

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.  
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА.  
"Я ОТКРЫВАЮ ЗНАНИЯ"»**

для детей младшего школьного возраста

(9–10 лет)

Срок реализации: 1 полугодие

*И.В. Кузнецова, Е.Л. Мельникова*

**Пояснительная записка**

Образовательные стандарты второго поколения фиксируют новые результаты обучения, достижение которых возможно только при использовании современных образовательных технологий деятельностного типа. Развивающая образовательная система «Школа 2100» реализует четыре такие технологии: проблемный диалог, продуктивное чтение, оценивание учебных достижений и проектная деятельность. В этой системе рост эффективности применения названных технологий связывается не только с соответствующим повышением квалификации учителя, но и со специальной подготовкой учащихся в рамках внеурочной деятельности. **Актуальность** программы заключается в том, что проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога. Слово «диалогическое» означает, что постановку проблемы на уроке открытия новых знаний и поиск её решения осуществляют ученики в ходе специально организованного учителем диалога. **Новизна** программы заключается в том, что включение детей в урок через постановку проблемы, а не сообщение темы урока учителем позволит повысить мотивацию учебной деятельности учащихся, более осознанно воспринимать структуру урока, определять цель, обнаруживать и формулировать проблему с помощью учителя и *самостоятельно* выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя *и в группе*, планировать деятельность с помощью учителя *и самостоятельно*, а также работать по плану, т.е. способствовать достижению нового образовательного результата.

Дополнительная образовательная программа «Я открываю знания» имеет **социально-педагогическую направленность** и позволит повысить эффективность реализации технологии проблемного диалога. В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, позволяющий заменить урок *объяснения* нового материала уроком «открытия» знаний учениками. **Целью программы** является освоение младшими школьниками творческой учебной деятельности, объективными показателями которой является умение учащихся дифференцировать этапы урока «открытия» знаний и рефлексировать собственные учебные действия на каждом этапе. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует освоению учителем тех-

нологии проблемного диалога и особенно актуальна для педагогов, не прошедших курсовой подготовки по работе с учебниками Образовательной системы «Школа 2100», а также родителей учащихся. Отличительной особенностью программы «Я открываю знания» является её метапредметный характер, т.к. на занятиях дети будут обращаться к различным учебным предметам, входящим в программу начальной школы, при этом у обучающихся будут формироваться универсальные учебные действия. Программа предназначена для учащихся 3–4-го классов (по выбору учителя) и рассчитана на 17 учебных часов, т.е. на одно полугодие учебного года. Во втором полугодии логическим продолжением внеурочной деятельности может стать пособие «Учусь оценивать себя» – пособие из серии «Как мы учимся» (авторы Д.Д. Данилов, И.В. Кузнецова, Е.В. Сизова; М.: Баласс, 2012).

При организации работы с детьми рекомендуется использовать такие формы, как групповые и индивидуальные занятия детей с учителем, родителями, самостоятельная индивидуальная работа учащихся и работа в группах, подготовка проектов.

В программу включены 17 занятий, которые будут проводиться в часы внеурочной деятельности по 1 занятию в неделю в течение одного полугодия. Каждое занятие будет носить практический характер. Полученные на занятиях умения дети смогут применять на различных уроках, при решении жизненных задач. Итогом реализации программы станет индивидуальный или групповой проект по проблемно-диалогической технологии по выбору учащихся.

#### **Способы реализации программы:**

1. Внеурочная деятельность.
2. Кружковая работа.
3. Самостоятельные занятия родителей с детьми.

Определить результативность работы по данной программе методом наблюдения учитель сможет на уроке открытия новых знаний. Показателем достигнутого результата могут стать продемонстрированные детьми следующие умения:

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта) с помощью учителя и *самостоятельно*;
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя *и в группе*;
- планировать деятельность с помощью учителя *и самостоятельно*;
- работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя *и самостоятельно*;
- оценивать степень успешности достижения цели по критериям, *причины успеха или неуспеха*;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Показателем результативности станут презентации проектов и выставка по теме «Я открываю знания», подготовленные к обобщающему занятию, а также фрагменты уроков и внеурочных занятий, подготовленных детьми.

**Основные разделы программы внеурочной деятельности  
«Я открываю знания»**

№ п/п	Содержание	Открытие новых знаний	Практическая работа	Всего часов
1	<b>Вводное занятие</b>	1		1
2	<b>Раздел 1. Открытия в науке и за партой</b>	4	2	6
3	<b>Раздел 2. Учимся открывать знания</b>	3	1	4
4	<b>Раздел 3. Открываем разные знания</b>	3	1	4
5	<b>Заключительное занятие. Подготовка и презентация проекта</b>		2	2
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>17</b>

**Тематическое планирование**

№ занятия	Содержание занятий	Тип занятий (кол-во часов)	
		Изучение нового материала	Другие
1	<b>Вводное занятие</b>		1
2	<b>Раздел 1. Открытия в науке и за партой</b>		
3	Откуда берутся знания	1	
4	Как учёные открывают знания	1	
5	Как школьники открывают знания	1	
6	Зачем нужно открывать знания	1	
7	Проверим себя		1
8	Презентация проектов «Как учёные открывают знания»		1
9	<b>Раздел 2. Учимся открывать знания</b>		
10	Ставим проблему: догадка и цепочка	1	
11	Решаем проблему: догадка и цепочка	1	
12	Создаём и показываем продукт	1	
13	Проверим себя		1
14	<b>Раздел 3. Открываем разные знания</b>		
15	Изучаем русский язык	1	
16	Исследуем математику	1	
17	Открываем окружающий мир	1	
18	Проверим себя		1

№ занятия	Содержание занятий	Тип занятий (кол-во часов)	
		Изучение нового материала	Другие
16–17	<b>Заключительное занятие.</b> Подготовка и презентация проекта.		2
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>7</b>

## Содержание разделов программы

### Вводное занятие

#### Раздел 1. Открытия в науке и за партой

Этапы урока открытия новых знаний. Актуализация, постановка проблемы, поиск решения. Проблемная ситуация. Продуктивное задание. Проект. Открытие закона всемирного тяготения. Сравнение научного и учебного творчества.

#### Раздел 2. Учимся открывать знания

Постановка проблемы: догадка и цепочка. Решение проблемы. Подводящий и побуждающий диалог. Создание и представление продукта (открытых знаний).

#### Раздел 3. Открываем разные знания

Открытие новых знаний на уроках русского языка, математики и окружающего мира.

#### Заключительное занятие

Подготовка и презентация проекта «Я открываю знания».

## Предполагаемые результаты реализации программы

(прямой шрифт – необходимый уровень для 3–4-го кл.,  
курсив – повышенный уровень для 3–4-го кл.)

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта) с помощью учителя *и самостоятельно*;
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя *и в группе*;
- планировать деятельность с помощью учителя *и самостоятельно*;
- работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя *и самостоятельно*;
- оценивать степень успешности достижения цели по критериям, *причины успеха или неуспеха*.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- излагать своё мнение, аргументируя его, *подтверждая фактами*;
- быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, *критичной самооценки*;
- участвовать в диалоге: слушать и слышать другого;
- понимать позицию другого, выраженную в явном и *НЕявном* виде (в т.ч. *вести диалог с автором текста*);

- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и *самостоятельно*;
- использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и *коммуникативной задачей*;
- работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), *участвовать в выработке решения*;
- предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь *договариваться*.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- находить информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ);
- владеть разными видами смыслового чтения – вычитывать фактуальную, *подтекстовую, концептуальную* информацию;
- анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и *абстрактных понятий*;
- классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и *абстрактные понятия*;
- сравнивать по заданным основаниям факты, явления, *абстрактные понятия*;
- устанавливать причины явлений и *их следствия*;
- устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и *самостоятельно*;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде (рисунков, текст, таблица, схема, *план*), в т.ч. используя ИКТ.

#### **Личностные результаты:**

- отделять оценку поступка от оценки человека, оценивать поступки в однозначных и *неоднозначных ситуациях*;
- отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (*в т.ч. свои*);
- объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и *неоднозначных ситуациях*;
- осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, *эмоции, цели*;
- строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать иную культуру, *не допускать оскорбления*;
- пользоваться правилами поведения, общими для всех людей, в т.ч. *для выхода из конфликтов*;
- выбирать поступок в однозначно оцениваемых и *неоднозначных ситуациях*;
- признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание, *определять для себя наказание*).

#### **Методическим обеспечением программы служат пособия:**

- Я открываю знания: Пособие из серии «Как мы учимся» (образовательные технологии). – М.: Баласс, 2011;
- Новые результаты и их проверка (диск);
- Образовательные технологии: Сборник. – М.: Баласс, 2012.

**Общая характеристика пособия.** Пособие представляет собой индивидуальную рабочую тетрадь школьника с элементами комикса и комментариями для учителя и родителей. На занятиях можно

работать непосредственно по пособию или озвучивать диалог, опираясь на предложенный дидактический материал (рисунки и тексты). Программа обеспечена **учебным пособием** по технологии проблемного диалога в начальной школе «Я открываю знания» (3–4 классы) (авторы Е.Л. Мельникова, И.В. Кузнецова; М.: Баласс, 2011).

**Структура пособия.** Пособие состоит из введения, основной части и заключения. Введение и заключение представляют собой рисунки-комиксы, где сквозные герои – учительница и её третий класс – проводят проблемно-диалогический урок. Введение выполняет мотивационную функцию, заключение – рефлексивную, причём для всех категорий читателей. Основная часть пособия включает 3 раздела, которые содержат занятия для детей, комментарии для взрослых и контролирующий блок. Каждый раздел преследует собственную цель, причём как в отношении школьников, так и в отношении взрослых.

### Структура пособия «Я открываю знания»

Введение	Урок-комикс: мотивация	
Основная часть	Занятия для детей	Комментарий для взрослых
Раздел 1	Цель: знание этапов «урока открытия знаний» Содержание: психологическое Структура: без применения знаний	Научное обоснование технологии проблемного диалога
Раздел 2	Цель: умение различать учебные действия Содержание: психологическое Структура: с применением знаний	Описание технологии на примере всех занятий пособия
Раздел 3	Цель: рефлексия учебных действий Содержание: предметное Структура: рефлексия каждого этапа	Описание методики урока и учебников «Школы 2100»
Заключение	Подготовка и презентация проекта	

**Содержание и структура занятий.** Для школьников в пособии речь идёт об «уроках открытия знаний». Первый раздел должен обеспечить знание этапов такого урока. В связи с этим вводится психологическое содержание, а в структуре занятий отсутствует звено применения знаний. Второй раздел должен сформировать умение дифференцировать этапы урока и различать учебные действия на каждом этапе. Здесь содержание занятий тоже психологическое, но есть этап применения знаний. Третий раздел должен обеспечить рефлексия учащимися собственных учебных действий, поэтому занятия оформлены как уроки по основным предметам начального звена: русскому языку, математике, окружающему миру. Школьник должен на каждом этапе урока осуществить реальные учебные действия, а затем отрефлексировать свою деятельность.

По методике все занятия являются проблемно-диалогическими. Этапы занятия размечены разноцветными горизонтальными плашками: «актуализация», «постановка проблемы», «поиск решения», «продуктивное задание», «применение знаний».

После плашки «постановка проблемы» помещён рисунок-комикс. В тех случаях, когда рисунок передаёт проблемную ситуацию, под ним находится задание «подумай...» с репликами побуждающего диалога. В остальных случаях рисунок обозначает начало подводящего диалога, а задания под ним представляют собой логические звенья.

После плашки «поиск решения» используются разные методы. При побуждающем диалоге начало выдвижения и проверки гипотез обозначено рисунком, а задание «подумай...» представляет собой призыв и подсказку. При подводящем диалоге после рисунка даются несколько взаимосвязанных заданий. В любом случае диалогический поиск решения завершается заданием «сформулируй вывод...» и рисунком с авторским выводом. Сообщение знания в готовом виде оформлено как текст с заданием «выдели главное». Кроме того, рекомендуются разные формы поиска решения: групповая или индивидуальная.

После плашки «продуктивное задание» ученикам предлагается оформить вывод занятия схемой, таблицей и т.д.

**Комментарии для взрослых.** После каждого из занятий под специальным значком размещаются комментарии для учителя и родителей. Предполагается, что взрослый сначала ознакомится с занятием (в идеале – пройдёт его вместо ребёнка), а затем прочтёт комментарий. При таком варианте работы с пособием содержание разделов раскрывается на более высоком уровне, и для взрослого читателя речь уже идет о технологии проблемного диалога. Первый раздел даёт научное обоснование технологии, характеризует её структуру и результаты. Второй раздел достаточно подробно описывает технологию, причём иллюстрациями служат сами же занятия пособия. Третий раздел раскрывает предметную специфику технологии и особенности учебников Образовательной системы «Школа 2100». Изучив пособие с целью самообразования, учитель сможет применять технологию проблемного диалога, а родитель – методически грамотно заниматься с ребёнком по учебникам ОС «Школы 2100» (например, в случае пропуска уроков по болезни).

### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования [Электронный ресурс]. – <http://www.edu.ru>.
2. Образовательные технологии : Сборник материалов. – М. : Баласс, 2012. – 160 с.
3. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех: Сборник материалов / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Баласс, 2006. – 320 с.
4. Асмолов, А.Г. Универсальные учебные действия /А.Г. Асмолов. – М. : Просвещение, 2009.

5. Мельникова, Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками : пособие для учителя / Е.Л. Мельникова. – М. : АПК и ППРО, 2002. – 168 с.

6. Мельникова, Е.Л. Я открываю знания : Пособие по технологии проблемного диалога в начальной школе (3–4 классы) / Е.Л. Мельникова, И.В. Кузнецова. – М. : Баласс, 2011. – 80 с.

7. Мельникова, Е.Л. Технология проблемного диалога : методы, формы, средства обучения // Образовательные технологии : Сборник материалов / Е.Л. Мельникова. – М. : Баласс, 2008. – Вып. 8. – С. 5–55.

8. Мельникова, Е.Л. Типология и методические схемы проблемно-диалогических уроков в начальной, основной и старшей школе // Образовательная система «Школа 2100». Опыт решения проблемы непрерывности и преемственности образования: Сборник материалов / Е.Л. Мельникова. – М. : Баласс, 2009. – Вып. 9. – С. 164–283.

*Кузнецова Ирина Владимировна – автор учебных пособий УМК «Школа 2100», почётный работник общего образования РФ, г. Москва;*

*Мельникова Елена Леонидовна – кандидат психологических наук, лауреат премии Правительства РФ в области образования, доцент кафедры НДО АПК и ППРО, г. Москва.*