

Адаптационная школа для будущих первоклассников

С.А. Братцева,
Е.И. Максимова

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей как в социально-психологическом, педагогическом, так и физиологическом, физическом плане. Период вхождения в школьную жизнь связан с необходимостью адаптации к новым психоциальным условиям. От того, насколько благополучно пройдет адаптационный период, в значительной мере зависит успешность дальнейшей учёбы ребёнка.

Многолетний опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста, готовящихся к поступлению в школу, позволяет нам предложить такую форму подготовки к школьной жизни, как адаптационная школа для будущих первоклассников.

Основными задачами работы адаптационной школы являются:

- сохранение психологического здоровья детей;
- содействие развитию необходимых предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием.

Решению этих задач служат следующие **направления профессиональной деятельности** специалистов образовательного учреждения:

1. Психологическая и педагогическая диагностика (групповая и индивидуальная), предполагающая выявление особенностей психического развития детей, уровня их готовности к школе. В зависимости от типа диагностических мероприятий эта работа проводится педагогом или психологом.

2. Психопрофилактическая и развивающая работа, нацеленная на сохранение психологического

здоровья детей, предупреждение нарушений адаптации. Осуществляется педагогами школы и психологом.

3. Консультирование родителей, предполагающее обсуждение результатов проведённой диагностики, информирование об особенностях развития ребёнка, помощь в выборе дальнейшего образовательного пути.

4. Психолого-педагогическое просвещение родителей, направленное на восполнение недостающих психологических и педагогических знаний, ознакомление с особенностями психического развития ребёнка, условиями школьного обучения и т.п.

Организация работы школы

Адаптационная школа действует на основе положения, принятого на Совете гимназии и утверждённого директором общеобразовательного учреждения (см. Приложение).

Работа с дошкольниками носит комплексный характер и предполагает взаимодействие администрации, педагогов начальной школы, педагога-психолога, будущих первоклассников и их родителей.

Для проведения занятий формируются группы детей – не более 25 человек в каждой. Количество групп зависит от числа поданных родителями (законными представителями) заявлений.

Занятия с детьми проводятся один раз в неделю по воскресеньям. Расписание – постоянное и включает следующие занятия: «Развитие мелкой моторики», «Развитие речи», «Развитие логического мышления», «Я хочу стать школьником». Параллельно проводится лекторий для родителей.

Разрабатывая программу работы школы, мы учитывали основные компоненты готовности ребёнка к школе и те трудности, с которыми встречаются в начале обучения большинство первоклассников и их родителей.

Дети, поступающие в школу, обладают слишком разным уровнем развития навыка письма и рисования, который требует сложной работы мелких мышц кисти, правильной координации движений тела, зрительной сосредоточенности, способности к произвольной регуляции деятель-

ности. Владение письмом – сложный, трудоёмкий процесс, и подготовка руки ребёнка к письму должна начаться задолго до поступления в школу. *Занятия по развитию мелкой моторики* должны сформировать до определённого уровня изобразительные навыки, а также умения понимать и принимать поставленную задачу, слушать и выполнять требования взрослого, контролировать свои действия. С этой целью дети выполняют такие упражнения, как штриховка фигур, обведение их контуров по трафарету/шаблону, написание элементов прописных букв, пальчиковую гимнастику, работают с мелкими игрушками, конструктором и т.п. Программа занятий включает знакомство с приёмами штрихования, с предметами для штриховки; упражнения в штриховании предметов; игры на ориентировку в пространстве; работу с фигурной линейкой; завязывание шнурков и тесьмок; плетение из бумаги и тесьмы.

Многие первоклассники сталкиваются с трудностями при сравнении и обобщении предметов, классификации множеств по их признакам, установлении пространственно-временных связей. В этом возрасте ребёнок должен уметь понимать отношения между смежными числами, оперировать простейшими научными понятиями, группировать знания. Для этого с детьми проводятся занятия на развитие логического мышления, которые способствуют формированию приёмов умственных действий, интеллектуальной активности. Тематика занятий включает множество предметов и их признаки; классификацию множеств; установление пространственно-временных отношений между множествами предметов; воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений; составление и преобразование фигур; установление закономерностей.

В младшем школьном возрасте язык и система его средств становятся предметами пристального внимания ребёнка. Именно эта особенность и определяет ряд трудностей в обучении младшего школьника грамоте.

В повседневной жизни ребёнок практически не сталкивается со

словом как с элементом устной и письменной речи, у него не возникает необходимости изучать его состав. Ребёнку трудно сразу понять, что слово делится на части – слоги, а слоги – на звуки. Занятия по развитию речи ориентированы на помощь старшему дошкольнику в развитии речевых навыков и умений. Дети знакомятся с элементами устной речи – предложением, словом, слогом, звуком; учатся самостоятельно строить предложения, делать звуко-буквенный анализ слова; выполняют упражнения для закрепления правильного произношения звуков речи.

Чтобы ребёнок благополучно учился, он должен быть готов к обучению в школе не только в плане умственного и физического развития, но и в плане личностном. Это касается желания стать школьником, умения строить своё поведение в соответствии с новой системой социально заданных правил, устанавливать взаимоотношения со сверстниками и др. Программа «Я хочу стать школьником» направлена на помощь будущему первокласснику в его знакомстве со школьной жизнью, формирование внутренней позиции школьника, снятие тревожности по отношению к школе. Темы занятий: «Знакомимся со школой», «Зачем быть внимательным», «Думаю, решаю», «Знакомство с эмоциями», «Школа и школьные правила», «Собираемся в школу», «Я хочу стать школьником!». Дети выполняют упражнения, помогающие понять эмоциональное состояние – своё и другого человека, познакомиться с правилами поведения в школе, сформировать навык коллективного поведения. Параллельно проводится групповая диагностика психологической готовности к обучению в школе.

Система психолого-педагогического сопровождения ребёнка не может успешно существовать без контакта с родителями. Мы используем такую форму работы, как лекторий для родителей. Примерная тематика лекций: «Наша гимназия: традиции, достижения, перспективы», «Система воспитательной работы гимназии», «Знакомство с Уставом гимназии», «Золотые правила чтения», «Как на-

учить ребёнка думать. Способы развития мышления», «Прогноз и профилактика проблем обучения в школе» и др. На одной из последних встреч проводится «День открытых дверей» и родители получают возможность посетить занятия с дошкольниками.

На основе данных о ребёнке, полученных в ходе работы адаптационной школы, формируются рекомендации для выбора индивидуальной траектории развития ребёнка.

К ведущим положительным моментам избранной нами формы работы мы относим следующие:

- диагностика психического развития дошкольника проводится в ненавязчивой форме, что снижает тревожность ребёнка перед испытаниями и увеличивает достоверность получаемых результатов;

- первоклассники с начала обучения достаточно хорошо ориентируются в школе, знакомы с педагогами и одноклассниками, что способствует быстрой адаптации;

- к окончанию первой четверти подавляющее большинство обучающихся младших классов успешно проходят адаптационный период.

Приложение

Положение об адаптационной школе для старших дошкольников

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок организации работы адаптационной школы.

1.2. Целью деятельности адаптационной школы является профилактика психологического неблагополучия детей, поступающих в первый класс общеобразовательного учреждения.

1.3. Основные задачи деятельности адаптационной школе:

- содействовать формированию навыков учебной деятельности;

- содействовать развитию познавательных процессов будущих первоклассников;

- формировать коммуникативную готовность к школьному обучению;

- формировать представления о школьной жизни.

1.4. Основными принципами адаптационной школы являются:

- добровольность участия;

- гуманное и доброжелательное отношение к детям;

- открытость и коллегиальность.

1.5. Нормативной основой адаптационной школы являются: Закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН «О правах ребёнка», Устав МОУ «Гимназия № 9», положение о платных дополнительных услугах МОУ «Гимназия № 9».

1.6. Контроль за соблюдением данного Положения осуществляет администрация гимназии.

II. Организация и сроки проведения

2.1. Основанием для зачисления в адаптационную школу является заявление родителей (законных представителей). Заявление по установленной форме подаётся родителями одновременно при записи ребёнка в школу. Заявление принимается независимо от микрорайона проживания семьи.

2.2. Адаптационная школа работает с февраля по апрель предшествующего обучению года.

2.3. Основные направления работы школы: просветительское, диагностическое, развивающее, консультационное.

2.3.1. Просветительское направление предполагает проведение родительского лектория: цикл бесед, позволяющих подготовить родителей к оказанию помощи ребёнку в решении возникающих у него трудностей при подготовке к школьной жизни и на начальном этапе обучения в первом классе.

2.3.2. Диагностическое направление – групповая и индивидуальная диагностика психологической готовности ребёнка к школе. Полученные в ходе обследования детей данные учитываются при выборе образовательной программы.

2.3.3. Развивающее направление – проведение групповых занятий с дошкольниками. Для проведения занятий формируются группы детей численностью не более 25 человек.

Расписание занятий является постоянным и включает «Развитие речи», «Развитие мелкой моторики», «Развитие логического мышления», «Я хочу стать школьником». Занятия проводятся один раз в неделю по 4 урока продолжительностью 25 мин. Перерыв между уроками – 10 мин.

Для занятий с детьми привлекаются педагоги из числа наиболее опытных и учителя выпускных начальных классов гимназии.

2.3.4. Консультативное направление – индивидуальное консультирование родителей, целью которого является оказание помощи в выборе индивидуальной образовательной траектории и выработка стратегии помощи ребёнку при подготовке и поступлении в школу.

2.4. По окончании работы адаптационной школы в соответствии с Постановлением о правилах приёма

детей в муниципальные общеобразовательные учреждения г. Шадринска формируются первые классы по следующим образовательным программам: развивающее обучение по системе Л.В. Занкова; Общеобразовательная система «Школа 2100»; «Школа России». В процессе формирования классов учитываются запросы родителей, результаты наблюдения учителей, педагога-психолога, данные о состоянии здоровья ребёнка.

*Светлана Александровна Братцева – педагог-психолог МОУ «Гимназия № 9»;
Екатерина Ивановна Максимова – зам. директора по учебной работе МОУ «Гимназия № 9», г. Шадринск, Курганская обл.*