

2. Практическая часть.  
Опыт работы школ по организации и проведению приема в 1-й класс.
- 3 Рефлексия.

### Ноябрь

1. Современный урок в начальной школе (формы, методы, анализ, самоанализ).
2. Практическая часть.  
Лучшие методические разработки уроков по учебникам Образовательной программы «Школа 2100».

### Декабрь

1. Смотр-конкурс «Инновационный урок – как Вы это видите».
2. Индивидуальные консультации, информационная поддержка, методическая помощь при самоанализе педагогической деятельности.

### Январь

1. Концептуальные основы непрерывного курса «Путешествие в прекрасное» (автор О.А. Куревина).
2. Практическая часть.  
Первые уроки по пособию для дошкольников «Путешествие в прекрасное».

### Февраль

1. Вводный курс истории и общественности в рамках предмета «Окружающий мир в начальной школе».
2. Практическая часть.  
Уроки истории (из опыта работы).

### Март

1. Мониторинг уровня подготовки и развития учащихся начальной школы.
2. Практическая часть.  
Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.
3. Анализ работы и рефлексия.

### Апрель

1. Творческий портрет учителя (отчет о работе и конкурс методических разработок, тестов, тематического планирования).

### Май

1. Подведение итогов работы за год, задачи на перспективу.

## Областная творческая педагогическая мастерская

А.Б. Серова

В 1998/1999 уч. году на базе школы № 13 г. Великого Новгорода начала работу областная творческая педмастерская.

Педмастерская – это объединение педагогов-единомышленников, почувствовавших возможность свободы творчества, имеющих разный уровень педагогического мастерства, но желающих работать по-новому – по учебникам нового поколения, использовать в своей работе передовые, эффективные педагогические технологии, желающих познакомиться с опытом работы своих коллег, осознающих, что совместные действия более продуктивны. Сегодня педмастерская объединяет 15 учителей, работающих по учебникам программы «Школа 2100». Это в основном учителя из Новгородского, Маловишерского, Солецкого, Поддорского, Батецкого районов Новгородской области. Характерной особенностью педмастерской, отличающей ее от других форм методической работы, является **оказание реальной помощи учителям**.

План работы педмастерской составляется с учетом потребностей учителей. Оправдывает себя деятельность по следующему алгоритму: анализ затруднений педагогов – выявление и постановка проблемы – самообразование – практические занятия (в виде моделирования, рефлексивно-ролевой игры) – педагогическая деятельность (создание собственного опыта) – анализ – доведение опыта до навыка.

Работа осуществляется по следующим **направлениям**:

1. Информационное обеспечение.
2. Содержание образования.
3. Повышение квалификации.
4. Аттестация учителей.

Индивидуальные формы работы с учителями:

1) консультации, проводимые по заранее заявленным проблемам;

2) проектировочные консультации, когда консультант совместно с педагогом проектирует выход из создавшейся ситуации;

3) самообразование – целенаправленное пополнение знаний по интересующим педагога профессиональным проблемам.

Групповые формы работы:

1) «Школа молодого специалиста».

С молодыми учителями изучается технология современного урока и связанные с этим проблемы: диагностика обученности и обучаемости учащихся, целеполагание; способы отбора главного, существенного в содержании учебного материала, технологии обучения.

Участники школы молодого специалиста имеют возможность видеть практические образцы (например, урок учителя-консультанта), сравнивать с ними свою работу, рефлексировать под руководством опытного педагога, фиксировать рост собственного профессионального уровня.

2) «Школа педагогического опыта».

Здесь предусмотрены: открытые уроки, лекции, где излагаются возможные варианты проведения уроков, беседы, семинары, «круглые столы», творческие отчеты.

Результатом деятельности педмастерской является взаимообучение педагогов и новый продукт в виде разработок уроков.

*Аннета Борисовна Серова – учитель начальных классов школы № 13, руководитель областной творческой педмастерской, методист-консультант по программе «Школа 2100», г. Великий Новгород.*

## ПЛАН РАБОТЫ ОБЛАСТНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ПЕДМАСТЕРСКОЙ на 2000/2001 учебный год

### Сентябрь

**Тема:** «Анализ и обобщение своего опыта придают повседневному труду учителя творческий характер».

*Эпиграф: Пока не уясним, что сутью процесса образования является именно душа, т.е. личность, неповторимая и творческая человеческая личность, до тех пор все разговоры о перестройке образования и самого общества на основах гуманизации окажутся неосуществимыми.*

*Б.М. Неменский.*

1. Общение со слушателями мастерской.

2. Рефлексия своей собственной педагогической деятельности.

3. Составление слушателями индивидуальных планов работы, включая тему по самообразованию.

4. Составление общего плана на учебный год.

5. Индивидуальные консультации.

### Октябрь

**Тема:** «Что это значит учить читать?» (технология работы с текстом на уроках чтения).

*Эпиграф: Настоящее педагогическое мастерство рождается тогда, когда и взрослые, и дети испытывают радость от совместной работы.*

1. Открытые уроки (чтение, письмо) по учебнику «Моя любимая Азбука» и по прописям «Мои волшебные пальчики».

2. Самоанализ урока учителем.

3. Обсуждение урока коллегами.

4. Лекция «Что это значит учить читать?» (технология работы с текстом на уроках чтения).

5. Индивидуальные консультации.

### Ноябрь

**Тема:** «Проблемный урок в начальной школе, или Как открывать знания вместе с детьми».

Эпиграф: *В выборе способа, в воплощении теоретических истин в живые человеческие мысли и эмоции как раз и заключается труд учителя.*

1. Открытые уроки (чтение, письмо) по учебнику «Моя любимая Азбука» и по прописям «Мои волшебные пальчики» для воспитателей д/с № 71 и 21 г. Великого Новгорода и слушателей педмастерской.

2. Самоанализ урока учителем.

3. Обсуждение урока коллегами. Слово воспитателям о бывших воспитанниках.

4. Освещение теоретической части «Проблемный урок в начальной школе, или Как открывать знания вместе с детьми».

5. Помощь аттестуемым учителям школы № 20 г. Великого Новгорода.

6. Индивидуальные консультации.

### Декабрь

**Тема:** «Проблемный урок в начальной школе или Как открывать знания вместе с детьми» (окончание).

1. Лекции по теме.

2. Моделирование урока с созданием проблемной ситуации. Разные виды диалогов (тренировочное практическое занятие). Способы отбора главного в содержании учебного материала.

3. Индивидуальные консультации.

### Январь

Выездной семинар в г. Малая Вишера Новгородской области.

**Тема:** «Вариативные учебники, проблемы и перспективы».

1. Семинар по теме «Обновление содержания образования».

2. Открытые уроки учителей по программе «Школа 2100».

3. Анализ уроков.

4. Самоанализ педагогической деятельности учителей, открытые уроки.

### Февраль

**Тема:** «Деятельностный подход и его реализация на уроках математики».

Эпиграф: *Подлинные знания нельзя подарить человеку, они должны быть приобретены ценой само-*

*стоятельных усилий самовоспитания, самообразования, саморазвития.*

1. Открытый урок математики.

2. Самоанализ урока учителем.

3. Анализ урока коллегами.

4. Лекция по теме «Деятельностный подход и его реализация на уроках математики».

5. Обсуждение. Методика прохождения трудных тем по математике.

6. Индивидуальные консультации.

### Март

**Тема:** «Деятельностный подход и его реализация на уроках математики» (окончание).

1. Открытый урок математики.

2. Самоанализ урока учителем.

3. Анализ урока коллегами.

4. Рефлексия работы педмастерской по проблеме «Создание условий для самоорганизации учащихся в процессе преподавания математики».

4. Лекция «Приоритетные направления развития Образовательной программы "Школа 2100"».

### Апрель

**Тема:** «Работа с одаренными детьми».

1. Лекция по теме.

2. Обсуждение. Выступления учителей из опыта работы по проблеме.

3. Поиск новых форм и методов работы с одаренными детьми.

4. Аттестация учителей.

5. Индивидуальные консультации.

### Май

**Тема:** «Круглый стол».

1. Творческие отчеты учителей по самообразованию.

2. Составление плана работы (перспективы работы на новый учебный год).