницкой. В предвоенные годы она организовала в музее Л.Н. Толстого семинар по углубленному изучению творчества великого писателя: в нем участвовали учащиеся десятых и девярых классов; каждый из учеников разработывал определенную тему, связан-

ную не только с программными произведениями Л.Н. Толстого, но с самым широким анализом его драматургии и публицистики. Члены этого семинара не ограничились двумя вечерами, проведенными в школе, но завершили свою работу семинарским занятием в Ясной Поляне, что вызвало не только одобрение всего коллектива научных сотрудников московского музея Л.Н. Толстого, но и всех отделов музея Ясной Поляны.

Уже в предвоенные годы по приглашению Марии Дмитриевны частыми гостями нашей школы стали прекрасные чтецы во главе с Д.Н. Журавлевым. С первых же послевоенных лет началась работа с В.Н. Шацкой,

впоследствии защитившей докторскую диссертацию на материале нашей школы.

В организованном в 1961 году литературном Пушкинском музее наша школа до сих пор считается образцом связи учебных заведений с артистической Москвой.

В фойе третьего этажа начали по инициативе М.Д. Сосницкой устраиваться великолепные выставки, в которых было широко представлено творчество учащихся старших классов.

Зинаида Николаевна Кулакова – преподаватель-методист школы № 201, заслуженный учитель РСФСР, г. Москва.

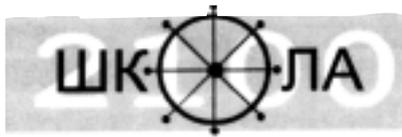
Как ни горько это сознавать, но продолжения этих воспоминаний не последует... Зинаиды Николаевны Кулаковой не стало.

Мы не ошибемся, если скажем, что вместе с ней ушла целая эпоха, целое поколение – честных, чистых, стойких людей, которые, говоря словами одного из них, поэта, не пришедшего с войны, «с детства не любили овалы». А можно сказать и по-другому: от нас ушел человек, который сам был эпохой, так много он вмещал в себя.

Вся жизнь Зинаиды Николаевны была связана со школой – она стала для нее не вторым, а, скорее даже, первым домом. Ее семьей, ее детьми стали ученики. Сколько было их за 60 лет преподавания? Каждого она помнила по имени и в лицо, и каждый чувствовал, что он – член этой необыкновенной, огромной семьи, где все – братья и сестры не по крови, а по духу. Думаете, такого не бывает? У Зинаиды Николаевны еще и не то бывало. Ее уроки литературы, истории и мировой культуры воспитывали и мысли, и чувства. А как они проходили! Это были спектакли – нет, бенефисы самой Зинаиды Николаевны. В них было все – «и вдохновение, и жизнь, и слезы, и любовь», и блеск ее остроумия, и неподражаемая живость ее ума... Легенды о ней передавались из уст в уста не одно десятилетие – кто из учителей еще при жизни становился героем эпоса, который ученики слагали поколение за поколением?

Как много хочется о ней сказать, как много можно о ней вспомнить... Мы, ее ученики, и будем говорить о ней и вспоминать ее, пока живы мы сами.

Светлая память нашему дорогому Учителю.



Уважаемые коллеги!

Авторский коллектив Образовательной системы «Школа 2100» принимает участие в курсах повышения квалификации, проводимых Академией повышения квалификации и переподготовки работников образования РФ в 2002/2003 уч. году, по следующим проблемам:

I. Углубленные курсы.

1. Углубленные курсы подготовки методистов-консультантов по учебникам Образовательной системы «Школа 2100» для начальной школы с правом распространения методики на региональном уровне, 144 ч., две сессии. Группы набираются по рекомендации авторов учебников по итогам конкурса. Среди требований для зачисления на углубленные курсы – желание и способность работать с аудиторией, выпуск не менее одного класса по программе «Школа 2100», прослушивание ознакомительных курсов (подробнее об условиях набора см. с. 60–61 этого номера журнала).

2-я сессия (набор 2002 г.) – осенние каникулы 2002 г. «Авторские курсы естественного и гуманитарного циклов в начальном образовании: теория и практическое применение», 72 ч.

1-я сессия (новый набор) – весенние каникулы 2003 г. «Новые модели развивающего образования в начальной школе». Занятия проводятся по образовательным областям «Филология», «Окружающий мир», «Информатика», 72 ч.

2. 10–20 января 2003 г. Углубленные курсы подготовки методистов-консультантов по пособиям Образовательной системы «Школа 2100» «Обновление содержания дошкольного образования и новые технологии развития личности» для работников дошкольного образования с правом распространения методики на региональном уровне, 72 ч.

II. Предметные курсы.

1. 13–18 января 2003 г. Курсы по программе эстетического цикла «Синтез искусств» для дошкольников, 1 и 2 классов начальной школы (автор – О.А. Куревина), 72 ч., для преподавательского состава ИПК, ИУУ, педколледжей, методистов, учителей начальной школы, старших воспитателей, музыкальных руководителей ДОУ.

2. 24–29 марта 2003 г. «Развивающее образование в основной школе: продолжение непрерывных курсов. Преемственность начальной и основной школы. Теория и практика преподавания», 72 ч.

Запланированы группы:

№ 1 – русский язык, 5–8 кл., литература, 5–8 кл., риторика, 5–10 кл. (авторы – Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучева, Т.А. Ладыженская и др.);

№ 2 – история, 5–8 кл. (Д.Д. Данилов и др.);

№ 3 – естествознание, биология, география, 5–7 кл. (А.А. Вахрушев, И.В. Душина и др.);

№ 4 – информатика, 5–6 кл. (А.В. Горячев и др.).

III. Ознакомительные курсы.

3–13 июня 2003 г. «Ведущие направления в реализации преемственности дошкольного и начального образования в Образовательной системе «Школа 2100» (гуманитарный цикл – Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, Т.Р. Кислова, Т.А. Ладыженская; окружающий мир – А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Д.Д. Данилов; информатика – А.В. Горячев; эстетический цикл – О.А. Куревина), 72 ч., для методистов, завучей и учителей начальной школы, заведующих, старших воспитателей и преподавателей ДОУ.

Запланированы группы: № 0 – дошкольники; № 1 – 1 класс; № 2 – 2 класс; № 3 – 3 класс; № 4 – 4 класс; № 5 – методисты, администрация школ.

IV. В марте 2003 г. состоится VII Всероссийская конференция по проблемам развития Образовательной системы «Школа 2100».

V. Ежемесячные лекции-консультации для воспитателей ДОУ и учителей начальных классов по гуманитарному циклу, окружающему миру и истории.

Все курсы проводятся на базе Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования. Обучение на всех курсах **бесплатное**. Оргвзнос составляет 200 рублей. По окончании курсов слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации в Академии ПК и ПРО.

На все курсы и консультации справки и запись по тел. (факсу):
(095) 368-42-86 или по адресу: 111123, Москва, а/я 2 («Школа 2100»).

<http://www.school2100.ru/balass>

[e-mail:school@2100.ru](mailto:school@2100.ru)

Уважаемые коллеги!

В 2002/2003 уч. году курсы повышения квалификации по учебникам Образовательной системы «Школа 2100» будут проходить не только в Москве, но и во многих городах Российской Федерации. Мы публикуем перечень организаций, где вы можете получить информацию об этих курсах.

Город	Название организации	Контактные телефоны
Великий Новгород	Ин-т образ-го маркетинга и кадровых ресурсов	(81622) 3-81-66
Владикавказ	Отдел образ. учреждений	(8672) 33-40-92
Волгоград	«Учебная и деловая книга»	(8442) 33-64-87; 33-78-41
Екатеринбург	ООО «Алис» МОУ-гимназия 47	(3432) 70-44-23 41-08-01, 41-52-03
Иваново	Ивановский обл. ИПК и ППК	(0932) 38-63-44; 29-38-53
Ижевск	НОУ «Дом учителя»	(3412) 78-69-81; 78-47-75
Иркутск	Лицей № 3	(3952) 27-87-12; 27-70-41
Йошкар-Ола	Марийский институт образования	(8362) 55-02-18
Казань	Мет.-образ. центр «ВИТС»	(8432) 57-18-02
Киров	Фирма «Книги – детям»	(8332) 62-65-55; 32-41-10
Котлас	Городской отдел образования	(81837) 4-42-87
Краснодар	Фирма «Школьник»	(8612) 53-58-79
Красноярск	Главное управление образования администрации края	(3912) 27-16-84
Красный Кут	Отдел образования	(84560) 2-22-08
Курск	Департамент образования	(0712) 22-60-53
Магнитогорск	Управление образования	(3511) 37-70-09
Минск (Беларусь)	Национальный институт образования	(1037517) 239-50-70
Мурманск	Мурманский областной ИПК	(8152) 31-34-74
Набережные Челны	Ин-т непрер. пед. образования	(8552) 42-20-69
Нерюнгри	Муницип. управл. образования	(41147) 6-58-02
Новоуральск	УМЦ «Развитие образования»	(34370) 6-01-34
Пенза	Управление образования	(8412) 63-60-69
Пермь	Гор. центр развития образования Пермский гос. пед. университет	(3422) 34-25-06 (3422) 12-68-52
Салехард	Окружной ИУУ	(34922) 4-99-27
Самара	Фирма «Учебник»	(8462) 97-21-16
Санкт-Петербург	Фирма «Школьная книга»	(812) 529-91-56; 528-06-52
Смоленск	ИУУ	(8212) 39451
Старый Оскол	Городской ИУУ	(0725) 22-58-93
Таганрог	Школа № 26	(86344) 4-15-20
Усть-Илимск	Гимназия № 1	(39535) 7-15-50; 7-15-00
Уфа	УМЦ «Эдвис»	(3472) 25-83-92; 25-52-01
Челябинск	Инновационный центр «РОСТ»	(3512) 75-31-32
Элиста	Республиканский ИПК	(847-22) 2-45-36; 2-48-50
Ярославль	Городской ИПК	(0852) 32-15-73

Уважаемые читатели!

Во всех почтовых отделениях
принимается подписка на 2003 г.

Подписные индексы журнала «Начальная школа плюс До и После»
опубликованы в каталоге Агентства «Роспечать»:

для подписчиков РФ – 48990;

для подписчиков других государств – 48991.

Министерство связи РФ

АБОНЕМЕНТ на журнал **48990**
(индекс издания)

«Начальная школа плюс До и После» Количество комплектов

на 2003 год по месяцам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Куда _____
(почтовый индекс) (адрес)

Кому _____
(фамилия, инициалы)

ДОСТАВОЧНАЯ КАРТОЧКА

ПВ	место	литер

на журнал **48990**
(индекс издания)

«Начальная школа плюс До и После»

Стоимость подписки _____ руб. _____ коп. Количество комплектов
пере- _____ руб. _____ коп. адресовки

на 2003 год по месяцам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Куда _____
(почтовый индекс) (адрес)

Кому _____
(фамилия, инициалы)

Внимание! Важная информация!

Просим наших читателей оформлять подписку
только через отделения связи.

Подписка через отделения Сбербанка не производится.

Внимание! Новинка!

**Издательство «Баласс» выпустило новое пособие
по русскому языку:**

**Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова
«Орфографическая тетрадь», 2-й класс
к учебнику «Русский язык»**

Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной.

В тетрадь на печатной основе включены слова с непроверяемыми написаниями из курса русского языка 2-го класса.
К каждому слову предложена система лексических и орфографических упражнений.

Заявки принимаются по адресу:

111123 Москва, а/я 2, «Баласс».

Справки по телефонам: (095) 176-12-90, 176-00-14.

E-mail: balass.izd@mtu-net.ru

<http://www.mtu-net.ru/balass>

Учебно-методический центр «Школа 2100»

приглашает школы, работающие по учебникам Образовательной системы «Школа 2100»,

принять участие в ежегодном мониторинге по итогам обучения детей

**предметам гуманитарного цикла
по учебникам Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной:**

- обучение грамоте – 1-й класс (апрель);**
- русский язык – 2, 3, 4-й классы (май);**
- чтение – 4-й класс (сентябрь).**

Используемые измерительные средства разработаны сотрудниками лаборатории экономики образования Московского городского педагогического университета. Данные измерительные средства стандартизированы и прошли апробацию на массиве учащихся (более двух тысяч человек).

Мониторинг проводится на платной основе.

Справки и запись по телефону: (095) 368-42-86.

E-mail: balass.izd@mtu-net.ru

Уважаемые читатели!

Как вы уже, должно быть, заметили, в нашем журнале появилась новая мини-рубрика.

Мы решили назвать ее «Давайте улыбнемся»

и публиковать в ней различные забавные случаи, происходившие с вами или вашими учениками.

Думаем, у каждого учителя найдется в запасе немало таких смешных историй, непридуманных анекдотов.

Предлагаем вам поделиться ими с нами. Давайте улыбнемся вместе!

Ждем ваших писем.

Редакция



Студентам предложили написать реферат по проблемам воспитания в различных образовательных системах. Студентка спрашивает научного руководителя:

– Можно я напишу по системе «Школа 2100»?

– Надюша, ну куда ты на такую перспективу?! Ну напиши по системе